

PDC

lan digital de centro

Colegio San Felipe Neri
Alcalá de Henares
28000224



**Comunidad
de Madrid**

CENTRO		
Nombre	Colegio San Felipe Neri	
Código	28000224	
Web	https://colegiosanfelipeneri.com/	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Alberto Velasco Esteban	padrealberto@colegiosanfelipe.es
Coordinador TIC	Eduardo Martínez Casado	eduardo@colegiosanfelipe.es
Persona de contacto Código Escuela 4.0. Madrid		
	Alberto Velasco Esteban	sfelipealcala@yahoo.es

CURSO 2024-2025

ÍNDICE

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO.....	2
1.1 Contextualización del plan digital de centro.....	2
1.2 Justificación del plan.....	2
2. PUNTO DE PARTIDA.....	3
2.1 Evaluación inicial del centro.....	3
2.1 SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario).....	5
3. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	7
3.1 DAFO.....	7
4. PLAN DE ACCIÓN.....	8
A. LIDERAZGO.....	8
B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES (EXTERNA).....	10
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS.....	10
D. DESARROLLO PROFESIONAL.....	12
E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.....	15
F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA.....	18
G. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN.....	20
H. COMPETENCIAS DIGITAL DEL ALUMNADO.....	21
MF. MÓDULO FAMILIAS.....	24
MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN.....	25
5.- CE4.0_M PROGRAMA CÓDIGO ESCUELA 4.0_MADRID.....	27
6. EVALUACIÓN.....	27
MECANISMOS DE EVALUACIÓN.....	27
A. LIDERAZGO.....	27
B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES.....	28
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS.....	28
D. DESARROLLO PROFESIONAL.....	29
E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.....	30
F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA.....	30
G. EVALUACIÓN.....	31

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC. Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

El COLEGIO SAN FELIPE NERI es un Centro Educativo que comprende los niveles del segundo Ciclo de Educación Infantil y Enseñanza Primaria. Está reconocido legalmente y tiene Concierto Educativo en los dos niveles que imparte. La Entidad Titular y única responsable del Centro es la CONGREGACIÓN DEL ORATORIO DE SAN FELIPE NERI. El Carácter Propio del Centro lo identifica ante la Sociedad como Colegio Católico que desempeña una misión evangelizadora según las orientaciones de la Iglesia. El Carisma de la Congregación del Oratorio de San Felipe Neri, enfoca objetivos, acciones y programas en la línea de SAN FELIPE NERI, que dedicó su Vida a trabajar con los niños más desfavorecidos de Roma.

Para integrar y desarrollar las nuevas tecnologías y los recursos en el centro, llevamos años creando infraestructuras, dotando de recursos y elaborando proyectos que soportan el uso educativo de las TIC. La introducción de las TIC en el centro se ha basado en el aumento paulatino de infraestructuras (internet por cable en las aulas y wiffi), recursos materiales (20 ordenadores y aula de ordenadores) y recursos humanos (como el coordinador TIC, mantenimiento de las infraestructuras etc).

Con la incorporación al centro de nuevas pedagogías (como el aprendizaje cooperativo, las pizarras digitales etc) el modo concreto de organizar e impartir la enseñanza está cambiando rápidamente ofreciendo nuevas posibilidades y abriendo un campo inmenso de innovación y cambio educativo. Los materiales pedagógicos que se ofrecen en el centro tienen, cada vez más, en su centro contenidos digitales.

El colegio se compromete ahora, con el Programa de Cooperación Territorial (PCT) para la Mejora de la Competencia Digital Educativa #CompDigEdu, con el objetivo de mejorar el desarrollo de la competencia digital del alumnado y el uso de las tecnologías digitales en el aprendizaje a través del desarrollo de la competencia digital del profesorado y de la transformación de los centros en organizaciones educativas digitalmente competentes.

Cómo primer paso en este compromiso por la mejora de la Competencia Digital Educativa, desarrollamos e iniciamos este plan digital de Centro que cada año iremos renovando.

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto. Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

Dentro del Plan de Digitalización y Competencias Digitales del Sistema Educativo (#DigEdu) del Ministerio de Educación y Formación Profesional, que tiene como objetivo **avanzar y mejorar en las competencias digitales en el ámbito educativo**, tanto en lo relativo a los medios tecnológicos disponibles por parte de la comunidad educativa, como en la integración efectiva y eficaz de las tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje, se desarrolla el Programa de Cooperación Territorial (PCT) para la Mejora de la Competencia Digital Educativa #CompDigEdu que, con las actuaciones que incluye, se enmarca en el componente 19 del "Plan Nacional de Capacidades Digitales" del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia, siendo su finalidad última la de **mejorar el desarrollo de la competencia digital del alumnado y el uso de las tecnologías digitales en el aprendizaje a través del desarrollo de la competencia digital del profesorado y de la transformación de los centros en organizaciones educativas digitalmente competentes**.

Los objetivos prioritarios del mencionado PCT son:

1. Lograr **que todos los centros dispongan de un Plan Digital integrado en su Proyecto Educativo** que estructure las estrategias organizativas y académicas emprendidas de forma colectiva para la transformación del centro en una organización educativa digitalmente competente.
2. Facilitar **que el profesorado alcance, al menos, un nivel intermedio en el desarrollo de su competencia digital y un nivel avanzado para los miembros del equipo responsable de los Planes Digitales de Centro**. La denominación de estos niveles es genérica y será concretada o sustituida por la que se establezcan en el marco actualizado.
3. Certificar **el grado de competencia digital** del profesorado.

En este sentido, con la redacción y aprobación de este documento queda alcanzado el primero, mientras que su efectiva implementación tendrá alcance sobre el segundo, siempre dentro del ámbito de este centro educativo en concreto.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

En el colegio tenemos un claustro heterogéneo en el dominio de las competencias digitales aunque el deseo de mejora y colaboración entre los docentes es muy grande. Pensamos que hemos de crecer en la capacidad de liderar entre todos un cambio educativo. Falta seguridad en lo que hacemos, conocimiento de nuevas posibilidades y la capacidad de cambiar.

No existe un plan digital coordinado y ambicioso, se han dado muchos pasos en una buena dirección pero sin un plan.

Colaboración e interconexiones

En el colegio comenzamos hace SIETE años a trabajar con las herramientas de **Google Workspace**, esto nos ha permitido tener en la nube todos los documentos del colegio y poder crearlos, mejorarlos, revisarlos de un modo colaborativo. Hemos implementado encuestas de evaluación para el profesorado. Hemos desarrollado la posibilidad de tener reuniones on-line entre profesores, con los padres e incluso de tener clases híbridas, en las que había alumnos en clase presencial y otros en casa.

Infraestructuras y equipos

En el curso 2016 - 2017 el centro realizó las siguientes actuaciones:

Aulas digitales. Cada aula del colegio tiene Pizarra digital con ordenador portátil y conectividad a internet por cable. Este curso 2022 los portátiles están actualizados con windows 11.

Además se actualizó los ordenadores del aula de informática por estar los de la Comunidad de Madrid obsoletos.

Hay también **señal wifi** en todo el colegio.

Utilizamos, gracias al servicio gratuito de Google para colegios, **la herramienta Google Workspace** for Education Fundamentals, que nos proporciona herramientas de comunicación (Gmail, hangouts, Calendar), almacenamiento (Drive) Colaboración (Documentos, hojas de cálculo, formularios, presentaciones, sites) y gestión (admin y Vault).

Promovemos **la formación del profesorado en Aula Smart**, tanto en los aspectos tecnológicos como en los aspectos metodológicos y sociales de la integración de estos recursos en su práctica docente cotidiana.

Generamos y facilitamos el acceso a **materiales digitales educativos** ajustados a los diseños curriculares tanto para profesores y profesoras como para el alumnado y sus familias.

Las clases son interactivas con múltiples aplicaciones, juegos, ejercicios realizados dentro del aula.

Implicamos a alumnos y familias en la adquisición, custodia y uso de estos recursos digitales en el colegio.

Hasta la fecha hemos utilizado los proyectos que ofrece la editorial edelvives que ofrece la posibilidad de dar la clase con pizarras digitales y ofrece ejercicios interactivos. Este año ofrece la **plataforma educativa "Edelvives Digital Plus"** que viene incorporando en una misma plataforma proyectos STEAM "go Steam" Biblioteca digital "Ta-tum" libros de texto digital "Edelvives digital" Herramienta de evaluación "Additio" viene incorporado relación con Google: Google Classroom, Drive, Calendar y con Microsoft OneDrive, Teams.

Ponemos al servicio de la comunicación **una web interactiva de código abierto "WordPress"** donde comunicamos y recibimos información de los padres del colegio. <https://colegiosanfelipeneri.com/>

Trabajamos con la **plataforma "educamos"** para gestionar la evaluación de los alumnos y la economía del colegio.

Existe un profesor, **coordinador TIC.**

Tenemos **jornadas sobre la utilización responsables de las TIC** y el peligro del ciberbullying con padres y alumnos

Se ha introducido una **extraescolar para iniciar en la informática y programación con scratch**

En el curso 2019

A consecuencia de la pandemia creamos un sitio de formación online, **una plataforma de aprendizaje de código abierto "moodle"**. <https://colegiosanfelipeneri.es/moodle>

El colegio recibió **20 tablets que pretendemos utilizar en las aulas** para el trabajo cooperativos, proyectos, etc.

En el curso 2024-2025 comenzamos a introducir la etapa de secundaria en el colegio, esto supondrá un cambio importante en el plan digital que iremos implementando en los próximos cursos.

Desarrollo profesional

Aunque estos años han mejorado la competencia digital de los profesores y la pandemia fue un reto asombroso y un crecimiento enorme al respecto nos falta una formación coherente en competencia digital que mejore nuestro desarrollo profesional. Nos falta comunicación con otras experiencias y conocimiento de las posibilidades de desarrollo en esta materia.

Pedagogía: apoyos y recursos

En estos últimos años hemos ido introduciendo **pedagogías activas** que nos ayudaban a gestionar la diversidad en el aula, como el aprendizaje cooperativo, el trabajo por proyectos, **el desarrollo DUA** de las situaciones de aprendizaje. En el aula el valioso recurso que tenemos es un portátil y la pizarra digital pero nos faltan más recursos como los que propone el aula del futuro para poder desarrollar un espacio formativo en el que las herramientas digitales están al servicio de la pedagogía y del alumno.

Pedagogía: implementación en el aula

Con la introducción de la pizarra digital, las clases han sido más enriquecedoras y capaces de entrar en el mundo de la información. Sin embargo aún el alumno sigue siendo consumidor y no creador de los contenidos, los procedimientos y lo que sucede en internet.

Evaluación

Para tener una evaluación más global y continua modificamos los criterios de la evaluación baremando con un 10% el cuaderno de clase, un 10% los deberes, otro 10% el comportamiento en clase, un 20% la participación en clase y un 50% los controles. Para poner las notas utilizamos una aplicación educativa llamada "educamos". Sin embargo, no hemos implementado evaluaciones on-line, ni herramientas interactivas para evaluar.

Competencias del alumnado

Las competencias digitales del alumnado están por debajo de lo que podrían alcanzar, son agentes de consumo de ocio pero no son activos a la hora de utilizar las nuevas tecnologías a la hora de aprender, organizarse y aprender en grupo cooperativo.

Familias e interacción con el Centro

Con las familias nos comunicamos por medio de correo electrónico, teléfono, listas de difusión de whatsapp y reuniones presenciales y on-line. Tenemos también la página web, es más informativa que participativa.

Web y redes sociales

Desde el colegio gestionamos dos web: una informativa, <https://colegiosanfelipeneri.com/> (desarrollada con "WordPress") y otra formativa y pedagógica, <https://colegiosanfelipeneri.es/> (desarrollada con "moodle")
 En colegio se hace presente en facebook, en instagram, en twitter y en youtube.

2.1 SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)

Enlace al selfie del Centro:

https://dabilinguismoycalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28067628_SELFIE.pdf

A. LIDERAZGO	22-23	23-24	24-25
A1. Estrategia digital	3,9	4,6	4,6
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	4,7	4,8	4,8
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	4,9	4,8	4,8
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital			
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso			
B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.			
B1. Evaluación del progreso	3,9	4,6	4,6

B2. Debate sobre el uso de la tecnología	4,6	4,5	4,5
B3. Colaboraciones	3,6	3,8	3,8
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto			
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS			
C1. Infraestructura	4,8	4,6	4,6
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	4,8	4,8	4,8
C3. Acceso a internet	4,9	4,9	4,9
C5: Asistencia técnica:	4,9	4,7	4,7
C7: protección de datos	4,7	4,3	4,3
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	4,8	4,6	4,6
D. DESARROLLO PROFESIONAL			
D1: Necesidades de DPC	4,7	4,7	4,7
D2: Participación en el DPC	4,6	4,7	4,7
D3: Intercambio de experiencias	4,3	4,3	4,3
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.			
E1. Recursos educativos en línea	5	5	5
E2. Creación de recursos digitales	3	4,8	4,8
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	2,5	4,5	4,5
E4. Comunicación con la comunidad educativa	5	4,8	4,8
E5. Recursos educativos abiertos			
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA			
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	3	3,9	3,9
F3: Fomento de la creatividad:	3,2	4,1	4,1
F4. Implicación del alumnado	3,3	4	4
F5: Colaboración del alumnado	2,4	3,3	3,3
F6: Proyectos interdisciplinares	2	3,1	3,1
G-EVALUACIÓN			
G1. Evaluación de las capacidades	2,6	3,8	3,8
G3. Retroalimentación adecuada	2,3	3,7	3,7
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	2	3,8	3,8
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	2,1		
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO			
H1. Comportamiento seguro	3,8	4,2	4,2
H3. Comportamiento responsable	3,9	4,3	4,3
H5. Verificar la calidad de la información	3,4	4,2	4,2
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	3	3,8	3,8
H9. Creación de contenidos digitales	2,5	4	4

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

PARA CONSEGUIR LOS OBJETIVOS DEL PLAN DIGITAL DE CENTRO

	FACTORES DE ORIGEN INTERNO	FACTORES DE ORIGEN EXTERNO
POSIBILIDADES	FORTALEZAS ¿Qué es lo que hacemos bien en el colegio?	OPORTUNIDADES Factores del entorno que nos ayudan
	<p>A.- LIDERAZGO: Es una fortaleza que ya tiene el colegio y que nos afianza a la hora de poder poner nuestra atención en los demás puntos.</p> <p>C.- INFRAESTRUCTURAS: Es una fortaleza que el colegio tiene ya la red creada y las aulas son muy grandes.</p> <p>MF. MÓDULO FAMILIAS. Nuestro colegio al ser pequeño y familiar comparte la información cara a cara sin necesidad de mediaciones. A la hora de comunicar notas y reuniones utilizamos el correo o el whatsapp</p> <p>MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN. Tenemos web y participamos en redes sociales.</p>	<p>B.- COLABORACIÓN: Es una oportunidad que nos ofrece el plan la posibilidad de conocer otros centros.</p> <p>C.- INFRAESTRUCTURAS: Es una oportunidad para ver pedagogías nuevas y para aprovechar mejor lo que tenemos.</p> <p>D.- DESARROLLO PROFESIONAL: El claustro está convencido de la necesidad de formarse para implementar recursos digitales en el aula y metodologías y pedagogías activas.</p> <p>E.- PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS y F.- PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN AULA:: El colegio tiene la plataforma moodle y es una oportunidad utilizarla con los alumnos.</p> <p>H.- COMPETENCIAS DIGITALES DE LOS ALUMNOS: En estos momentos vemos necesario que los alumnos crezcan en estas competencias.</p>
DIFICULTADES	DEBILIDADES ¿Qué se podría mejorar en el colegio?	AMENAZAS Factores del entorno que nos dificultan
	<p>C.- INFRAESTRUCTURAS: Es una debilidad por la falta de fondos y ayudas.</p> <p>G.- PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN: No conocemos en profundidad muchos modos de evaluar y no vemos necesario sustituir absolutamente el modo de evaluar.</p>	<p>H.- COMPETENCIAS DIGITALES DE LOS ALUMNOS: No siempre los padres están convencidos de la necesidad de supervisión y acompañamiento en las herramientas digitales. Cuando hemos tenido formación no han venido.</p>

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

- 1.- Crear redes con otros centros para compartir experiencias y comunicar buenas prácticas educativas.
- 2.- Formación del profesorado en pedagogías activas, aula del futuro, herramientas educativas digitales.
- 3.- Formación de la tablet como herramienta educativa.
- 4.- Introducir en el aula ordenadores y tablet.

4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

OBJETIVO ESTRATÉGICO: DESARROLLAR UNA ESTRATEGIA DIGITAL DE CENTRO CON UN LIDERAZGO COMPARTIDO PARA LA INTEGRACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS A NIVEL DE CENTRO EDUCATIVO Y EN SU USO EFECTIVO PARA LAS PRINCIPALES LABORES DEL CENTRO.

A.1. FIGURAS DE LIDERAZGO

NIVEL 3: Existe una parte del profesorado implicado y con ganas de liderar equipos y equipo directivo motivador.

Objetivo: Consolidar las figuras de liderazgo del centro (a través de puestos de coordinación, comisiones o responsabilidades específicas).

Actuación 1: Creación de diferentes equipos de trabajo involucrados en la elaboración y ejecución del PDC.

Actuación 2: Programación de reuniones, dirigidas por el equipo #CompDigEdu, con los diferentes equipos docentes/departamentos.

Actuación 3: Vinculación de las acciones del equipo CompDigEdu en propuestas concretas dentro de cada equipo docente/departamento

En el curso 2024-2025 hemos creado diversos equipos entre profesores:

- Para el cuidado de los aparatos electrónicos del centro
- Para las redes sociales del colegio
- Para la educación digital de la comunidad escolar.

<p>A.2 ACTITUD DEL CLAUSTRO HACIA LOS CAMBIOS METODOLÓGICOS Y LA DIGITALIZACIÓN DEL AULA.</p>	<p>NIVEL ÚNICO</p>
<p>Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	
<p>Valoración: En el curso 2024-2025 el colegio está sufriendo una transformación para integrar en sus aulas la secundaria, esto significa una ventana de oportunidad para cambios metodológicos en el aula.</p>	
<p>Actuación 1: Programar y realizar un claustro para informar sobre el <u>Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente</u>.</p>	<p>En este curso 2024-2025 se ha vuelto a informar.</p>
<p>Actuación 2: Incluir un punto del orden del día del claustro para informar sobre las <u>modalidades formativas</u> del próximo curso.</p>	<p>INFORMACIÓN: Llega al claustro por medio de reuniones y de mensajes por Whatsapp.</p>
<p>Actuación 3: Programar y realizar un claustro para informar sobre el <u>PDC</u></p>	<p>DAFO: Pendientes de los nuevos profesores de secundaria. Lo haremos el curso que viene</p>
<p>Actuación 4: Mostrar las posibilidades del proceso de digitalización del centro.</p>	<p>POSIBILIDADES DE DIGITALIZACIÓN: Se ha cambiado el contrato de telefonía para tener un pin parental y más seguridad.</p>
<p>A.3. HERRAMIENTAS DE COMUNICACIÓN CON EL CLAUSTRO.</p>	<p>NIVEL 3: Existe comunicación entre el profesorado a través de email de Educamadrid y además utilizan Cloud o Google drive o OneDrive (siempre con cuentas de educamadrid) para compartir documentos. Se realizan reuniones online, pero no hay una plataforma establecida desde el centro.</p>
<p>Objetivo específico: Implantar el uso exclusivo de plataformas y cuentas permitidas por la Titularidad para la comunicación e intercambio de información en el centro.</p>	
<p>Plataformas: Al ser tan pocos nos es muy útil el whatsapp como herramienta de comunicación. Cuentas permitidas: A día de hoy seguimos utilizando los correos de gmail (con @colegiosanfelipe.es). Aunque todos los profesores tienen el correo de educaMadrid (para entrar en todas las plataformas de EducaMadrid, innovación y formación del profesorado, Raíces, etc)</p>	
<p>Actuación 1: Analizar las posibilidades que ofrece la incorporación de los servicios ofrecidos por EducaMadrid</p>	<p>El curso 24-25 los tutores tienen las claves de raíces, para introducir los datos de los alumnos de necesidades especiales.</p>
<p>Actuación 2: Seleccionar las plataformas educativas que el centro quiere impulsar por las posibilidades que plantean, su uso sencillo y posibilidades que plantean</p>	<p>Utilizamos la plataforma educativa de SM llamada “Educamos”</p>

Actuación 3: Incluir en los documentos oficiales del centro la plataforma educativa seleccionada	Está incluida.
Objetivo: Crear un entorno virtual para uso exclusivo del claustro de profesores	
Utilizamos Google Workspace for Education Fundamentals. También Whatsapp	
Actuación: Evaluación periódica de la eficacia del sistema de comunicación establecido en el protocolo de comunicación existente en el centro.	Se revisa en todos los claustros.

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES (EXTERNA)	
<i>Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.</i>	
OBJETIVO ESTRATÉGICO: DESARROLLAR UNA CULTURA DE COLABORACIÓN Y COMUNICACIÓN PARA COMPARTIR EXPERIENCIAS Y APRENDER DE MANERA EFECTIVA DENTRO Y FUERA DE LOS LÍMITES DEL CENTRO.	
B.1 COLABORACIONES EXTERNAS.	NIVEL 2: No hay colaboraciones externas pero hay un interés por iniciarlas.
Objetivo específico: Informar al claustro de los proyectos de colaboración que existen institucionalmente.	
Actuación: Seleccionar el/los proyectos de colaboración externa más adecuados para el centro. Explicación de los proyectos de colaboración en curso en la web Innovación y Formación del Profesorado y la Revista Digital EducaMadrid. Participación en proyectos eTwinning, Erasmus, Mentor-Actúa, etc.	Explicación de proyectos: Web Innovación y Formación del Profesorado: la conocen todos los profesores y participan en ella. La Revista Digital EducaMadrid, algunos profesores la reciben en su correo. Participación en proyectos: eTwinning, Erasmus, Mentor-Actúa, etc. Aún no.

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS
<i>Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).</i>
OBJETIVO ESTRATÉGICO: PROVEER DE UNA INFRAESTRUCTURA ADECUADA, FIABLE Y SEGURA (POR EJEMPLO, EQUIPOS, SOFTWARE, RECURSOS INFORMÁTICOS, CONEXIÓN A INTERNET, ASISTENCIA TÉCNICA O ESPACIO FÍSICO).

C. MANTENIMIENTO DE DISPOSITIVOS DIGITALES.	NIVEL ÚNICO
Objetivo específico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo Educamadrid, aula virtual...).	
Actuación 1: Valorar las posibles plataformas o herramientas informáticas para <u>la gestión de las incidencias.</u>	Tenemos un contrato con una empresa de mantenimiento.
Actuación 2: Establecer un protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro.	Por ser pequeño el colegio se informa en secretaría, o por whatsapp o de viva voz al responsable TIC.
Actuación 3: Informar (en caso necesario) a la empresa de mantenimiento del protocolo.	La empresa conoce nuestro modo de actuar.
C.1. CONECTIVIDAD DEL CENTRO.	NIVEL 4: Dispone de red cableada y funciona correctamente. Dispone de red wifi y funciona correctamente.
C.1.1. RED CABLEADA.	
C.1.2. RED WIFI.	
C.2 EQUIPAMIENTO DIGITAL PARA DOCENTES	NIVEL 3: Todas las aulas están bien equipadas digitalmente de forma básica (ordenador, pizarra digital, cámara web)
C.2.1. EQUIPAMIENTO DIGITAL PARA DOCENTES EN EL AULA.	NIVEL 3: Todas las aulas están bien equipadas digitalmente de forma básica (ordenador, pizarra digital, cámara web)
Objetivo específico: Valorar la necesidad de formación y la necesidad de crear espacios de aprendizaje (aula del futuro etc).	
Actuación 1: Valorar la necesidad de formación sobre equipamiento en el aula.	Realizada, conocimiento del aula del futuro.
C.2.2. EQUIPAMIENTO DIGITAL INDIVIDUAL PARA DOCENTES.	NIVEL 1: El profesorado no cuenta con dispositivo portátil.
Actuación 1: Establecer un sistema de préstamo de dispositivos digitales portátiles para el profesorado que no cuenta con ello.	No lo vemos necesario. Todos los profesores tienen portátil.
C.3. EQUIPAMIENTO DIGITAL PARA ALUMNADO.	NIVEL 2: El centro cuenta con una sala de informática y un carrito de tablets para todo el centro.
C.3.1. EQUIPAMIENTO DIGITAL PARA ALUMNADO EN EL CENTRO.	
Objetivo específico: Ampliar la dotación de dispositivos digitales del centro para facilitar su uso en todo el centro.	
Actuación 1: puesta en funcionamiento de la dotación de tablets recibida	Ya funciona con una carrito
Actuación 2: creación de un carrito de transporte para las tablets con bases de carga	ya funciona con un carrito

<p>C.3.2. EQUIPAMIENTO DIGITAL PARA ALUMNADO EN LAS CASAS.</p>	<p>NIVEL 1: El centro no dispone de dispositivos digitales para el alumnado.</p>
<p>Objetivo específico: Establecer un sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado.</p>	
<p>Actuación 1: Recolección de datos sobre el alumnado desfavorecido tecnológicamente para poder realizar un plan de acción encaminado a reducir la brecha digital.</p>	<p>Curso 2024/25 A día de hoy los alumnos no tienen obligación de trabajar la competencia digital en casa. Se trabaja en el colegio con las herramientas del colegio.</p>
<p>Actuación 2: Realización de un inventario de los dispositivos digitales para el sistema de préstamo.</p>	<p>Curso 2024/25 A día de hoy no tenemos este inventario.</p>
<p>Actuación 3: Elaboración de un contrato de préstamo para que las familias firmen al recoger el dispositivo.</p>	<p>Curso 2024/25 A día de hoy no tenemos un contrato.</p>
<p>C.4 ESPACIOS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.</p>	<p>NIVEL 1: La docencia se imparte casi exclusivamente en el aula de referencia. Hay pocos espacios comunes y los que hay se utilizan de forma tradicional (biblioteca, gimnasio)</p>
<p>Objetivo específico: modificar espacios para romper los límites del aula tradicional (unión de aulas, cambio de mobiliario), adaptar la biblioteca, convertir espacios comunes en espacios educativos...)</p>	
<p>Actuación 1: Analizar y valorar <u>los espacios y mobiliario</u> disponibles.</p>	<p>Curso 2024/25 Lo tenemos como objetivo para otros años.</p>
<p>Actuación 2: Buscar experiencias y fórmulas lowcost para diseño de espacios funcionales con lo que tenemos</p>	<p>Curso 2024/25 Lo tenemos como objetivo para otros años.</p>
<p>Actuación 3: Crear y poner en marcha los espacios</p>	<p>Curso 2024/25 Lo tenemos como objetivo para otros años.</p>

<p align="center">D. DESARROLLO PROFESIONAL</p> <p><i>Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.</i></p>	
<p align="center">OBJETIVO ESTRATÉGICO: FACILITAR EL DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO DEL PERSONAL A TODOS LOS NIVELES PARA RESPALDAR EL DESARROLLO Y LA INTEGRACIÓN DE NUEVOS MODELOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE QUE UTILICEN LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES.</p>	
<p>D.1 PLANES DE FORMACIÓN DE CENTROS</p>	<p align="center">NIVEL ÚNICO</p>

<p>Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.</p>	
<p>Actuación 1: Crear una comisión compuesta por diferentes niveles, departamentos y áreas que valore las necesidades formativas del centro.</p>	<p>Creada en el curso 2022/2023</p>
<p>Actuación 2: Sondear las necesidades formativas del profesorado a través de encuestas o formularios.</p>	<p>Curso 2024/25 En proceso</p>
<p>Actuación 3: Analizar los resultados del cuestionario.</p>	<p>Curso 2024/25 En proceso</p>
<p>Actuación 4: Seleccionar los contenidos a impartir en la acción formativa.</p>	<p>Curso 2024/25 Estamos con el deseo de alcanzar el nivel de competencia digital del profesorado B1, B2.</p>
<p>Actuación 5: Diseñar las actividades formativas necesarias para la transformación metodológica del centro incluyendo las TIC.</p>	<p>Curso 2024/25 En proceso</p>
<p>Actuación 6: Subir toda la información de las actividades formativas realizadas en el centro al Aula Virtual.</p>	<p>Curso 2024/25 En proceso</p>
<p>Actuación 7: Establecer un plan de formación para la implementación del PDC.</p>	<p>Curso 2024/25 En proceso</p>
<p>D.2 COMPETENCIA DIGITAL DEL PROFESORADO</p>	<p>NIVEL 3: Una parte del profesorado no se siente seguro con los alumnos usando dispositivos digitales para el aprendizaje en el aula.</p>
<p>Objetivo específico: Incluir en la actividad formativa un módulo inicial básico sobre el uso de dispositivos digitales de los alumnos y su conexión a la red para su aplicación práctica en el aula</p>	
<p>Actuación 1: Identificar las dificultades o inseguridades que genera en el profesorado la utilización, por parte de los alumnos, de dispositivos en el aula.</p>	
<p>Indicador de logro: se elabora el formulario y se identifican las dificultades</p>	<p>Curso 2024/25 En proceso</p>
<p>Actuación 2: Diseñar un módulo que refleje soluciones a las dificultades encontradas</p>	
<p>Indicador de logro: el plan de formación en el centro para el primer trimestre recoge dicho módulo.</p>	<p>Curso 2024/25 En proceso</p>
<p>D.3 COMPETENCIA EN METODOLOGÍAS ACTIVAS DEL PROFESORADO</p>	<p>NIVEL 3: Un número significativo de profesores están poniendo en marcha programaciones basadas en metodologías activas, pero otros no.</p>
<p>Objetivo específico: Generar espacios para compartir buenas prácticas del profesorado.</p>	

Actuación 1: Propuesta al claustro de la posibilidad de compartir buenas prácticas.	Curso 2024/25 Compartimos una cuenta del colegio en canva, Genially y en el Drive cooperativo del centro.
Actuación 2: Identificación del profesorado que está desarrollando buenas prácticas y que está dispuesto a compartirlas con el resto del claustro.	Curso 2024/25 Hay profesores que ya no tienen libros de texto y enseñan con herramientas digitales. Está compartido con el resto
Actuación 3: Nombramiento de una comisión de buenas prácticas formada por profesorado dispuesto a compartir sus buenas prácticas docentes con el resto del claustro.	Curso 2024/25 El ambiente del colegio no necesita comisiones, hablamos y compartimos todo.
Actuación 4: Convocatoria de reuniones en las que el profesorado tenga la oportunidad de compartir sus buenas prácticas con el resto del claustro.	Curso 2024/25 En muchos momentos. Tenemos algunas reuniones para garantizar la coherencia del currículum entre diversos cursos y compartimos muchas prácticas.
Actuación 5: Convocatoria de reuniones en las que el profesorado tenga la oportunidad de compartir sus buenas prácticas con el resto del claustro.	Curso 2024/25 Lo indicado arriba
Actuación 6: Incorporación en el horario sesiones semanales donde el profesorado pueda acudir al aula de otro compañero.	Curso 2024/25 En proceso. Tenemos la idea de compartir por ciclos.
Actuación 7: Creación de espacios de tutoría entre docentes para la incorporación de metodologías activas en el aula.	Curso 2024/25 En proceso
Actuación 8: Valoración a través de un cuestionario o similar el impacto de estas acciones en el cambio metodológico del centro.	Curso 2024/25 En proceso
D.4. "CULTURA" DE COMPARTIR MATERIALES Y EXPERIENCIAS.	NIVEL 2: Cultura de compartir materiales y experiencias
Objetivo: Establecer tiempos, espacios y mecanismos regulares para favorecer este intercambio de ideas, posible formación y buenas prácticas educativas.	
Actuación 1: Creación de un repositorio clasificado por materias y niveles en el aula virtual donde se intercambien buenas prácticas formativasl	Curso 2024/25 Se organiza en el Drive
Actuación 2: Establecimiento de un punto del día en las reuniones de	Curso 2024/25 En proceso.

equipos/departamentos para compartir buenas prácticas en el aula.	
D.5. EL PROFESORADO REALIZA AUTOEVALUACIÓN DEL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN SU PRÁCTICA DOCENTE.	NIVEL 3: Existe un método sistematizado y compartido de autoevaluación de la práctica docente en general que incluye de forma específica la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías que incluye propuestas de mejora.
Objetivo específico: Revisar y actualizar el método de autoevaluación de la práctica docente de forma periódica.	
Actuación 1: Incluir en una reunión de departamento o niveles un punto del orden del día con propuestas de mejora en el método de autoevaluación de la práctica docente	Curso 2024/25 En proceso.
Actuación 2: Recoger las propuestas de los diferentes equipos a través de la CCP	Curso 2024/25 En proceso.
Actuación 3: Elaborar un cuestionario para evaluar la práctica docente que incluya las modificaciones sugeridas por el claustro.	Curso 2024/25 En proceso.

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS	
<i>Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.</i>	
OBJETIVO ESTRATÉGICO: IMPLEMENTAR EL USO DE TECNOLOGÍAS DIGITALES PARA EL APRENDIZAJE MEDIANTE LA ACTUALIZACIÓN E INNOVACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.	
E.1 USO DE ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE.	NIVEL 3: Existen aulas virtuales bien estructuradas en plataformas como EducaMadrid, Workspace o Teams, pero se utilizan de forma esporádica o de manera poco interactiva.
Objetivo específico: Fomentar un uso más sistemático e interactivo de la plataforma de aprendizaje virtual, incorporándose a las programaciones de aula.	
Actuación 1: Realización de una sesión recordatoria del uso de la plataforma de aprendizaje virtual con todo el claustro.	Curso 2024/25 En proceso con la incorporación de secundaria al centro
Actuación 2: Uso de la plataforma de forma sistemática e interactiva (al menos una vez a la semana)	Curso 2024/25 En proceso con la incorporación de secundaria al centro
Actuación 3: Reuniones periódicas (según necesidades) de los docentes para compartir dudas y estrategias sobre el uso de las aulas virtuales.	Curso 2024/25 En proceso con la incorporación de secundaria al centro

Actuación 4: Distribución de las actividades de las aulas virtuales del repositorio de aulas virtuales de la Comunidad de Madrid.	Curso 2024/25 En proceso con la incorporación de secundaria al centro
Actuación 5: Realización de las comprobaciones periódicas del uso de la plataforma virtual de aprendizaje por parte de todo el profesorado.	Curso 2024/25 En proceso con la incorporación de secundaria al centro
E.2 PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA.	NIVEL 3: El centro participa en un programa de innovación pedagógica.
Objetivo: Ampliar la participación del centro en los proyectos de innovación, ya sea incluyendo más profesores/alumnos/niveles a los programas iniciados o incorporando nuevos programas.	
Actuación 1: Información al Claustro de los proyectos de innovación pedagógica que se realizan en el centro.	Curso 2024/25 En proceso.
Actuación 2: Incorporación de más profesores, alumnos y/o niveles a los programas de innovación pedagógica iniciados.	Curso 2024/25 En proceso.
Actuación 3: Análisis de los diferentes programas de innovación pedagógica para valorar cuál incorporar al centro.	Curso 2024/25 En proceso.
Actuación 4: Aprobación en claustro la participación en un nuevo programa de innovación pedagógica.	Curso 2024/25 En proceso.
Actuación 5: Incorporación a nuevos programas de innovación pedagógica.	Curso 2024/25 En proceso.
Actuación 6: Visita al Salón Internacional de Tecnología e Innovación Educativa (SIMO)	Curso 2024/25 En proceso.
E.3 MANEJO DE REA (RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS), APLICACIONES Y RECURSOS EDUCATIVOS EN LÍNEA	NIVEL 3: Gran parte del profesorado conoce los REA, aplicaciones y recursos educativos en línea disponibles y es capaz de modificar y/o crear a niveles básicos según sus necesidades (Kahoot, Plickers, cuestionarios, Mediateca, Blogs de Educamadrid, CLOUD, etc).
Objetivo específico: Crear contenido nuevo a través de los REA adaptado a las necesidades del aula.	
Actuación 1: Organización de grupos de trabajo para la creación de recursos.	Curso 2024/25 Se han creado muchos recursos en diversas asignaturas.

<p>Actuación 2: Creación de un repositorio de REA clasificados por nivel y área/asignatura respetando protección de datos, derechos de autor, etc. a partir de los ya existentes.</p>	<p>Curso 2024/25 En proceso.</p>
<p>E.4 PROTOCOLO DE SEGURIDAD Y PRIVACIDAD.</p>	<p>NIVEL 2: Existe un protocolo de seguridad y protección de datos obsoleto y/o incompleto.</p>
<p>Objetivo específico: Actualizar y/o completar el protocolo de seguridad y protección para los datos del centro</p>	
<p>Actuación 1: Inclusión de un módulo formativo sobre la protección y seguridad de datos del centro, incluyendo el correcto uso de licencias digitales y derechos de autor en las actividades formativas del centro.</p>	<p>Curso 2024/25 Realizado.</p>
<p>Actuación 2: Consulta de la normativa relativa a la protección de datos que se publique.</p>	<p>Curso 2024/25 Realizado.</p>
<p>Actuación 3: Actualización del protocolo de seguridad y protección de datos existente</p>	<p>Curso 2024/25 En proceso.</p>
<p>Actuación 4: Elaboración de un decálogo de uso responsable de los datos personales.</p>	<p>Curso 2024/25 En proceso.</p>
<p>E.5 DIFUSIÓN Y CONOCIMIENTO DEL PROTOCOLO DE MEDIDAS DE SEGURIDAD Y PRIVACIDAD.</p>	<p>NIVEL ÚNICO</p>
<p>Objetivo específico: Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos (formación puntual, infografía, decálogos de actuación...).</p>	
<p>Actuación 1: Formación del claustro en derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso en todos los ámbitos educativos.</p>	<p>Curso 2024/25 Claustro cada vez más formado en estos asuntos.</p>
<p>Actuación 2: Creación de un protocolo de actuación para toda la comunidad educativa sobre el correcto uso de licencias de uso, protección de datos (aplicando la legislación vigente), ciberseguridad, etc.</p>	<p>Curso 2024/25 Claustro cada vez más formado en estos asuntos.</p>
<p>Actuación 3: Establecimiento de una comisión de seguridad y protección de datos que se encargue de diseñar infografías, píldoras informativas, etc.</p>	<p>Curso 2024/25 Claustro cada vez más formado en estos asuntos.</p>
<p>Actuación 4: Difusión de las infografías, píldoras informativas, etc. a través de la web y RRSS.</p>	<p>Curso 2024/25 Claustro cada vez más formado en estos asuntos.</p>

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
<i>Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.</i>	
OBJETIVO ESTRATÉGICO: INTEGRAR LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES PARA EL APRENDIZAJE EN EL AULA, MEDIANTE LA ACTUALIZACIÓN E INNOVACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.	
F.1 USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.	NIVEL 3: El alumnado usa las TIC para realizar actividades básicas propuestas por el profesorado (realizar cuestionarios, buscar información en webs marcadas por el docente, etc.)
Objetivo específico: incluir en las programaciones de aula la elaboración de materiales digitales propios por parte del alumnado.	
Actuación 1: Incluir un epígrafe en las programaciones didácticas sobre elaboración de materiales digitales por parte del alumnado	Curso 2024/25 Cada año los alumnos elaboran más materiales digitales. Hay que seguir caminando en esto.
Actuación 2: Participación en concursos educativos (STEM, Premios de Innovación, concursos de monólogos, de teatro, etc.)	Curso 2024/25 En proceso.
F.2. (1) USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA FACILITAR LA COLABORACIÓN DEL ALUMNADO.	NIVEL 2: El alumnado usa las TIC para realizar de forma puntual algunas actividades en pequeño grupo.
Objetivo específico: Sistematizar e incluir en las programaciones de aula actividades colaborativas/cooperativas.	
Actuación 1: Incluir actividades colaborativas/cooperativas en la programación didáctica de las diferentes materias que impliquen el uso de las TICs	
F.2. (2) USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA FACILITAR LA COLABORACIÓN DEL ALUMNADO.	NIVEL ÚNICO
Actuación 1: Seleccionar los recursos tecnológicos que van a ser utilizados por el alumnado en diferentes niveles del centro (tablet, ipad, portátiles, cámaras...)	Curso 2024/25 En proceso.
Actuación 2: Formar al profesorado en el uso de dichos recursos tecnológicos.	Curso 2024/25 En proceso.
Actuación 3: Establecer las aplicaciones que se van a utilizar en el centro.	Curso 2024/25 En proceso.
Actuación 4: Formar al profesorado en la preparación de presentaciones, vídeos, podcast... para que puedan transmitirlo a su alumnado.	Curso 2024/25 Cada día el profesorado es más experto en esto.

Actuación 5: Formar al alumnado para la elaboración de recursos digitales.	Curso 2024/25 Un gran avance en esto.
Actuación 6: Desarrollar plataformas de difusión de los materiales digitales colaborativos/cooperativos creados por el alumnado.	Curso 2024/25 En proceso.
F.3 USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA EL TRABAJO ESPECÍFICO CON EL ALUMNADO NEAE (ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, INCORPORACIÓN TARDÍA, ALTAS CAPACIDADES, ETC.).	NIVEL 2: Un número significativo de profesores utilizan ocasionalmente herramientas digitales para realizar actividades con alumnado NEAE, pero estas actividades no son una adaptación de las que realizan los compañeros.
Objetivo específico: Incluir las TIC como herramienta de aprendizaje en las adaptaciones curriculares del alumnado NEAE.	
Actuación 1: Definición de herramientas digitales que pueden ser útiles para adaptar actividades en el aula.	Curso 2024/25 Tanto el PT como el Aula TEA utilizan pizarra digital.
Actuación 2: Búsqueda de herramientas que permitan diseñar diferentes itinerarios formativos que puedan usar todos los alumnos con diferentes niveles o intereses.	Curso 2024/25 Este año utilizamos https://www.changedyslexia.org/
Actuación 3: Inclusión de las TIC como elemento motivador y facilitador del aprendizaje del alumnado NEAE en las adaptaciones curriculares.	Curso 2024/25 En proceso. En el aula PT hay ordenador. Cada profesor utiliza lo que ve conveniente.
Actuación 4: Difusión del uso de herramientas que proporcionan múltiples formas de representación de los contenidos (pictogramas, Genially, YouTube, Woki, Tellagami, Nube de Palabras, etc.).	Curso 2024/25 Cada año más.
Actuación 5: Difusión del uso de herramientas que proporcionan diversas formas de acción y de trabajo en el aula (Spreaker, Pic-collage, Creately, Dilo, Visual Thinking.etc.)	Curso 2023/24 En proceso.
F.4 USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA DISEÑAR PROYECTOS INTERDISCIPLINARES.	NIVEL 1: No existe conexión entre los proyectos de las diferentes materias.
Objetivo específico: Incorporar gradualmente actividades interdisciplinares a través de las TIC	
Actuación 1: Considerar la posibilidad de promover la realización de actividades interdisciplinares en la gestión de horarios y espacios al inicio de curso.	Curso 2024/25 En proceso.

Actuación 2: Promoción de actividades a nivel de centro/nivel/ciclo que faciliten este trabajo interdisciplinar.	Curso 2024/25 En proceso.
Actuación 3: Utilización de escenarios de aprendizaje interdisciplinares ya diseñados (por ejemplo, MadRead).	Curso 2024/25 En proceso.
Actuación 4: Utilización de los Recursos Educativos Abiertos (REA) interdisciplinares compartidos (por ejemplo, Mediateca y Procomún).	Curso 2024/25 En proceso.
Actuación 5: Utilización de metodología AICLE/CLIL con herramientas TIC.	Curso 2024/25 En proceso.

G. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

OBJETIVO ESTRATÉGICO: SUSTITUIR GRADUALMENTE LA EVALUACIÓN TRADICIONAL POR UN CONJUNTO DE PRÁCTICAS MÁS AMPLIO, CENTRADAS EN EL ALUMNADO, PERSONALIZADAS Y REALISTAS QUE SE APOYEN EN LAS POSIBILIDADES QUE OFRECE LA TECNOLOGÍA.

G.1 USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES EN EL PROCESO DE CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO. (LA FORMA EN LA QUE SE REGISTRAN Y CALCULAN CALIFICACIONES).	NIVEL 2: Gran parte del claustro evalúa de “forma manual” o a través de hojas de cálculo, pero la mayoría no utiliza herramientas de Educamadrid u otras aplicaciones (Cuaderno de calificaciones del aula virtual de educamadrid o raíces...) para el registro de notas.
Utilizamos la aplicación de la editorial SM “Educamos” para evaluar.	
G.2 USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LAS CAPACIDADES DEL ALUMNADO (E-VALM, PORTAFOLIO)	NIVEL 2: Gran parte del claustro evalúa de “forma manual” o a través de hojas de cálculo, pero la mayoría no utiliza herramientas de Educamadrid u otras aplicaciones (Cuaderno de calificaciones del aula virtual de educamadrid o raíces...) para el registro de notas.
Objetivo específico: Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.	
Actuación 1: Realización de sesiones formativas al profesorado en el uso de diferentes estrategias de evaluación y ejemplos de herramientas digitales para llevarlas a cabo. (e-valuM, portfolios digitales, aula virtual..)	Curso 2024/25 Hemos evaluado por competencias con el programa educamos.
Actuación 2: Información a las familias sobre el funcionamiento de las pruebas de evaluación digitales.	Curso 2024/25 Su puesta en marcha está en proceso.

Actuación 3: Explicación al alumnado sobre el funcionamiento de las herramientas de evaluación digital, diseñando cuando sea necesario sesiones de práctica.	Curso 2024/25 Su puesta en marcha está en proceso
Actuación 4: Introducción de forma puntual de herramientas digitales de evaluación.	Curso 2024/25 Su puesta en marcha está en proceso
Actuación 5: Realización de sesiones formativas al profesorado en el uso de diferentes estrategias de evaluación y ejemplos de herramientas digitales para llevarlas a cabo. (e-valuM, portfolios digitales, aula virtual..)	Curso 2024/25 Su puesta en marcha está en proceso
Actuación 6: Información a las familias sobre el funcionamiento de las pruebas de evaluación digitales.	Curso 2024/25 Su puesta en marcha está en proceso
Actuación 7: Explicación al alumnado sobre el funcionamiento de las herramientas de evaluación digital, diseñando cuando sea necesario sesiones de práctica.	Curso 2024/25 Su puesta en marcha está en proceso
Actuación 8: Introducción de forma gradual/puntual herramientas digitales de evaluación.	Curso 2024/25 Su puesta en marcha está en proceso
G.3 EL DOCENTE INCORPORA LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA AUTOEVALUACIÓN DEL PROPIO ALUMNADO Y COEVALUACIÓN SOBRE SU PROPIO PROCESO DE APRENDIZAJE.	NIVEL 2: Existe una reflexión sobre el proceso de aprendizaje por parte del alumnado, pero no con nuevas tecnologías,
Objetivo específico: Incorporar las TIC en los procesos de autoevaluación	
Actuación 1: Diseñar rúbricas de autoevaluación para la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje del alumnado	Curso 2024/25 Su puesta en marcha está en proceso
Actuación 2: Diseño de actividades en el aula virtual que incorporen las rúbricas elaboradas	Curso 2024/25 Su puesta en marcha está en proceso
Actuación 3: Uso de las actividades diseñadas para la autoevaluación del alumnado	Curso 2024/25 Su puesta en marcha está en proceso

H. COMPETENCIAS DIGITAL DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

OBJETIVO ESTRATÉGICO: MEJORAR EL CONJUNTO DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES QUE PERMITEN A LOS ALUMNOS EMPLEAR LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES DE FORMA SEGURA, CREATIVA Y CRÍTICA.

H.1 USO DE LOS MEDIOS TECNOLÓGICOS DE APRENDIZAJE DISPONIBLES EN EL CENTRO POR PARTE DEL ALUMNADO.

NIVEL ÚNICO

Objetivo específico: Incluir en las programaciones didácticas enseñar el manejo de los dispositivos nuevos que se introduzcan en el aula.	
Actuación 1: Informar al profesorado que debe contemplarse la inclusión del uso de medios tecnológicos por parte del alumnado en sus programaciones de aula.	Curso 2024/25 Se realizan las tareas que propone Edelvives en la pizarra digital.
Actuación 2: Elaborar una selección de medios tecnológicos que se usarán para que los estudiantes interactúen utilizando diferentes tecnologías digitales. (Tablet, ordenadores, etc..)	Curso 2024/25 Se realizan las tareas que propone Edelvives en la pizarra digital.
Actuación 3: Elaborar una guía sobre el uso de cada dispositivo y sus posibilidades en el aula.	Curso 2024/25 Se realizan las tareas que propone Edelvives en la pizarra digital.
Actuación 4: Elaborar tutoriales sobre el uso de los medios tecnológicos usados para el alumnado.	Curso 2024/25 Se realizan las tareas que propone Edelvives en la pizarra digital.
Actuación 5: Inclusión de actividades para el alumnado que enseñe el uso de los medios tecnológicos.	Curso 2024/25 Se realizan las tareas que propone Edelvives en la pizarra digital.
H.2 USO SEGURO, RESPONSABLE Y RESPETANDO LOS DERECHOS DE AUTOR DE LOS CONTENIDOS DE INTERNET POR PARTE DEL ALUMNADO (HUELLA DIGITAL, CIBERBULLYING...)	NIVEL ÚNICO
Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.	
Actuación 1: Diseñar una (infografía, página informativa, etc.) sobre el uso de los entornos seguros en internet. (cyberseguridad)	Curso 2024/25 En proceso Viene la policía para dar una charla sobre ciberseguridad
Actuación 2: Creación de un protocolo de identificación de los tipos de recursos existentes (libres, de autor, etc.)	Curso 2024/25 En proceso
Actuación 3: Introducción de estrategias y pautas de actuación para proteger la huella digital del alumnado (uso de contraseñas, configuración de la privacidad, uso de redes sociales, etc.)	Curso 2024/25 En proceso
Actuación 4: Diseñar un esquema/diagrama de los riesgos más habituales por parte de menores y cómo tratarlos.	Curso 2024/25 En proceso
Actuación 5: Crear recursos didácticos para informar sobre cómo se manifiesta el cyberbullying como medio para prevenirlo.	Curso 2024/25 En proceso

<p>H.3 BÚSQUEDA Y CONTRASTE DE INFORMACIÓN FIABLE EN INTERNET POR PARTE DEL ALUMNADO.</p>	<p>NIVEL ÚNICO</p>
<p>Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos.</p>	
<p>Actuación 1: Elaborar un repositorio de páginas web seguras para el alumnado que puedan utilizar en sus búsquedas de información.</p>	<p>Curso 2024/25 En proceso</p>
<p>Actuación 2: Realizar una guía sobre las posibilidades de los motores de búsqueda en internet.</p>	<p>Curso 2024/25 En proceso</p>
<p>Actuación 3: Elaborar una lista de comprobación con las características que debe reunir una página con información contrastada y fiable.</p>	<p>Curso 2024/25 En proceso</p>
<p>H.4 COMUNICACIÓN ENTRE DOCENTES Y ALUMNOS A TRAVÉS DE NUEVAS TECNOLOGÍAS.</p>	<p>NIVEL ÚNICO</p>
<p>Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.</p>	
<p>Actuación 1: Incluir en el plan educativo del centro (PEC) un protocolo de comunicación digital con el alumnado.</p>	<p>Curso 2024/25 En proceso</p>
<p>Actuación 2: Información de los diferentes canales de comunicación del centro con el alumnado (correo, aula virtual...) a través de un tutorial en la página web del centro.</p>	<p>Curso 2024/25 En proceso</p>
<p>Actuación 3: Establecimiento de unas pautas de utilización de los canales de comunicación establecidos.</p>	<p>Curso 2024/25 En proceso</p>
<p>H.5 CREACIÓN DE RECURSOS DIGITALES POR PARTE DEL ALUMNADO</p>	<p>NIVEL 2: El alumnado maneja algunas herramientas básicas de creación de recursos digitales (presentaciones, edición de imágenes...) pero los recursos creados están muy estructurados por el docente en forma y contenido.</p>
<p>Objetivo específico: Incorporar en las programaciones actividades para enseñar a los alumnos el manejo de herramientas más avanzadas con las que el alumno pueda crear recursos digitales más dinámicos</p>	
<p>Actuación 1: Elaboración de guías/tutoriales sobre el manejo de herramientas digitales básicas por parte del alumnado (creación de textos, imágenes, vídeos etc.)</p>	<p>Curso 2024/25 En proceso</p>

Actuación 2: Diseño/Elaboración de un repositorio de actividades que tengan como objetivo realizar productos digitales a través de herramientas digitales básicas.	Curso 2024/25 En proceso
Actuación 3: Incorporación de espacios digitales seguros para compartir recursos de forma periódica y fluida con el alumnado	Curso 2024/25 En proceso
H.6 SE ENSEÑA A LOS ALUMNOS HABILIDADES TECNOLÓGICAS MÁS ESPECÍFICAS COMO PROGRAMACIÓN, RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS TÉCNICOS...	NIVEL ÚNICO
Objetivo específico: Incluir en las programaciones de aula contenidos específicos de tecnología.	
Actuación 1: Establecimiento de niveles de adquisición de contenidos de tecnología según el curso.	Curso 2024/25 En proceso

MF. MÓDULO FAMILIAS	
<i>Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.</i>	
OBJETIVO ESTRATÉGICO: FOMENTAR LA MEJORA DE LA COMPETENCIA DIGITAL CIUDADANA Y LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL PDC A TRAVÉS DE MEDIOS DIGITALES	
MF.1 Y MF.2 COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS	NIVEL ÚNICO
Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.	
Actuación 1: Convocar CCP para decidir las vías de comunicación con las familias y el protocolo a seguir	Curso 2024/25 Se ha incorporado el módulo de comunicación con las familias de Educamos.
MF. 3 FAMILIAS IMPLICACIÓN.	NIVEL 4: AMPA del centro activa e implicada con una buena participación de las familias en la vida del centro.
MF. 4 FAMILIAS COMPETENCIA DIGITAL CIUDADANA	NIVEL 1: Existen familias que no tienen adquirida la competencia digital ciudadana básica.
Objetivo específico: Diseñar sesiones presenciales de formación de las familias que necesiten una formación básica.	
Actuación 1: Identificación de las familias que no tienen adquirida la competencia digital básica (A través de la encuesta de competencia digital si se tiene o de las preguntas directas a tutores del centro).	Curso 2024/25 A partir de la pandemia y desde que todas las comunicaciones con la administración deben ser digitales, se ha realizado un listado de familias que no tiene adquirida esta competencia digital básica.

Actuación 2: Designación de la/s persona/s que se hará cargo de la formación de las familias que no tengan adquirida una competencia digital básica.	Curso 2024/25 Sobre todo el personal de administración ha realizado una formación básica y práctica con todos estos padres, con cursos conjuntos y personales.
Actuación 3: Diseño de las sesiones formativas que permitan a las familias sin competencia digital básica manejar sus dispositivos digitales.	Curso 2024/25 Sobre todo el personal de administración ha realizado una formación básica y práctica con todos estos padres, con cursos conjuntos y personales.
Actuación 4: Contacto personal con las familias que no tengan adquirida la competencia digital docente para ofrecerles la formación presencial en el centro.	Curso 2024/25 Sobre todo el personal de administración ha realizado una formación básica y práctica con todos estos padres, con cursos conjuntos y personales.
Actuación 5: Programación de reuniones periódicas de repaso.	Curso 2024/25 Sobre todo el personal de administración ha realizado una formación básica y práctica con todos estos padres, con cursos conjuntos y personales.

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

OBJETIVO ESTRATÉGICO: DAR A CONOCER EL CENTRO ASÍ COMO LAS ACTIVIDADES Y PROYECTOS EN LOS QUE PARTICIPA AL PÚBLICO EN GENERAL TRAVÉS DE INTERNET Y MANTENER LOS CANALES EN CONTINUA ACTUALIZACIÓN.

MD. 1 WEB DEL CENTRO

NIVEL 4: Existe una web del centro estética, dinámica y funcional elaborada con herramientas avanzadas.

Objetivo específico: Mantener actualizada la web con enlaces funcionales

Actuación 1: Creación de una comisión de comunicación y difusión que mantenga la web actualizada	Curso 2024/25 Falta coordinación en la comunicación y difusión.
Actuación 2: Contabilización del número de visitas a la web (a través de herramientas tipo Google Analytics, por ejemplo).	Curso 2024/25 Se contabiliza con Google Analytics
Actuación 3: Actualización y publicación de novedades de una forma regular.	Curso 2024/25 Hemos creado un calendario y por medio del Blog.
Actuación 4: Creación de una revista digital de centro para las familias/alumnado cada trimestre con la participación del AMPA y la localidad y enlazarla a la web.	Curso 2024/25 Se ha creado un periódico que se publica en la web del centro.
Actuación 5: Publicación de novedades al menos con una periodicidad semanal.	Curso 2024/25 Se realiza pero no semanalmente.

<p>MD. 2 REDES SOCIALES</p>	<p>NIVEL 2: El centro cuenta con perfiles activos en varias redes sociales y estas incluyen información actualizada para alumnos, familias y profesores.</p>
<p>Objetivo específico: Compartir en las redes sociales información relacionada con aspectos educativos innovadores que se realicen en el centro con el fin de establecer redes externas con otras instituciones</p>	
<p>Actuación 1: Ampliar de los canales de difusión en RRSS y mejora de la visualización en redes (retwittear diferentes cuentas del profesorado, “centros amigo”, participación en foros, etc.</p>	<p>Curso 2024/25 El centro participa en las redes Twitter, Facebook, instagram, youtube.</p>
<p>Actuación 2: Publicación de novedades al menos con una periodicidad quincenal.</p>	<p>Curso 2024/25 El centro participa en las redes Twitter, Facebook, instagram, youtube. Falta continuidad</p>
<p>Actuación 3: Información acerca de las posibilidades que ofrece la Mediateca de Educamadrid en Streaming.</p>	<p>Curso 2024/25 Conocemos las posibilidades de la Mediateca.</p>
<p>Actuación 4: Creación de hashtags de centro para su mayor repercusión en RRSS y difusión de otras cuentas docentes.</p>	<p>Curso 2024/25 Creamos Hashtags.</p>
<p>Actuación 5: Programación de lives en instagram para la difusión de buenas prácticas y consejos para los distintos centros y conservación en stories.</p>	<p>Curso 2024/25 En proceso</p>
<p>Actuación 6: Difusión de los materiales creados por el centro en Instagram para conseguir seguidores y logro de un mejor posicionamiento del centro en buscadores y RRSS.</p>	<p>Curso 2024/25 En proceso</p>
<p>Actuación 7: Implicación de toda la comunidad educativa en la difusión (creación de cuentas profesionales por parte del profesorado para la difusión y retwitteo de las buenas prácticas educativas de centros, proyectos en los que participa, actividades enseñanza/aprendizaje novedosas, etc.).</p>	<p>Curso 2024/25 En proceso</p>
<p>Actuación 8: Retransmisión por la Mediateca de Educamadrid en streaming de los eventos del centro.</p>	<p>Curso 2024/25 En proceso</p>
<p>Actuación 9: Participación en otras cuentas de instagram para la creación de materiales colaborativos (no de centro sino de intercentros para conseguir una mayor divulgación).</p>	<p>Curso 2024/25 En proceso</p>

5.- CE4.0_M PROGRAMA CÓDIGO ESCUELA 4.0_MADRID

No hemos participado de este programa.

6. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

MECANISMOS DE EVALUACIÓN

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,

Responsables.

Temporalización.

Instrumentos

Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES <i>Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.</i>
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS <i>Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).</i>

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

D. DESARROLLO PROFESIONAL <i>Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.</i>
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:

Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS
<i>Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.</i>
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA
<i>Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.</i>
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

G. EVALUACIÓN <i>Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros</i>
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO <i>Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.</i>
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:

Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MF. MÓDULO FAMILIAS <i>Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.</i>
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN <i>Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.</i>
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)



Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)