



# **MEMORIA ANUAL**

**CURSO 2024 / 2025**

**CENTRO: COLEGIO SAN FELIPE NERI**

**CÓDIGO: 28000224**

**DAT: ESTE**

Con objeto de facilitar su lectura en este documento se emplea el género masculino como no marcado y el femenino como el marcado.



# ÍNDICE

|  |    |
|--|----|
| ÍNDICE.....  | 2  |
| 1. Procedimiento de elaboración y remisión.....                        | 4  |
| 2. Evaluación de los objetivos establecidos en la PGA.....             | 6  |
| 3. Evaluación de la organización general del centro.....               | 11 |
| 4. Evaluación de la organización pedagógica.....                       | 12 |
| A. y B. Resultados y Análisis de promoción.....                        | 12 |
| 1. Resultados de promoción Infantil.....                               | 12 |
| 2. Análisis de resultados de promoción Infantil.....                   | 12 |
| 3. Resultados de promoción Primaria.....                               | 14 |
| 4. Análisis de resultados Primaria.....                                | 16 |
| 5. Resultados de promoción de acneae Primaria.....                     | 18 |
| 6. Análisis de resultados de promoción de acneae Primaria.....         | 20 |
| 7. Resultados de promoción Secundaria.....                             | 21 |
| 8. Análisis de resultados de promoción Secundaria.....                 | 21 |
| 9. Resultados de promoción de acneae Secundaria.....                   | 21 |
| 10. Análisis de resultados de promoción de acneae Secundaria.....      | 21 |
| C. Resultados por materias.....  | 22 |
| C.1. Primaria.....   | 22 |
| C.2. Secundaria.....   | 28 |
| D. Resultados de evaluaciones externas.....                            | 33 |
| E. Evaluación de la convivencia.....                                   | 34 |
| E.1. Primaria.....   | 34 |
| E.2. Secundaria.....   | 36 |
| F. Evaluación del absentismo escolar.....                              | 38 |
| F.1. Primaria.....   | 38 |
| F.2. Secundaria.....   | 40 |
| G. Evaluación de la demanda en el proceso de admisión.....             | 42 |
| H. Evaluación de la práctica docente.....                              | 43 |
| H. 1. Primaria.....  | 43 |
| H.2. Secundaria.....   | 46 |
| I. Evaluación de los criterios pedagógicos.....                        | 48 |
| J. Evaluación del plan anual de formación del profesorado.....         | 49 |
| 5. Relaciones comunidad educativa y otras instituciones.....           | 49 |
| 6. Conclusiones y propuestas de mejora.....                            | 50 |
| 7. Anexos.....   | 51 |
| 7.1 Plan de mejora de los resultados académicos.....                   | 51 |
| A.- Infantil y Primaria.....   | 51 |
| B.- Secundaria.....  | 67 |
| 7.2 Plan propio de inglés: “Yes I do, in San Felipe Neri school!”..... | 71 |
| A.- Infantil y Primaria.....   | 71 |



|   |     |
|---|-----|
| B.- Secundaria.....   | 72  |
| 7.3 Programa de actividades complementarias y extraescolares..... | 73  |
| A.- Infantil y Primaria.....                                      | 73  |
| 7.4 Plan digital de centro.....                                   | 84  |
| 7.5 Plan TIC.....   | 89  |
| 7.6 Plan de actuación del orientador.....                         | 90  |
| 7.7 Plan INCLUYO.....   | 91  |
| 7.8 Evaluación del plan de acción tutorial.....                   | 95  |
| 7.9 Concreción del plan de convivencia.....                       | 97  |
| 7.10 Proyecto educar con arte.....                                | 103 |
| 7.11 Actividades pastorales.....                                  | 106 |
| 7.12 Proyecto adopción de la biblia políglota.....                | 107 |
| 7.13 Proyecto: “Fratelli tutti”.....                              | 107 |
| 7.14 Programa anual del servicio de comedor escolar.....          | 109 |
| 7.15 Programas propios de la etapa de infantil.....               | 110 |
| 7.16 Programas propios del aula Capricho.....                     | 111 |
| 7.17 Reuniones del Claustro de Profesores.....                    | 121 |
| 7.18 Reuniones del Consejo Escolar.....                           | 123 |
| 8. Aprobación de la memoria.....                                  | 125 |



# 1. Procedimiento de elaboración y remisión

| Calendario de elaboración de la Memoria   |           |   |
|---|-----------|---|
| <b>Fase 1: Planificación</b>  |           |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>MAYO:</b> Determinar el esquema del documento.</li> <li>● <b>MAYO:</b> Relacionar los agentes que van a participar en su elaboración: equipo directivo, departamentos/ equipos de etapa/ciclos, órganos de gobierno y coordinación, coordinadores, organizaciones más representativas de familias y alumnado...</li> <li>● <b>MAYO:</b> Concretar las funciones y tareas de cada agente, delimitando los aspectos a los que deben contribuir, siempre dentro del marco de sus competencias y atribuciones.</li> <li>● <b>MAYO:</b> Facilitar instrumentos y procedimientos para recoger y tratar la información necesaria.</li> <li>● <b>MAYO:</b> Elaborar un calendario previo que concrete la extensión y plazos de cada tarea.</li> </ul>   |           |   |
| <b>Fase 2: Elaboración</b>  |           |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● La memoria anual es un documento alojado en el Drive del colegio, un documento colaborativo al que todos los miembros, que participan en su elaboración, tienen acceso y pueden escribir en él.</li> <li>● <b>PRIMERA QUINCENA DE MAYO.</b> A partir de los objetivos de la PGA, el equipo directivo encarga a cada uno de los agentes la valoración que les corresponda en función de sus competencias.</li> <li>● <b>SEGUNDA QUINCENA DE MAYO.</b> Cada agente formulará sus propuestas de mejora en función de la evaluación realizada</li> <li>● <b>PRIMERA QUINCENA DE JUNIO.</b> Recogiendo y armonizando las aportaciones de todos los implicados, el equipo directivo hace una síntesis de las valoraciones recogidas y selecciona las propuestas de mejora para el próximo curso</li> <li>● <b>SEGUNDA QUINCENA DE JUNIO.</b> El documento final se traslada a todos los participantes de forma que puedan tener una visión global y hacer las observaciones que estimen necesarias</li> <li>● <b>ÚLTIMA SEMANA DE JUNIO.</b> Una vez recogidas y valoradas las últimas observaciones, se procede a su redacción definitiva por parte del equipo directivo, tratando que ésta sea breve, ágil y clara. Para ello, se recomienda incorporar el uso de cuadros e infogramas.</li> </ul> |           |   |
| <b>Fase 3: Redacción</b>  |           |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>ÚLTIMO DÍA LECTIVO MES DE JUNIO.</b> El Claustro y el Consejo escolar informan la Memoria Anual.</li> </ul>   |           |   |
| <b>Fase 4: Remisión</b>   |           |   |
| La Memoria Anual deberá ser depositada en el repositorio de “Documentos Institucionales” del Sistema Integral de Gestión Educativa Raíces antes del 10 de julio.  |           |   |
| Participación de la comunidad educativa   |           |   |
| <b>Equipo directivo</b>   | <b>SI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Planificar y coordinar el proceso</li> <li>● Elaborar el documento final sintetizando las valoraciones y las propuestas de mejora de todos los sectores</li> </ul> |
| <b>Consejo Escolar</b>  | <b>SI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Revisar y aprobar la memoria anual</li> </ul>  |
| <b>Claustro</b>   | <b>SI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Evaluar la PGA y su grado de cumplimiento.</li> </ul>  |



|  |           |  |
|--|-----------|--|
|  |           | <ul style="list-style-type: none"><li>● Evaluar su propio funcionamiento y el grado de cumplimiento de su plan de actuación.</li><li>● Informar la Memoria Anual</li></ul>   |
| <b>Comisión Coordinación Pedagógica.</b>           | <b>SI</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Evaluar la evolución de los resultados académicos</li><li>● Evaluar su propio funcionamiento y el grado de cumplimiento de su plan de actuación</li></ul>  |
| <b>Equipos de ciclo /Departamentos didácticos/</b> | <b>SI</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Evaluar el desarrollo de la programación didáctica, la práctica docente y los resultados obtenidos</li></ul>   |
| <b>Departamento de orientación</b>                 | <b>SI</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Evaluar su funcionamiento y el grado de cumplimiento de su plan de actuación.</li></ul>  |
| <b>Departamento de actividades extraescolares</b>  | <b>SI</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Evaluar su funcionamiento y el grado de cumplimiento de las actividades realizadas</li></ul>   |
| <b>Equipos de tutores</b>                          | <b>SI</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Evaluar el grado de cumplimiento del Plan de acción tutorial y el Plan de Convivencia</li></ul>  |
| <b>Coordinadores de programas</b>                  | <b>SI</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Evaluar el grado de cumplimiento de su plan de actuación</li></ul>   |
| <b>Alumnado</b>                                    | <b>SI</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Aportar su valoración sobre el funcionamiento del centro y los resultados obtenidos</li></ul>  |
| <b>AMPA</b>  | <b>SI</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Aportar su valoración sobre el funcionamiento del centro y los resultados obtenidos</li><li>● Evaluar el grado de cumplimiento de su propio programa de actividades extraescolares, en su caso</li></ul> |
| <b>Familias</b>                                    | <b>SI</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Aportar su valoración sobre el funcionamiento del centro y los resultados obtenidos</li></ul>  |

## Certificación

Para hacer constar que la presente Memoria anual correspondiente al curso 24 / 25 ha sido informada en la sesión de Claustro celebrada el 30/06/2025, y en la del Consejo Escolar del 30/06/2025.

VºBº El/La Director/a

El/La Secretario/a



## 2. Evaluación de los objetivos establecidos en la PGA

| ÁMBITO DE GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN.  |  |   |                             |          |
|--|--|---|-----------------------------|----------|
| <b>OBJETIVO 1: PROGRAMA DE GESTIÓN DE EDUCAMOS - RAÍCES. PASARELA.</b>   |  |   |                             |          |
| <b>INDICADOR DE LOGRO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se ha ampliado el módulo de gestión de Educamos, introduciendo la comunicación con los padres. Se ha formado a la comunidad educativa para utilizarla adecuadamente.</li> <li>Se ha introducido la pasarela para pasar datos de Educamos a Raíces y viceversa.</li> </ul>  |  |   | <b>GRADO DE CONSECUCIÓN</b> |          |
|  |  |   | <b>1</b>                    | <b>2</b> |
|  |  |   |                             |          |
|  |  |   |                             | X        |
| <b>LOGROS</b>  |  | <b>DIFICULTADES ENCONTRADAS</b>   |                             |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Se ha ampliado el módulo de comunicación. Se ha utilizado.</li> <li>Se conoce la pasarela para pasar datos de Educamos a Raíces</li> </ul>  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Algunos padres aún tienen dificultades para utilizar la aplicación.</li> <li>Nos comunicamos por whatsapp o por correo electrónico.</li> </ul> |                             |          |
| <b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>  |  |   |                             |          |
| 1.- El curso que viene <b>volvemos a formar a la comunidad educativa en estas herramientas y añadimos el acceso a Educamos por PC (sin aplicación móvil)</b>   |  |   |                             |          |
| <b>OBJETIVO 2: INTRODUCIR EN EL COLEGIO LA SECUNDARIA.</b>   |  |   |                             |          |
| <b>INDICADOR DE LOGRO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formar un grupo de profesores para primero de la ESO e integrarlo al resto del equipo docente.</li> <li>Formar un grupo de alumnos para primero de la ESO que esté implicado en su educación, hacer partícipes a sus padres.</li> <li>Tener las instalaciones necesarias para el desarrollo de este curso formativo.</li> <li>Adaptar los horarios, los espacios, la gestión administrativa a esta nueva etapa.</li> </ul> |  |   | <b>GRADO DE CONSECUCIÓN</b> |          |
|  |  |   | <b>1</b>                    | <b>2</b> |
|  |  |   |                             |          |
|  |  |   | X                           |          |
| <b>LOGROS</b>  |  | <b>DIFICULTADES ENCONTRADAS</b>   |                             |          |
| El curso se ha desarrollado estupendamente.  |  | Al tener un grupo de profesores que venían muy pocas horas semanales, no siempre se han podido tener todas las reuniones con toda la participación del profesorado.                   |                             |          |
| <b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>  |  |   |                             |          |
| 1.- En cuanto sea posible organizar el plan de refuerzo y apoyo para los dos cursos de ESO   |  |   |                             |          |
| 2.- Seguir con la formación del profesorado.   |  |   |                             |          |
| 3.- Integrar a los alumnos al ideario del colegio.   |  |   |                             |          |



| ÁMBITO PEDAGÓGICO  |  |  |                              |   |   |   |
|--|--|--|------------------------------|---|---|---|
| <b>OBJETIVO 3: RENOVAR EL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL.</b>   |  |  |                              |   |   |   |
| <b>INDICADOR DE LOGRO:</b><br><ul style="list-style-type: none"><li>Que al final de curso tengamos el documento publicado, conocido y aceptado por la comunidad educativa.</li></ul>   |  |  | <b>GRADO DE CONSECUCCIÓN</b> |   |   |   |
|  |  |  | 1                            | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |                              |   | X |   |
| <b>LOGROS</b>  |  | <b>DIFICULTADES ENCONTRADAS</b>  |                              |   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Hemos reorganizado el contenido esencial</li></ul>   |  | <ul style="list-style-type: none"><li>Aún no es un documento terminado.</li></ul>  |                              |   |   |   |
| <b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>  |  |  |                              |   |   |   |
| 1.- Seguir creando este plan, junto con los nuevos profesores de la ESO.   |  |  |                              |   |   |   |
| <b>OBJETIVO 4: EVALUAR POR COMPETENCIAS.</b>   |  |  |                              |   |   |   |
| <b>INDICADOR DE LOGRO:</b><br><ul style="list-style-type: none"><li>Crear en educamos el cuaderno de competencias para evaluar por competencias.</li></ul>   |  |  | <b>GRADO DE CONSECUCCIÓN</b> |   |   |   |
|  |  |  | 1                            | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |                              |   | X |   |
| <b>LOGROS</b>  |  | <b>DIFICULTADES ENCONTRADAS</b>  |                              |   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Se ha creado el cuaderno de profesor para evaluar por competencias</li><li>Se ha evaluado por competencias.</li></ul>  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>Distribuir adecuadamente los criterios de evaluación en cada asignatura.</li></ul> |                              |   |   |   |
| <b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>  |  |  |                              |   |   |   |
| 1.- Revisar los criterios de evaluación y el perfil de salida para poder evaluar por competencias de un modo más adecuado.   |  |  |                              |   |   |   |
| <b>OBJETIVO 5: PLAN DE FORMACIÓN DE PROFESORES.</b>  |  |  |                              |   |   |   |
| <b>INDICADOR DE LOGRO:</b><br><ul style="list-style-type: none"><li>Plan de formación Aula Smart.</li><li>Plan de formación Competencia digital.</li><li>Plan de formación plataforma educamos y raíces</li><li>Plan de formación del profesorado de la Comunidad de Madrid.</li></ul> |  |  | <b>GRADO DE CONSECUCCIÓN</b> |   |   |   |
|  |  |  | 1                            | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |                              |   | X |   |



| <b>LOGROS</b>  | <b>DIFICULTADES ENCONTRADAS</b>  |   |   |   |   |  |  |   |  |
|--|--|---|---|---|---|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Se ha desarrollado bien menos la formación de Competencia digital.</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>La formación de la Competencia Digital no se ha realizado al no saber nada de los exámenes de nivel.</li> </ul>   |   |   |   |   |  |  |   |  |
| <b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>  |  |   |   |   |   |  |  |   |  |
| 1.- Alguna formación en el aula de Jump Math y sobre el autismo.   |  |   |   |   |   |  |  |   |  |
| <b>OBJETIVO 6: ASENTAR EL AULA CAPRICO - AUTA TEA.</b>   |  |   |   |   |   |  |  |   |  |
| <b>INDICADOR DE LOGRO:</b>   | <b>GRADO DE CONSECUCIÓN</b>  |   |   |   |   |  |  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Que los alumnos del aula capricho estén integrados en su aula de referencia y en el colegio.</li> </ul> | <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>   | 1 | 2 | 3 | 4 |  |  | X |  |
| 1  | 2  | 3 | 4 |   |   |  |  |   |  |
|  |  | X |   |   |   |  |  |   |  |
| <b>LOGROS</b>  | <b>DIFICULTADES ENCONTRADAS</b>  |   |   |   |   |  |  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos están, eliminadas muchas barreras, integrados en el colegio.</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mejorar el plan de patios, la comunicación de los espacios en el colegio, la coordinación de PT, TISS con profesores. Formación a la comunidad educativa. Eliminar ruidos (sonidos, visuales, distracciones)</li> </ul> |   |   |   |   |  |  |   |  |
| <b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>  |  |   |   |   |   |  |  |   |  |
| 1.- Formación sobre el autismo y las matemáticas   |  |   |   |   |   |  |  |   |  |
| <b>OBJETIVO 7: ASENTAR FRATELLI TUTTI</b>  |  |   |   |   |   |  |  |   |  |
| <b>INDICADOR DE LOGRO:</b>   | <b>GRADO DE CONSECUCIÓN</b>  |   |   |   |   |  |  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Que se implante el proyecto Fratelli Tutti en la etapa de la ESO.</li> </ul>                            | <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>   | 1 | 2 | 3 | 4 |  |  | X |  |
| 1  | 2  | 3 | 4 |   |   |  |  |   |  |
|  |  | X |   |   |   |  |  |   |  |
| <b>LOGROS</b>  | <b>DIFICULTADES ENCONTRADAS</b>  |   |   |   |   |  |  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>No se ha implantado en la ESO</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dificultades de poder hacer actividades conjuntas por los horarios. Por otra parte, el proyecto entero es demasiado infantil para la ESO.</li> </ul>  |   |   |   |   |  |  |   |  |
| <b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>  |  |   |   |   |   |  |  |   |  |
| 1.- Crear otro plan para Secundaria, diverso al que utilizamos para infantil y primaria.   |  |   |   |   |   |  |  |   |  |



| <b>ÁMBITO RELACIONES INSTITUCIONALES.</b>   |  |   |                             |          |          |          |
|---|--|---|-----------------------------|----------|----------|----------|
| <b>OBJETIVO 8: ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.</b>  |  |   |                             |          |          |          |
| <b>INDICADOR DE LOGRO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Animar las actividades extraescolares.</li> </ul>   |  |   | <b>GRADO DE CONSECUCIÓN</b> |          |          |          |
|   |  |   | <b>1</b>                    | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
|   |  |   |                             |          | <b>X</b> |          |
| <b>LOGROS</b>   |  | <b>DIFICULTADES ENCONTRADAS</b>   |                             |          |          |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Se han logrado todos los objetivos, se han creado 4 extraescolares.</li> </ul>   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Crear grupos estables con el número adecuado para cada grupo.</li> <li>Son pocos niños los que se apuntan a extraescolares.</li> </ul> |                             |          |          |          |
| <b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>   |  |   |                             |          |          |          |
| 1.- Mejorar en todos los aspectos del plan.   |  |   |                             |          |          |          |
| <b>OBJETIVO 9: PROGRAMA DE AYUDA INTEGRAL ESCOLAR.</b>  |  |   |                             |          |          |          |
| <b>INDICADOR DE LOGRO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Que las familias puedan integrarse en el colegio sin barreras económicas o sociales</li> </ul>  |  |   | <b>GRADO DE CONSECUCIÓN</b> |          |          |          |
|   |  |   | <b>1</b>                    | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
|   |  |   |                             | <b>X</b> |          |          |
| <b>LOGROS</b>   |  | <b>DIFICULTADES ENCONTRADAS</b>   |                             |          |          |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Ropero con uniformes para quien los necesite.</li> <li>Acompañamiento de las familias para que soliciten becas de comedor.</li> <li>Acompañamiento de las familias para el plan accede.</li> <li>Participamos del plan de fruta y desayuno de la Comunidad de Madrid.</li> <li>Asesoramiento y orientación para que acudan a diversos servicios sociales.</li> <li>Becas de material escolar del ayuntamiento.</li> <li>Becas para que puedan participar de actividades complementarias, excursiones sin abonar los gastos de la actividad.</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ninguna señalable</li> </ul>   |                             |          |          |          |
| <b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>   |  |   |                             |          |          |          |
| 1.- Seguir avanzando en esto.   |  |   |                             |          |          |          |



| <b>ÁMBITO DE RESULTADOS.</b>  |  |  |                             |          |          |          |
|---|--|--|-----------------------------|----------|----------|----------|
| <b>OBJETIVO 10: REVISAR LOS PLANES DE MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>  |  |  |                             |          |          |          |
| <b>INDICADOR DE LOGRO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reunión de etapas y de coordinación del plan de mejora</li> </ul>   |  |  | <b>GRADO DE CONSECUCIÓN</b> |          |          |          |
|   |  |  | <b>1</b>                    | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
|   |  |  |                             |          | X        |          |
| <b>LOGROS</b>   |  | <b>DIFICULTADES ENCONTRADAS</b>  |                             |          |          |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Se han realizado las reuniones, se ha mejorado un poco en matemáticas y lengua.</li> </ul>   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hay que ser más sistemáticos en las reuniones.</li> <li>Hay que mejorar el plan de reuniones y los temas que se van a abordar.</li> </ul> |                             |          |          |          |
| <b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>   |  |  |                             |          |          |          |
| 1.- Esquemas de reuniones claras y un plan con temas a tratar.  |  |  |                             |          |          |          |
| <b>OBJETIVO 11: PLAN DE CONVIVENCIA.</b>  |  |  |                             |          |          |          |
| <b>INDICADOR DE LOGRO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Que la comunidad educativa conozca el plan de convivencia</li> </ul>  |  |  | <b>GRADO DE CONSECUCIÓN</b> |          |          |          |
|   |  |  | <b>1</b>                    | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
|   |  |  |                             |          | X        |          |
| <b>LOGROS</b>   |  | <b>DIFICULTADES ENCONTRADAS</b>  |                             |          |          |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Los nuevos alumnos de secundaria conocen las normas de convivencia.</li> <li>No se conoce verdaderamente aún el plan</li> </ul>          |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de tiempo y de ocupación ante este plan. Sólo nos interesa saber la parte punitiva, pero no la educativa y preventiva.</li> </ul>   |                             |          |          |          |
| <b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>   |  |  |                             |          |          |          |
| 1.- Mejorar la comunicación de los aspectos preventivos y educativos del plan.<br>2.- Hacer más comprensible el aspecto punitivo para dar seguridad y claridad a este respecto. |  |  |                             |          |          |          |



### 3. Evaluación de la organización general del centro

|  | MANTENER<br>CRITERIOS (SÍ/NO) | PROPUESTAS DE MEJORA  |
|--|-------------------------------|---|
| <b>Oferta educativa</b>  | <b>No</b>                     | 1.- Añadir el segundo curso de la etapa de secundaria al colegio.   |
| <b>Calendario de evaluaciones</b>  | <b>No</b>                     | 2.- Retrasar la evaluación inicial al mes de octubre para tener unos días de incorporación al nuevo curso.  |
| <b>Organización y distribución de espacios</b>                             | <b>No</b>                     | 3.- Con el inicio de la ESO hemos de organizar y distribuir todos los espacios del colegio. El curso que viene comenzaremos con los de infantil.      |
| <b>Planes de trabajo de los órganos de gobierno y coordinación docente</b> | <b>No</b>                     | 4.- Hemos creado la comisión de mejora del rendimiento académico.<br>5.- El curso que viene tendremos que crear nuevos órganos con la etapa de la ESO |



## 4. Evaluación de la organización pedagógica

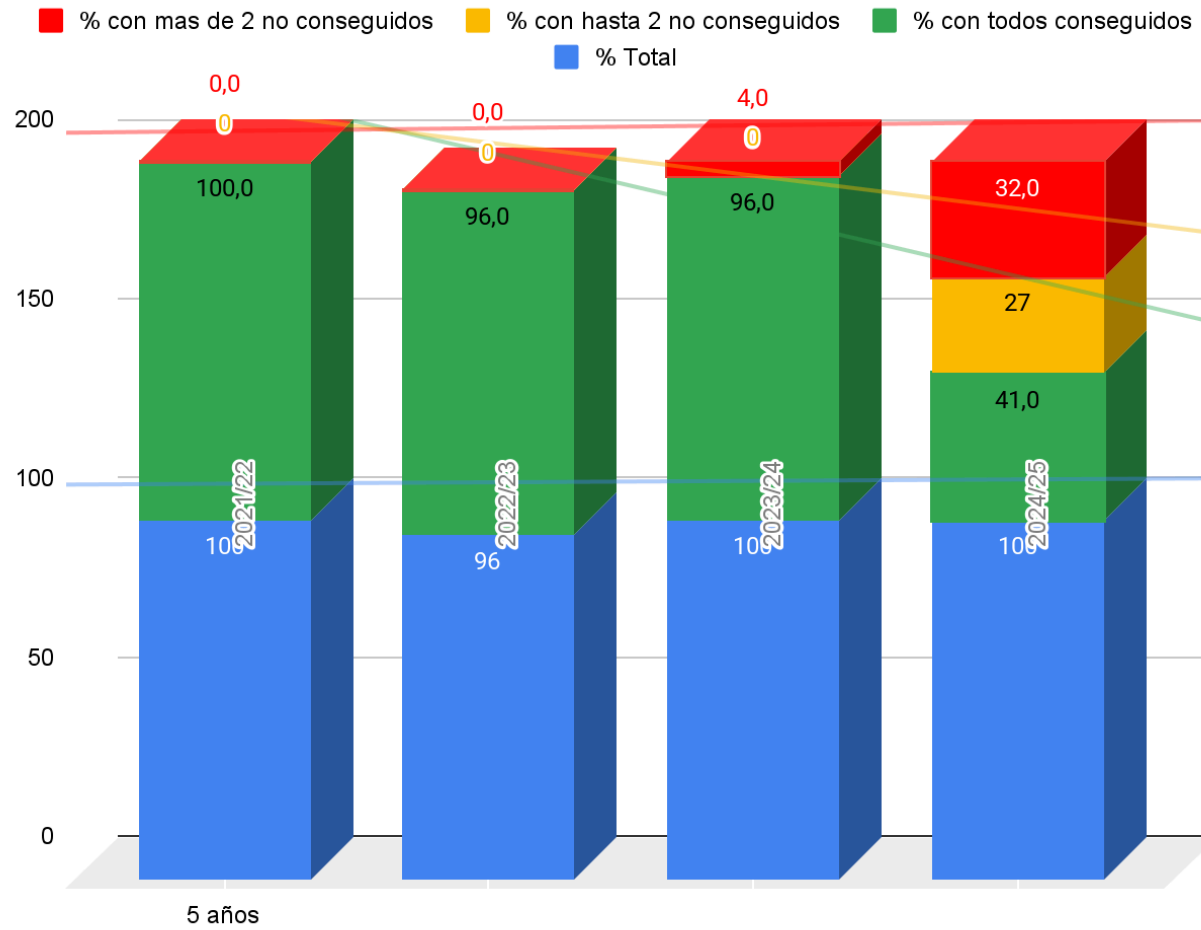
### A. y B. Resultados y Análisis de promoción

| 1. Resultados de promoción Infantil. |         |                      |                   |       |                               |      |                                     |     |                                      |     |
|--------------------------------------|---------|----------------------|-------------------|-------|-------------------------------|------|-------------------------------------|-----|--------------------------------------|-----|
| NIVEL                                | CURSO   | ALUMNADO MATRICULADO | % PROMOCIÓN TOTAL |       | % PROMOCIONAN CON 0 SUSPENSOS |      | % PROMOCIONAN CON HASTA 2 SUSPENSOS |     | % PROMOCIONAN CON MÁS DE 2 SUSPENSOS |     |
| 5 años                               | 2021/22 | 25                   | 24                | 96 %  | 24                            | 96 % | 0                                   | 0 % | 0                                    | 0 % |
|                                      | 2022/23 | 25                   | 25                | 100 % | 24                            | 96 % | 0                                   | 0 % | 1                                    | 4 % |
|                                      | 2023/24 | 22                   | 19                | 86 %  | 19                            | 86 % | 0                                   | 0 % | 0                                    | 0 % |
|                                      | 2024/25 | 22                   | 22                | 100%  | 9                             | 41%  | 6                                   | 27% | 7                                    | 32% |

| 2. Análisis de resultados de promoción Infantil |  |
|---|--|
| NIVEL   | CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA  |
| 5 AÑOS  | <p>EMPEORAMIENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Porcentaje alto de alumnos con NEE.</li> <li>- Dificultades del lenguaje/retraso del lenguaje.</li> <li>- Problemas socio-familiares (repercute en el trabajo diario y en la colaboración familia-colegio)</li> </ul> <p>MEJORAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyos en lectura, escritura y matemáticas.</li> <li>- Aula Capricho (alumnos TEA).</li> <li>- Variedad de juegos que fomentan el aprendizaje de la lectura y la lógico-matemática.</li> </ul> <p><b>PROPUESTAS DE MEJORA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fomentar más la lectoescritura y la lógico-matemática desde el inicio del ciclo.</li> <li>2. Ver las dificultades de los alumnos desde el inicio y poder darles un apoyo individualizado.</li> <li>3. Organizar reuniones trimestrales con las familias para fomentar el acercamiento con ellas.</li> <li>4. Colaboración de los alumnos de distintas edades para realizar o ayudar en actividades de distintos niveles. Para fomentar el trabajo en equipo, el compañerismo, la paciencia y la solidaridad</li> </ol> |



C. C. San Felipe Neri. Memoria Anual 2024-2025

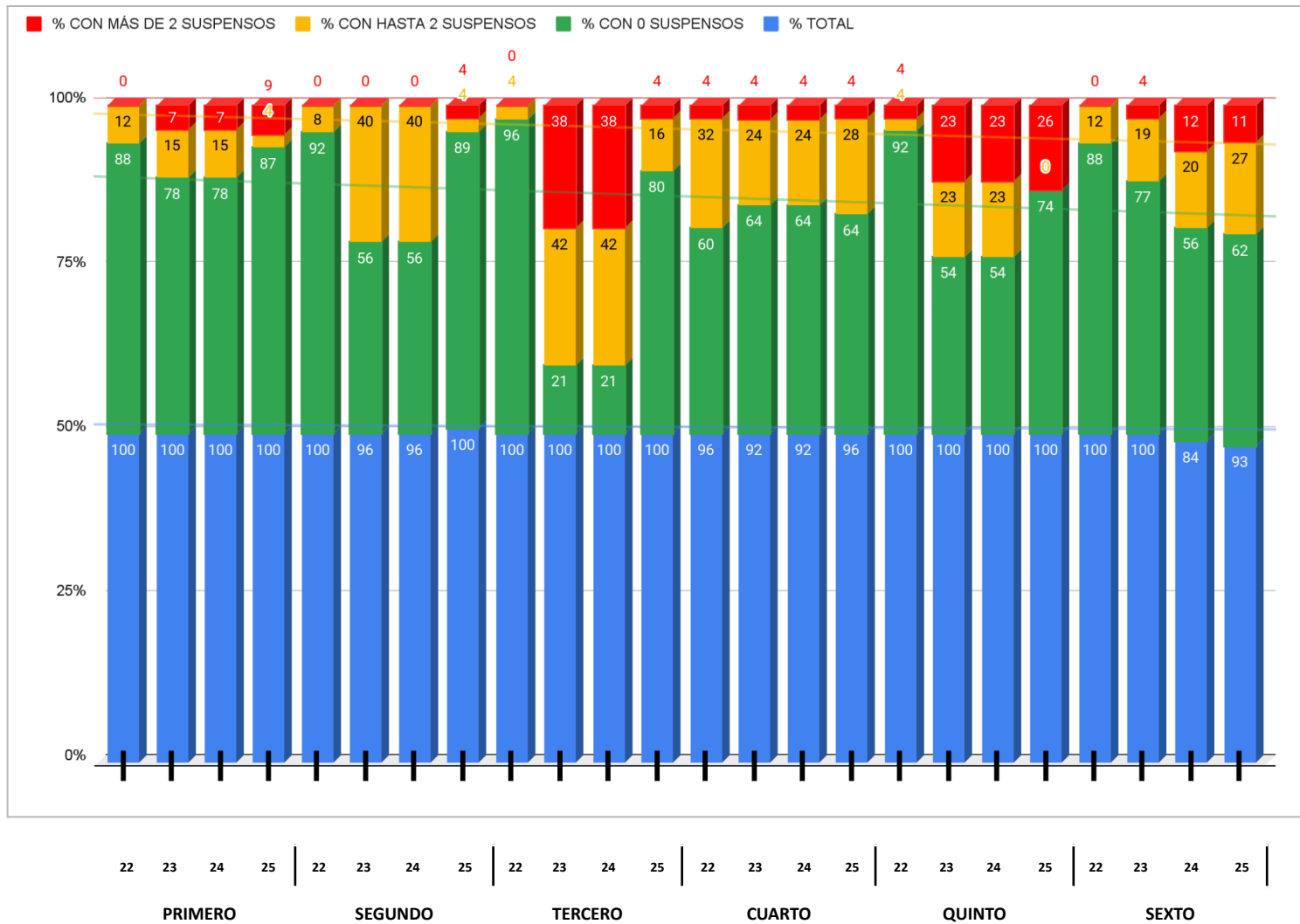




| <b>3. Resultados de promoción Primaria.</b> |         |                      |                   |       |                               |     |                                     |     |                                      |      |
|---|---------|----------------------|-------------------|-------|-------------------------------|-----|-------------------------------------|-----|--------------------------------------|------|
| NIVEL                                       | CURSO   | ALUMNADO MATRICULADO | % PROMOCIÓN TOTAL |       | % PROMOCIONAN CON 0 SUSPENSOS |     | % PROMOCIONAN CON HASTA 2 SUSPENSOS |     | % PROMOCIONAN CON MÁS DE 2 SUSPENSOS |      |
| Primero                                     | 2021/22 | 26                   | 26                | 100 % | 23                            | 89% | 3                                   | 11% | 0                                    | 0 %  |
|   | 2022/23 | 27                   | 27                | 100 % | 21                            | 78% | 4                                   | 15% | 2                                    | 7 %  |
|   | 2023/24 | 25                   | 25                | 100%  | 22                            | 88% | 2                                   | 8%  | 1                                    | 4%   |
|   | 2024/25 | 23                   | 23                | 100%  | 20                            | 87% | 1                                   | 4%  | 2                                    | 9%   |
| Segundo                                     | 2021/22 | 24                   | 24                | 100%  | 22                            | 92% | 2                                   | 8%  | 0                                    | 0 %  |
|   | 2022/23 | 25                   | 24                | 96%   | 14                            | 56% | 10                                  | 40% | 0                                    | 0 %  |
|   | 2023/24 | 26                   | 24                | 92%   | 17                            | 65% | 5                                   | 20% | 2                                    | 7 %  |
|   | 2024/25 | 27                   | 27                | 100%  | 24                            | 89% | 1                                   | 4%  | 1                                    | 4%   |
| Tercero                                     | 2021/22 | 23                   | 23                | 100 % | 22                            | 95% | 1                                   | 4%  | 0                                    | 0 %  |
|   | 2022/23 | 24                   | 24                | 100 % | 5                             | 21% | 10                                  | 41% | 9                                    | 38 % |
|   | 2023/24 | 20                   | 20                | 100%  | 9                             | 45% | 6                                   | 30% | 6                                    | 30%  |
|   | 2024/25 | 25                   | 25                | 100%  | 20                            | 80% | 4                                   | 16% | 1                                    | 4%   |
| Cuarto                                      | 2021/22 | 25                   | 24                | 96 %  | 15                            | 60% | 8                                   | 32% | 1                                    | 4 %  |
|   | 2022/23 | 25                   | 23                | 92 %  | 16                            | 64% | 6                                   | 24% | 1                                    | 4 %  |
|   | 2023/24 | 26                   | 24                | 92%   | 17                            | 65% | 2                                   | 8%  | 5                                    | 19 % |
|   | 2024/25 | 25                   | 24                | 96 %  | 16                            | 64% | 7                                   | 28% | 1                                    | 4 %  |
| Quinto                                      | 2021/22 | 25                   | 25                | 100 % | 23                            | 92% | 1                                   | 4%  | 1                                    | 4 %  |
|   | 2022/23 | 26                   | 26                | 100 % | 14                            | 54% | 6                                   | 23% | 6                                    | 23 % |
|   | 2023/24 | 25                   | 25                | 100 % | 16                            | 64% | 4                                   | 16% | 5                                    | 20 % |
|   | 2024/25 | 27                   | 27                | 100%  | 22                            | 74% | 0                                   | 0%  | 3                                    | 26%  |
| Sexto                                       | 2021/22 | 26                   | 26                | 100%  | 23                            | 88% | 3                                   | 11% | 0                                    | 0 %  |
|   | 2022/23 | 26                   | 26                | 100%  | 20                            | 78% | 5                                   | 18% | 1                                    | 4 %  |
|   | 2023/24 | 25                   | 22                | 88%   | 14                            | 56% | 5                                   | 20% | 3                                    | 12 % |
|   | 2024/25 | 28                   | 26                | 93%   | 16                            | 62% | 7                                   | 27% | 3                                    | 11%  |



## Gráfica de Primaria





| 4. Análisis de resultados Primaria |   |  |
|------------------------------------|---|--|
| NIVEL                              | CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA   | PROPUESTAS DE MEJORA   |
| <b>PRIMERO</b>                     | <p>EMPEORAMIENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel bajo en lectoescritura.</li> </ul> <p>MEJORAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Refuerzo educativo 2h a la semana para adquirir la competencia lectora.</li> <li>- Planes de refuerzo individualizados para aquellos alumnos que lo necesitan.</li> </ul>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trabajo en resolución de problemas en matemáticas.</li> <li>2. Fomentar el interés por la lectura y conseguir una buena comprensión lectora.</li> <li>3. Promover actividades que promuevan una buena convivencia en el aula</li> <li>4. Conseguir una buena expresión escrita cuidando las reglas ortográficas</li> <li>5. Más horas de apoyo y atención a la diversidad.</li> </ol>          |
| <b>SEGUNDO</b>                     | <p>EMPEORAMIENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grupo muy inatento, disperso y disruptivo.</li> <li>- Falta de atención y concentración.</li> </ul> <p>MEJORAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades más dinámicas y enriquecedoras.</li> <li>- Descansos activos debido a que es un grupo muy nervioso.</li> <li>- Refuerzo en lectura y lectoescritura para mejorar la atención.</li> </ul>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mayor práctica en resolución de problemas lógico-matemáticos.</li> <li>2. Fomentar la lectura a través de un plan lector más atractivo y motivador.</li> <li>3. Promover dinámicas que fomenten las habilidades sociales dentro del aula.</li> <li>4. Conseguir una buena expresión escrita cuidando la caligrafía y las reglas ortográficas tanto en el libro como en el cuaderno.</li> </ol> |
| <b>TERCERO</b>                     | <p>EMPEORAMIENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de atención en las explicaciones, hablan mucho.</li> <li>- Les cuesta seguir las normas.</li> <li>- Alumnos con problemas en relaciones sociales, que influyen en la dinámica de la clase.</li> <li>- Alumnos con muchas faltas de asistencia.</li> </ul> <p>MEJORAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recaltar mucho las normas de clase, hasta que las tengan completamente interiorizadas.</li> <li>- Actividades más relacionadas con los intereses de los alumnos para ver si así se mantienen más motivados.</li> <li>- Hacer hincapié en la reunión de padres la importancia de la asistencia a clase, para no entorpecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trabajo en cálculo mental y problemas sencillos.</li> <li>2. Una hora de tutoría cada semana/ quince días para realizar dinámicas que promuevan un buen clima en el aula.</li> <li>3. Buscar la manera de premiar a los alumnos que se implican y son responsables con sus tareas y trabajo diario.</li> </ol>   |



*C. C. San Felipe Neri. Memoria Anual 2024-2025*

|                      |  |   |
|----------------------|--|---|
| <p><b>CUARTO</b></p> | <p>EMPEORAMIENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de atención en clase. Se pierde mucho tiempo de cada asignatura en lograr su atención.</li> <li>- Falta de estudio diario en casa.</li> </ul> <p>MEJORAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforzar mucho las normas de la clase</li> <li>- Escribir en la agenda diariamente los deberes y qué estudiar o repasar.</li> <li>- Grupo trabajador en el aula.</li> </ul>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apoyos específicos por asignaturas y temas.</li> <li>2. Enseñar y aplicar diferentes técnicas de estudio, para que el alumno escoja la que mejor se adapte a sus necesidades.</li> <li>3. Realizar actividades y ejercicios escritos para reforzar cada tema, antes del control.</li> <li>4. Enseñar técnicas de mediación y resolución de conflictos para manejar situaciones difíciles de manera constructiva.</li> </ol>   |
| <p><b>QUINTO</b></p> | <p>EMPEORAMIENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Debido a las faltas de atención, organización y constancia de estudio en casa.</li> <li>- Falta de madurez.</li> <li>- Desfase curricular de algunos alumnos.</li> </ul> <p>MEJORAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mayor nivel académico general de los alumnos.</li> <li>- Mayor compromiso de las familias en la educación de sus hijos.</li> <li>- Aumento de comunicación entre familia y tutora</li> </ul>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mayor uso de herramientas digitales para hacer el aprendizaje más atractivo y accesible.</li> <li>2. Implementar sistemas de recompensas para motivar a los estudiantes.</li> <li>3. Realizar evaluaciones periódicas para identificar las áreas fuertes y débiles de cada estudiante.</li> <li>4. Fomentar actividades que desarrollen habilidades como la empatía, el respeto, la comunicación o la colaboración.</li> <li>5. Enseñar técnicas de mediación y resolución de conflictos para manejar situaciones difíciles de manera constructiva.</li> <li>6. Realizar actividades que involucren a padres y alumnos en el aula (club de lectura, biblioteca familiar, ...)</li> <li>7. Realizar un apoyo de alumnos que necesitan reforzar alguna asignatura de forma más eficiente, buscando grupos fijos y heterogéneos con los que trabajar.</li> </ol> |
| <p><b>SEXTO</b></p>  | <p>EMPEORAMIENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desfase curricular de un numeroso grupo de alumnos.</li> <li>- Falta de atención en clase.</li> <li>- Los alumnos no interiorizan que el estudio forma parte del trabajo diario.</li> </ul> <p>MEJORAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejor relación entre alumnos que ha provocado menos interrupciones para solucionar problemas.</li> <li>- Debido a la focalización de los temas importantes obviando todo aquello que distrae y hace perder el tiempo.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mayor horas de apoyo específico para alumnos con desfase curricular.</li> <li>2. Implementar metodologías atractivas y motivadoras.</li> <li>3. Reforzar comprensión lectora, caligrafía, ortografía a través de pequeños escritos como dictados.</li> </ol>  |



| 5. Resultados de promoción de acneae Primaria. |         |                 |                               |       |                                     |     |                                      |       |                     |   |      |
|--|---------|-----------------|-------------------------------|-------|-------------------------------------|-----|--------------------------------------|-------|---------------------|---|------|
| NIVEL  | CURSO   | ALUMNADO ACNEAE | % PROMOCIONAN CON 0 SUSPENSOS |       | % PROMOCIONAN CON HASTA 2 SUSPENSOS |     | % PROMOCIONAN CON MÁS DE 2 SUSPENSOS |       | % TOTAL PROMOCIONAN | % TOTAL PROMOCIONAN/ ALUMNADO MATRICULADO |      |
| PRIMERO  | 2021/22 | 2               | 2                             | 100%  | 0                                   | 0 % | 0                                    | 0 %   | 100%                | 26  | 8%   |
|  | 2022/23 | 0               | 0                             | 0%    | 0                                   | 0 % | 0                                    | 0 %   | 0%                  | 27  | 0%   |
|  | 2023/24 | 1               | 1                             | 100%  | 0                                   | 0 % | 0                                    | 0 %   | 100%                | 25  | 4%   |
|  | 2024/25 | 2               | 2                             | 100%  | 0                                   | 0 % | 0                                    | 0 %   | 100%                | 23  | 4%   |
| SEGUNDO  | 2021/22 | 1               | 1                             | 100%  | 0                                   | 0 % | 0                                    | 0 %   | 100%                | 24  | 4%   |
|  | 2022/23 | 2               | 2                             | 100%  | 0                                   | 0 % | 0                                    | 0 %   | 100%                | 25  | 8%   |
|  | 2023/24 | 0               | 0                             | 0%    | 0                                   | 0 % | 0                                    | 0 %   | 0%                  | 26  | 0%   |
|  | 2024/25 | 3               | 1                             | 34%   | 1                                   | 33% | 1                                    | 33%   | 100%                | 27  | 11%  |
| TERCERO  | 2021/22 | 1               | 1                             | 100%  | 0                                   | 0 % | 0                                    | 0 %   | 100%                | 23  | 4%   |
|  | 2022/23 | 1               | 0                             | 0 %   | 0                                   | 0 % | 1                                    | 100%  | 100%                | 24  | 4%   |
|  | 2023/24 | 1               | 0                             | 0 %   | 0                                   | 0 % | 1                                    | 100%  | 100%                | 20  | 5%   |
|  | 2024/25 | 2               | 1                             | 50%   | 1                                   | 50% | 0                                    | 0%    | 100%                | 25  | 8%   |
| CUARTO   | 2021/22 | 1               | 1                             | 100%  | 0                                   | 0 % | 0                                    | 0 %   | 100%                | 25  | 4%   |
|  | 2022/23 | 1               | 0                             | 0 %   | 0                                   | 0 % | 1                                    | 100%  | 100%                | 25  | 4%   |
|  | 2023/24 | 2               | 1                             | 50%   | 0                                   | 0 % | 1                                    | 50%   | 100%                | 26  | 8 %  |
|  | 2024/25 | 7               | 2                             | 29%   | 4                                   | 57% | 1                                    | 14%   | 100%                | 25  | 28%  |
| QUINTO   | 2021/22 | 5               | 3                             | 60%   | 0                                   | 0 % | 2                                    | 40%   | 100 %               | 25  | 20%  |
|  | 2022/23 | 1               | 0                             | 0%    | 0                                   | 0%  | 1                                    | 100%  | 100 %               | 26  | 3,8% |
|  | 2023/24 | 2               | 1                             | 50%   | 0                                   | 0%  | 1                                    | 50%   | 100 %               | 25  | 8%   |
|  | 2024/25 | 3               | 2                             | 66%   | 0                                   | 0%  | 1                                    | 34%   | 100 %               | 27  | 7%   |
| SEXTO  | 2021/22 | 1               | 1                             | 100 % | 0                                   | 0 % | 0                                    | 0 %   | 100 %               | 26  | 4%   |
|  | 2022/23 | 4               | 3                             | 75%   | 0                                   | 0 % | 1                                    | 25%   | 100 %               | 26  | 15%  |
|  | 2023/24 | 1               | 0                             | 0 %   | 0                                   | 0 % | 1                                    | 100 % | 100 %               | 25  | 4%   |
|  | 2024/25 | 2               | 1                             | 50%   | 0                                   | 0 % | 1                                    | 50%   | 100%                | 26  | 8%   |



## Gráfica Promoción ACNEAE





## 6. Análisis de resultados de promoción de acneae Primaria

| CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA   | PROPUESTAS DE MEJORA   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>● Tenemos cada vez más ACNEAE y pocos recursos personales.</li><li>● Tenemos pendientes muchas evaluaciones psicopedagógicas.</li><li>● Los profesores debemos crecer en la gestión de un aula cada vez más diversa.</li><li>● Sería bueno conocer metodologías que nos ayuden en esta tarea.</li><li>● Sería bueno que el orientador nos ayude más a los profesores.</li><li>● Hay que mejorar las adaptaciones no significativas.</li><li>● Hay que mejorar el diseño de las adaptaciones significativas</li><li>● Sería necesario implicar más a las familias.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Ser cada vez más acogedores de la diversidad.</li><li>● Gestionar mejor el tiempo de orientación.</li><li>● Promover formación para el profesorado sobre gestión del aula, metodologías, adaptaciones.</li><li>● Acompañamiento continuo al profesorado por parte del equipo de orientación.</li><li>● Ver modelos para implicar a los padres.</li></ul> |



| 7. Resultados de promoción Secundaria |         |                      |                   |     |                               |     |                                     |     |                                      |     |
|---------------------------------------|---------|----------------------|-------------------|-----|-------------------------------|-----|-------------------------------------|-----|--------------------------------------|-----|
| NIVEL                                 | CURSO   | ALUMNADO MATRICULADO | % PROMOCIÓN TOTAL |     | % PROMOCIONAN CON 0 SUSPENSOS |     | % PROMOCIONAN CON HASTA 2 SUSPENSOS |     | % PROMOCIONAN CON MÁS DE 2 SUSPENSOS |     |
| Primero ESO                           | 2024/25 | 25                   | 21                | 84% | 9                             | 36% | 4                                   | 16% | 8                                    | 32% |
|                                       |         |                      |                   |     |                               |     |                                     |     |                                      |     |
|                                       |         |                      |                   |     |                               |     |                                     |     |                                      |     |

| 8. Análisis de resultados de promoción Secundaria |                                 |  |
|---|---------------------------------|--|
| NIVEL   | CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA | PROPUESTAS DE MEJORA   |
| Primero ESO                                       | No podemos comparar este año.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplicar metodologías activas, más dinámicas y motivadoras que capten el interés del alumnado.</li> <li>2. Fomentar el uso de recursos digitales que faciliten un aprendizaje más interactivo, accesible y atractivo.</li> <li>3. Promover actividades que fortalezcan la convivencia y mejoren las relaciones interpersonales dentro del grupo.</li> </ol> |

| 9. Resultados de promoción de acneae Secundaria |         |                 |                               |    |                                     |     |                                      |     |                     |   |    |
|---|---------|-----------------|-------------------------------|----|-------------------------------------|-----|--------------------------------------|-----|---------------------|---|----|
| NIVEL   | CURSO   | ALUMNADO ACNEAE | % PROMOCIONAN CON 0 SUSPENSOS |    | % PROMOCIONAN CON HASTA 2 SUSPENSOS |     | % PROMOCIONAN CON MÁS DE 2 SUSPENSOS |     | % TOTAL PROMOCIONAN | % TOTAL PROMOCIONAN/ ALUMNADO MATRICULADO |    |
| Primero ESO                                     | 2024/25 | 2               | 0                             | 0% | 1                                   | 50% | 1                                    | 50% | 100%                | 25  | 8% |
|   |         |                 |                               |    |                                     |     |                                      |     |                     |   |    |
|   |         |                 |                               |    |                                     |     |                                      |     |                     |   |    |

| 10. Análisis de resultados de promoción de acneae Secundaria |                                 |   |
|--|---------------------------------|---|
| NIVEL  | CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA | PROPUESTAS DE MEJORA  |
| Primero ESO  | No podemos comparar este año.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Impulsar la formación continua del profesorado en temas clave como gestión del aula, metodologías inclusivas y diseño de adaptaciones curriculares.</li> <li>2. Favorecer el trabajo coordinado entre tutores, orientadores y especialistas para diseñar planes de apoyo individualizados más efectivos.</li> <li>3. Crear redes de apoyo entre compañeros (tutoría entre iguales) que favorezcan la integración y el acompañamiento en el aula.</li> </ol> |



## C. Resultados por materias.

(El centro analizará los resultados de las materias en los cuales el porcentaje de alumnos que no superan las mismas se aparte significativamente de la media de aprobados del conjunto de materias.)

- **Primero calculas el % de aprobados en cada asignatura:**
  - *Matemáticas* →  $(20 \text{ aprobados en matemáticas} / 25 \text{ alumnos en clase}) \times 100 = 80\%$  lengua 95% inglés 91% etc
- **Luego haces la media de los aprobados del curso:**
  - Suma de los % aprobados de cada asignatura (80+95+91) entre el número de asignaturas y esa es la media de aprobados del curso.
- **DESVIACIÓN**
  - Media Aprobados Materia - Media Aprobados Curso.

Si el resultado es negativo, los resultados en la materia son peores que los del curso. Si el resultado es positivo, los resultados en la materia son mejores que los del curso.

El centro deberá establecer a partir de qué desviación (positiva o negativa) debe hacer el análisis de causas y, en su caso, realizar propuestas de mejora. Se añadirán las filas que sean necesarias.

### C.1. Primaria.

| CURSO | MEDIA DE APROBADOS DEL CURSO | MATERIA     | MEDIA DE APROBADOS EN LA MATERIA | % DESVIACIÓN | CAUSAS DE LA DESVIACIÓN   | PROPUESTAS DE MEJORA, si procede                         |
|-------|------------------------------|-------------|----------------------------------|--------------|---|--|
| 1º    | 96%                          | Lengua      | 87%                              | -9%          | Por lo general el nivel de lectoescritura es bueno y varios alumnos están por encima de la media. Aun así hay tres alumnos que no han superado los objetivos de la etapa.                                   | Ampliar las horas de refuerzo.                           |
|       |                              | Matemáticas | 87%                              | -9%          | Aprenden nuevos conceptos sobre una base muy trabajada en la etapa anterior. Son aprendizajes que se pueden transferir con facilidad. Lo cual facilita que alcancen los objetivos.                          | Ampliar las horas de refuerzo.                           |
|       |                              | Naturales   | 100%                             | 4%           | Los alumnos están muy contentos con la asignatura, pues incita a la participación activa, se realizan trabajos y proyectos grupales e individuales y se trabajan las artes plásticas en todas las unidades. | Hacer más proyectos que involucren el uso de las T. I.C. |



C. C. San Felipe Neri. Memoria Anual 2024-2025

|           |            |                         |             |            |   |   |
|-----------|------------|-------------------------|-------------|------------|---|---|
|           |            | <b>Sociales</b>         | <b>100%</b> | <b>4%</b>  | Los alumnos están muy contentos con la asignatura, pues incita a la participación activa, se realizan trabajos y proyectos grupales e individuales y se trabajan las artes plásticas en todas las unidades.   | Hacer más proyectos que involucren el uso de las T. I.C.  |
|           |            | <b>Inglés</b>           | <b>91%</b>  | <b>-4%</b> | Los alumnos muestran implicación y esfuerzo en la asignatura. Han trabajado muy bien y han aprovechado el tiempo de aprendizaje. También se aprecia que necesitan ir asimilando las normas de clase propias de Primaria.                              | Consolidar el estudio y el trabajo de casa relacionado con cada SA, incidiendo que sea realizado por los propios alumnos.<br>Realizar proyectos creativos que fomenten el desarrollo del speaking.  |
|           |            | <b>Educación Física</b> | <b>100%</b> | <b>4%</b>  | Los alumnos están muy motivados y se esfuerzan bastante.  | Seguir trabajando a través del juego y de forma grupal o cooperativa siempre que sea posible.   |
|           |            | <b>Música y Danza</b>   | <b>100%</b> | <b>4%</b>  | El alto rendimiento por su carácter lúdico y creativo, que favorece la implicación del alumnado. La enseñanza se adapta bien a su nivel madurativo, permitiendo una evaluación más flexible centrada en la participación, la expresión y el disfrute. | Aprovechar estos elementos motivadores aplicándolos a otras asignaturas. Esto incluye incorporar metodologías activas, dinámicas participativas y proyectos interdisciplinares.   |
|           |            | <b>Religión.</b>        | <b>100%</b> | <b>4%</b>  | Se realizan lecturas y actividades muy atractivas y lúdicas. Les motiva mucho aprender sobre la vida de Jesús y los santos.   | Enlazar, en la medida de lo posible, los contenidos de la asignatura con los que se trabajan en el proyecto de Fratelli Tutti.  |
| <b>2º</b> | <b>97%</b> | <b>Lengua</b>           | <b>100%</b> | <b>3%</b>  | Se denota una falta de compromiso con las entregas del cuadernillo de caligrafía además de hábito de lectura en casa (20-30min). Esto conlleva a una menor capacidad de comprensión lectora así como un empeoramiento de la expresión escrita.        | Proponer un plan lector que motive y facilite el hábito de lectura al alumnado conllevando así a una mayor comprensión lectora y expresión escrita (caligrafía y ortografía). Realizar seguimiento tanto en el aula como en casa.<br>Se proponen mayor actividades de comprensión lectora y escritura creativa. Por ello, se considera aumentar las horas de lectura durante la semana.<br>Ampliar horas de refuerzo.<br>Se sugiere hacer más uso del cuaderno. |



C. C. San Felipe Neri. Memoria Anual 2024-2025

|           |            |                         |             |            |   |   |
|-----------|------------|-------------------------|-------------|------------|---|---|
|           |            | <b>Matemáticas</b>      | <b>96%</b>  | <b>-1%</b> | Alumno motivado con la dinámica del aprendizaje de las tablas de multiplicar. No obstante, se denota un ritmo de aprendizaje lento en cálculo y resolución de problemas lógico-matemáticos. | Se propone establecer un día para realizar exámenes de cálculo y problemas.   |
|           |            | <b>Naturales</b>        | <b>100%</b> | <b>3%</b>  | Alumno interesado por el contenido, implicados en las actividades de manera activa y participativa..  | Realizar más situaciones de aprendizajes y proyectos motivadores y enriquecedores donde el rol del alumno esté más involucrado por lo que conlleve a un aprendizaje significativo relacionado con la vida cotidiana del alumnado. |
|           |            | <b>Sociales</b>         | <b>100%</b> | <b>3%</b>  | Alumno interesado por el contenido, implicados en las actividades de manera activa y participativa..  | Realizar más situaciones de aprendizajes y proyectos motivadores y enriquecedores donde el rol del alumno esté más involucrado por lo que conlleve a un aprendizaje significativo relacionado con la vida cotidiana del alumnado. |
|           |            | <b>Inglés</b>           | <b>88%</b>  | <b>-9%</b> | Los alumnos se han esforzado en esta asignatura y, en general, han aprovechado el tiempo de aprendizaje. No obstante, es necesario que cuiden más el silencio y la atención en clase.       | Consolidar el trabajo de casa relacionado con cada SA verificando que lo hagan los propios alumnos. Fomentar el desarrollo del speaking en los proyectos de aula.   |
|           |            | <b>Educación Física</b> | <b>100%</b> | <b>3%</b>  | Los alumnos están muy motivados y son muy participativos.   | Seguir trabajando a través del juego y de forma grupal o cooperativa siempre que sea posible.   |
|           |            | <b>Música y Danza</b>   | <b>92%</b>  | <b>-5%</b> | El enfoque activo, lúdico y expresivo de la materia conecta con los intereses del alumnado fomentando la participación.   | Incorporar metodologías similares en otras áreas curriculares: aprendizaje por proyectos, dinámicas participativas y enfoque experiencial.  |
|           |            | <b>Religión.</b>        | <b>100%</b> | <b>3%</b>  | El grupo se ha sentido interesado por las diferentes lecturas realizadas así como por la vida de Jesús.   | Seguir fomentando su motivación a través de su propia participación y su propio diálogo.  |
| <b>3º</b> | <b>95%</b> | <b>Lengua</b>           | <b>96%</b>  | <b>1%</b>  | Hemos realizado muchos ejercicios de refuerzo, y trabajado mucho con el diccionario.  | Continuar con los ejercicios de refuerzo.   |
|           |            | <b>Matemáticas</b>      | <b>92%</b>  | <b>-3%</b> | Ha habido una mejora significativa con los controles semanales de cálculo y el refuerzo de la materia a los alumnos con menor ritmo de aprendizaje, pero en                                 | Continuar con los controles de cálculo semanales y el refuerzo.   |



C. C. San Felipe Neri. Memoria Anual 2024-2025

|           |            |                         |             |             |  |   |
|-----------|------------|-------------------------|-------------|-------------|--|---|
|           |            |                         |             |             | algunos alumnos les falta más trabajo en casa para consolidar los contenidos.  |   |
|           |            | <b>Naturales</b>        | <b>96%</b>  | <b>1%</b>   | Hemos trabajado con muchos esquemas para centrar más el estudio.   | Continuar con los esquemas.   |
|           |            | <b>Sociales</b>         | <b>96%</b>  | <b>1%</b>   | Hemos trabajado con muchos esquemas para centrar más el estudio.   | Continuar con los esquemas.   |
|           |            | <b>Inglés</b>           | <b>84%</b>  | <b>-11%</b> | Los alumnos se han esforzado en esta asignatura y, en general, han aprovechado el tiempo de aprendizaje. A excepción de cuatro alumnos que no han realizado trabajo individual. No obstante, es necesario que cuiden más el silencio y la atención en clase.   | Ampliar los apoyos.   |
|           |            | <b>Educación Física</b> | <b>100%</b> | <b>5%</b>   | Los alumnos muestran muy buena predisposición hacia la asignatura y las tareas que realizamos en clase.  | Continuar con la misma metodología y tipo de actividades.   |
|           |            | <b>Música y Danza</b>   | <b>96%</b>  | <b>1%</b>   | Alta implicación del alumnado debido a las metodologías activas, expresivas y cooperativas que mantienen el interés y la participación.  | Mantener este enfoque motivador e introducirlo progresivamente en materias más analíticas a través de proyectos interdisciplinarios, dinámicas musicales o recursos visuales y manipulativos.                     |
|           |            | <b>Religión</b>         | <b>96%</b>  | <b>1%</b>   | Buena motivación ante la asignatura.   | Seguir fomentando la motivación de los alumnos.   |
| <b>4º</b> | <b>93%</b> | <b>Lengua</b>           | <b>88%</b>  | <b>-5%</b>  | Aunque han trabajado bien durante el curso, les ha faltado estudiar mejor los conceptos clave. Muchos han de mejorar el manejo del diccionario y el resumen del libro leído.   | Trabajar más las ortopalabras.<br>Fomentar los talleres de escritura.<br>Dictados regulares<br>Implementar actividades de mejora del vocabulario y comprensión lectora  |
|           |            | <b>Matemáticas</b>      | <b>100%</b> | <b>7%</b>   | Los controles de cálculo semanales han favorecido el estudio de la materia. El refuerzo educativo de esta asignatura ha ayudado a muchos alumnos a mejorar su comprensión de los contenidos. La actitud de los alumnos ante esta asignatura ha sido muy buena. | Continuar con el refuerzo educativo y continuar con los controles semanales de cálculo. Incrementar el uso de material manipulativo, especialmente para facilitar la comprensión de los conceptos más abstractos. |



C. C. San Felipe Neri. Memoria Anual 2024-2025

|           |            |                         |             |             |  |   |
|-----------|------------|-------------------------|-------------|-------------|--|---|
|           |            | <b>Naturales</b>        | <b>96%</b>  | <b>3%</b>   | Han evolucionado bien a lo largo del curso.  | Hacer más esquemas para facilitar el estudio.   |
|           |            | <b>Sociales</b>         | <b>96%</b>  | <b>3%</b>   | Han evolucionado bien a lo largo del curso.  | Hacer más esquemas para facilitar el estudio.   |
|           |            | <b>Inglés</b>           | <b>76%</b>  | <b>-17%</b> | Ligera mejoría de nivel con respecto al año anterior. Mayor estudio de los exámenes de conocimiento básico. Mejora de atención en clase.   | Fomentar estudio y trabajo diario.<br>Hacer seguimiento más exhaustivo del desarrollo de los proyectos.<br>Fomentar actividades relacionadas con el speaking. |
|           |            | <b>Educación Física</b> | <b>100%</b> | <b>7%</b>   | Los alumnos están muy motivados e implicados en la materia.  | Continuar con la misma metodología y tipo de actividades.   |
|           |            | <b>Música y Danza</b>   | <b>92%</b>  | <b>-1%</b>  | Buenos resultados debido a su enfoque lúdico, creativo y expresivo, que se adapta bien al desarrollo emocional y cognitivo del alumnado.   | Potenciar la interdisciplinariedad, integrando la música en otras materias como vehículo expresivo  |
|           |            | <b>Religión.</b>        | <b>92%</b>  | <b>-1%</b>  | Los alumnos han trabajado bien. Les ha facilitado el estudio los resúmenes facilitados por el profesor.  | Promover el trabajo por proyectos, actividades de trabajo cooperativo y utilizar más asiduamente el libro anexo al de texto.                                  |
| <b>5º</b> | <b>94%</b> | <b>Lengua</b>           | <b>93%</b>  | <b>-1%</b>  | Se trabaja con fichas de refuerzo previas a los exámenes de unidad.  | Fomentar la lectura diaria ( 10-15 minutos)<br>Talleres de escritura creativa.<br>Dictados regulares<br>Juegos de vocabulario y comprensión lectora           |
|           |            | <b>Matemáticas</b>      | <b>85%</b>  | <b>-9%</b>  | Se produce mejora debido al trabajo diario de cálculo mental y los controles de cálculo realizados todos los viernes, los cuales obligan a los alumnos a practicar. El refuerzo educativo de dos horas a la semana en la materia para aquellos alumnos con menor nivel ha favorecido un menor número de suspensos en la materia. | Continuar con refuerzo educativos.<br>Seguir trabajando semanalmente el cálculo.<br>Uso de material manipulativo antes de pasar a conceptos más abstractos.   |
|           |            | <b>Naturales</b>        | <b>89%</b>  | <b>-5%</b>  | Trabajo con murales, esquemas y mapas conceptuales que les han ayudado a estudiar de forma más efectiva.   | Experimentos sencillos en clase<br>Elaboración de diarios de campo  |



C. C. San Felipe Neri. Memoria Anual 2024-2025

|           |            |                         |             |             |   |  |
|-----------|------------|-------------------------|-------------|-------------|---|--|
|           |            | <b>Sociales</b>         | <b>89%</b>  | <b>-5%</b>  | Trabajo con murales, esquemas y mapas conceptuales que les han ayudado a estudiar de forma más efectiva. Elaboración de mapas de España con controles semanales para su aprendizaje   | Uso de vídeos documentales cortos que favorezcan el aprendizaje<br>Debates y exposiciones orales sobre temas históricos o sociales trabajados en clase |
|           |            | <b>Inglés</b>           | <b>93%</b>  | <b>-1%</b>  | Se trabaja por proyectos para interiorizar y poner en práctica lo aprendido.  | Más dinámicas de grupo, sobre todo para reforzar el speaking.  |
|           |            | <b>Educación Física</b> | <b>100%</b> | <b>6%</b>   | Los alumnos muestran mucha motivación e implicación en su proceso de enseñanza-aprendizaje.   | Continuar con la misma metodología.  |
|           |            | <b>Música y Danza</b>   | <b>93%</b>  | <b>-1%</b>  | Alta motivación gracias al enfoque práctico, expresivo y emocional de la materia, que conecta con la autonomía y el interés propio del alumnado.  | Seguir fortaleciendo la motivación con diversos proyectos.   |
|           |            | <b>Religión.</b>        | <b>100%</b> | <b>6%</b>   | Buena disposición al aprendizaje  | Buscar personajes cercanos en el tiempo para motivar el aprendizaje de los alumnos.  |
| <b>6º</b> | <b>89%</b> | <b>Lengua</b>           | <b>82%</b>  | <b>-7%</b>  | Se ha trabajado la lectura comprensiva, la ortografía y la gramática. La obligatoriedad de trabajos en taller de escritura.   | La caligrafía de algunos alumnos.<br>Trabajar la ortografía de manera más creativa.  |
|           |            | <b>Matemáticas</b>      | <b>79%</b>  | <b>-10%</b> | Se produce mejora debido al trabajo diario de problemas y controles semanales de los mismos. El refuerzo educativo de dos horas a la semana en la materia para aquellos alumnos con menor nivel ha favorecido un menor número de suspensos en la materia. | Aumentar las horas de apoyo.<br>Trabajar a distintos niveles en función del ritmo de aprendizaje de los alumnos.                                       |
|           |            | <b>Naturales</b>        | <b>100%</b> | <b>11%</b>  | La mejora se ha producido a partir de realizar una metodología basada en proyectos que produce en los alumnos un aumento de la motivación.  | Introducir nuevos recursos tanto materiales como digitales   |
|           |            | <b>Sociales</b>         | <b>68%</b>  | <b>-21%</b> | Los proyectos realizados al finalizar las situaciones de aprendizaje han posibilitado el aprobado de la asignatura  | Uso de vídeos documentales cortos que favorezcan el aprendizaje.   |



|  |                  |      |     |   |   |
|--|------------------|------|-----|---|---|
|  |                  |      |     |   | Acercar los hechos históricos a situaciones y lugares cercanos (la ciudad en la que viven, por ejemplo)<br>Elegir los alumnos los temas para la realización de los proyectos en función de los contenidos abordados |
|  | Inglés           | 86%  | -3% | Alta motivación y buena disposición al aprendizaje, sobre todo en relación a las actividades en grupo y proyectos.  | Introducir nuevos recursos y si es posible usar ordenadores o tablets para alguna dinámica.<br>Fomentar el speaking.  |
|  | Educación Física | 100% | 11% | Los alumnos por lo general muestran buena predisposición hacia la asignatura.   | Continuar con la misma metodología.   |
|  | Música y Danza   | 96%  | 7%  | Alto rendimiento debido a un enfoque didáctico que mantiene el interés del alumnado mediante la creatividad, la participación y la conexión emocional con los contenidos. | Ofrecer desafíos musicales más complejos.   |
|  | Religión.        | 100% | 11% | Buena disposición al aprendizaje  | Proponer proyectos atractivos para que los alumnos apliquen lo aprendido en la asignatura   |

## C.2. Secundaria.

(El centro analizará los resultados de las materias en los cuales el porcentaje de alumnos que no superan las mismas se aparte significativamente de la media de aprobados del conjunto de materias.)

- **Primero calculas el % de aprobados en cada asignatura:**
  - *Matemáticas* →  $(20 \text{ aprobados en matemáticas} / 25 \text{ alumnos en clase}) \times 100 = 80\%$  lengua 95% inglés 91% etc
- **Luego haces la media de los aprobados del curso:**
  - Suma de los % aprobados de cada asignatura (80+95+91) entre el número de asignaturas y esa es la media de aprobados del curso.
- **DESVIACIÓN**
  - Media Aprobados Materia - Media Aprobados Curso.

Si el resultado es negativo, los resultados en la materia son peores que los del curso. Si el resultado es positivo, los resultados en la materia son mejores que los del curso. El centro deberá establecer a partir de qué desviación (positiva o negativa) debe hacer el análisis de causas y, en su caso, realizar propuestas de mejora. Se añadirán las filas que sean necesarias

| CURSO | MEDIA DE APROBADOS DEL CURSO | MATERIA | MEDIA DE APROBADOS EN LA MATERIA | % DESVIACIÓN | CAUSAS DE LA DESVIACIÓN | PROPUESTAS DE MEJORA, si procede |
|-------|------------------------------|---------|----------------------------------|--------------|-------------------------|----------------------------------|
|-------|------------------------------|---------|----------------------------------|--------------|-------------------------|----------------------------------|



C. C. San Felipe Neri. Memoria Anual 2024-2025

|        |     |                      |     |      |   |  |
|--------|-----|----------------------|-----|------|---|--|
| 1º ESO | 67% | Lengua               | 60% | -7%  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de adquisición de contenidos fundamentales de cursos anteriores</li> <li>- La forma de enseñar lengua castellana en países hispanohablantes de los que proceden algunos de nuestros alumnos no recoge los mismos contenidos.</li> <li>- Falta de trabajo. Muchos alumnos no han entregado los trabajos de lectura obligatorios.</li> <li>- Falta de hábito de estudio.</li> <li>- Tercer trimestre en el que ha bajado el rendimiento de los alumnos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar el estudio y trabajo diario en la asignatura. Plantear la posibilidad de pequeños test/controles semanales o quincenales.</li> <li>- Trabajar la mejora de la ortografía durante todo el curso.</li> <li>- Revisar la oferta de libros de la biblioteca del aula para que sea más atractiva para los alumnos.</li> <li>- Modificar el orden en el que se imparten los contenidos de la asignatura.</li> <li>- Establecer rúbricas claras desde el comienzo de curso de todo el trabajo que se les va a pedir.</li> </ul> |
|        |     | Matemáticas          | 52% | -15% | <p>Un número significativo de alumnos inicia la etapa con importantes carencias en los contenidos básicos de cursos anteriores, lo que dificulta su comprensión de lo nuevo y, al no sentirse capaces de seguir el ritmo de la asignatura, pierden el interés y dejan de participar activamente en clase. Además, muchos alumnos no destinan el tiempo necesario al trabajo y estudio en casa.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dedicar sesiones periódicas a repasar conceptos clave de Primaria para facilitar una base más sólida sobre la que construir los nuevos aprendizajes.</li> <li>- Promover actividades que permitan al alumnado mejorar su autoconfianza frente a la asignatura.</li> <li>- Introducir sesiones específicas de trabajo autónomo guiado en clase, donde el alumnado aprenda a organizar su tiempo, estudiar de manera efectiva y desarrollar hábitos de trabajo constante.</li> </ul>  |
|        |     | Inglés               | 80% | 13%  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Algunos alumnos no han estudiado inglés antes.</li> <li>- Falta de trabajo: algunos no entregan los trabajos escritos (<i>writings</i>) ni hacen los deberes.</li> <li>- Falta de motivación / interés.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Llevar a cabo actividades en clase que permitan al alumnado trabajar de forma autónoma a su propio ritmo con el apoyo y la supervisión del profesor, para así fomentar el trabajo individual.</li> <li>- Diseñar actividades que sirvan de motivación para el aprendizaje del inglés.</li> </ul>  |
|        |     | Geografía e Historia | 60% | -7%  | <p>Al considerar que un gran porcentaje de alumnos procedían de otros centros educativos, con la asignatura</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar la necesidad del estudio diario.</li> <li>- Elaborar esquemas y resúmenes de los diferentes temas para facilitar el estudio de los alumnos.</li> </ul>   |



C. C. San Felipe Neri. Memoria Anual 2024-2025

|  |  |                         |             |            |   |   |
|--|--|-------------------------|-------------|------------|---|---|
|  |  |                         |             |            | <p>suspensa, o procedían de otros países que tienen otra manera diferente de enfocar el estudio de la Geografía- Historia, y todo esto unido al poco hábito que tenían al estudio, ha provocado que algunos alumnos no pudieran seguir el ritmo de estudio exigido en el curso y esto ha causado que se desanimaran y no hicieran las tareas o trabajos mandados en clase, porque ya daban por hecho que no iban a aprobar.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar a conocer la importancia de la asignatura de Geografía e Historia para afrontar la vida.</li> <li>- Realizar tareas y trabajos que puedan causar interés y curiosidad a los alumnos para motivarlos a estudiar más.</li> </ul>   |
|  |  | <b>Educación Física</b> | <b>100%</b> | <b>33%</b> | <p>Se observa un comportamiento óptimo del grupo tan sólo en actividades grupales puntuales. Bajo nivel de auto-exigencia en la parcela física, aunque ha ido mejorando a lo largo del curso.</p> <p>La parte atencional debe mejorar con objetivo de aumentar el tiempo efectivo de trabajo, y lograr con ello un mejor aprendizaje.</p> <p>Reforzar disciplina con sentido de que los alumnos adquieran responsabilidad por el cuidado corporal mediante el ejercicio y los buenos hábitos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificar el curso próximo con menos unidades por trimestre, para así afianzar los aprendizajes correctamente.</li> <li>- Incluir bloque de carga física en cada trimestre.</li> <li>- Test físicos al inicio del curso y al final para evaluar progresión mediante gráfica.</li> </ul> |
|  |  | <b>Computación</b>      | <b>84%</b>  | <b>17%</b> | <p>El entorno digital en el aula de informática puede fomentar la distracción en algunos estudiantes, dificultando el seguimiento de las explicaciones y la realización de las tareas propuestas. Algunos alumnos no dan a la materia la misma</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforzar las normas de comportamiento y uso responsable de los equipos. Supervisar activamente y aplicar estrategias de gestión del aula para minimizar distracciones.</li> <li>- Concienciar sobre la importancia de la asignatura desde el inicio del curso.</li> </ul>                |



C. C. San Felipe Neri. Memoria Anual 2024-2025

|  |  |                            |             |  |   |   |
|--|--|----------------------------|-------------|--|---|---|
|  |  |                            |             | importancia que a otras asignaturas troncales, lo que se traduce en una menor implicación y esfuerzo, no dedicando el tiempo necesario al estudio de los contenidos teóricos para los exámenes escritos. | - Emplear presentaciones visuales, vídeos explicativos y juegos tipo "quiz" que ayuden a fijar los contenidos teóricos de forma más amena.  |   |
|  |  | <b>Biología y Geología</b> | <b>72%</b>  | <b>5%</b>  | Falta a menudo un trabajo constante que facilite la adquisición de los conocimientos. En algunos casos, esta falta de trabajo ha sido constante a lo largo del curso. En otros, se ha observado un descenso del rendimiento a final de curso, quizá por la acumulación de exámenes a final de curso.  | - Informar más claramente del valor en la nota de la actitud y el trabajo en clase, del cuaderno, etc.<br>- Aplicar dinámicas que favorezcan la atención y el orden en el aula, incorporando más estrategias visuales o ejemplos prácticos.   |
|  |  | <b>Educación Plástica</b>  | <b>76%</b>  | <b>9%</b>  | Algunos alumnos no se toman en serio la materia, considerándola secundaria, lo que disminuye su nivel de implicación y esfuerzo. En algunos casos, no se han entregado trabajos prácticos obligatorios. Un alto porcentaje de estudiantes se distrae con facilidad durante las explicaciones y no estudia el tiempo suficiente en casa.                     | - Concienciar sobre la importancia de la asignatura desde el inicio del curso.<br>- Fomentar la entrega puntual de trabajos estableciendo plazos claros, sistemas de control de entregas y recordatorios periódicos.<br>- Aplicar dinámicas que favorezcan la atención y el orden en el aula, incorporando más estrategias visuales o ejemplos prácticos. |
|  |  | <b>Música</b>              | <b>100%</b> | <b>33%</b>   | Se ha observado que en las clases de música de 1º de ESO, los alumnos tienden a mostrar un interés predominante por las músicas de tendencia popular y actual, lo que limita su exposición a otros estilos y épocas musicales. Esta preferencia puede reducir su apertura musical y su apreciación por la diversidad de expresiones musicales, afectando su | Se organiza un plan de trabajo pedagógico cuyo objetivo principal es ampliar la perspectiva de los alumnos más allá de las tendencias musicales actuales fomentando la apreciación de la música elaborada y refinada desarrollando la capacidad analítica y crítica.  |



C. C. San Felipe Neri. Memoria Anual 2024-2025

|  |  |                 |            |             |   |  |
|--|--|-----------------|------------|-------------|---|--|
|  |  |                 |            |             | formación integral y su sensibilidad artística.   |  |
|  |  | <b>Religión</b> | <b>44%</b> | <b>-23%</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de trabajo. Muchos alumnos no han entregado los trabajos de clase obligatorios, cuadernos, etc.</li> <li>- Falta de hábito de estudio.</li> <li>- Tercer trimestre en el que ha bajado el rendimiento de los alumnos.</li> <li>-Desconocimiento de la materia, por pertenecer a otra rama religiosa, como: evangélica, bautista, unido a la falta de interés.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar el estudio y trabajo diario en la asignatura. Plantear la posibilidad de pequeños test/controles semanales o quincenales.</li> <li>- Revisar la oferta de libros de la biblioteca del aula para que sea más atractiva para los alumnos, introduciendo hagiografías y libros de espiritualidad.</li> <li>- Modificar el orden en el que se imparten los contenidos de la asignatura, y flexibilizar la temporalización. .</li> <li>- Establecer rúbricas claras desde el comienzo de curso de todo el trabajo que se les va a pedir.</li> </ul> |
|  |  | <b>Tutoría</b>  | <b>12%</b> | <b>-55%</b> | <p>Un número importante de alumnos, tienen un comportamiento disruptivo, no trabaja ni muestra interés por participar en las distintas actividades realizadas.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Fomentar el estudio y trabajo diario en la asignatura.</li> <li>-Revisar la oferta de libros de la biblioteca del aula para que sea más atractiva para los alumnos, introduciendo libros sobre técnicas de estudio, mapas mentales.</li> <li>- Incidir en aspectos de organización, técnicas de estudio, etc.</li> <li>-Fomentar el trabajo cooperativo, ayudando a la colaboración entre los alumnos.</li> </ul>  |



## D. Resultados de evaluaciones externas

Esta propuesta se adaptará al formato de los resultados que se remitan al centro en relación a las pruebas externas realizadas.

| 4º EDUCACIÓN PRIMARIA                                  | CURSO   | ALUMNADO MATRICULADO | COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA/ LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA |                   |       | COMPETENCIA PLURILINGÜE/ LENGUA EXTRANJERA  |                   |      | COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA / MATEMÁTICAS |                   |       | COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / CIENCIAS SOCIALES |                   |       |
|--|---------|----------------------|---|-------------------|-------|---|-------------------|------|--|-------------------|-------|---|-------------------|-------|
|  |         |                      | ALUMNADO PRESENTADO   | SUPERAN LA PRUEBA | %     | ALUMNADO PRESENTADO   | SUPERAN LA PRUEBA | %    | ALUMNADO PRESENTADO  | SUPERAN LA PRUEBA | %     | ALUMNADO PRESENTADO   | SUPERAN LA PRUEBA | %     |
|  | 2023/24 | 26                   | 23  | 23                | 100 % | 23  | 21                | 91 % | 23   | 23                | 100 % | 23  | 23                | 100 % |
| 2024/25  | 25      | 25                   | 23  | 92 %              | 25    | 21  | 84 %              | 25   | 23   | 92 %              | 25    | 24  | 96 %              |       |
| <b>CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA</b>                 |         |                      |   |                   |       | <b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>   |                   |      |  |                   |       |   |                   |       |
| Las pruebas fueron mucho más sencillas que otros años. |         |                      |   |                   |       | 1.- Hemos de potenciar la atención en los alumnos. Los fallos han sido por falta de atención. |                   |      |  |                   |       |   |                   |       |

| 6º EDUCACIÓN PRIMARIA                                  | CURSO   | ALUMNADO MATRICULADO | COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA/ LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA |                   |      | COMPETENCIA PLURILINGÜE/ LENGUA EXTRANJERA  |                   |       | COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA / MATEMÁTICAS |                   |      | COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / CIENCIAS SOCIALES |                   |       |
|--|---------|----------------------|---|-------------------|------|---|-------------------|-------|--|-------------------|------|---|-------------------|-------|
|  |         |                      | ALUMNADO PRESENTADO   | SUPERAN LA PRUEBA | %    | ALUMNADO PRESENTADO   | SUPERAN LA PRUEBA | %     | ALUMNADO PRESENTADO  | SUPERAN LA PRUEBA | %    | ALUMNADO PRESENTADO   | SUPERAN LA PRUEBA | %     |
|  | 2023/24 | 25                   | 24  | 23                | 95 % | 24  | 24                | 100 % | 24   | 21                | 87 % | 24  | 24                | 100 % |
| 2024/25  | 28      | 27                   | 25  | 93 %              | 28   | 25  | 89 %              | 27    | 25   | 93 %              | 28   | 26  | 93 %              |       |
| <b>CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA</b>                 |         |                      |   |                   |      | <b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>   |                   |       |  |                   |      |   |                   |       |
| Las pruebas fueron mucho más sencillas que otros años. |         |                      |   |                   |      | 1.- Hemos de potenciar la atención en los alumnos. Los fallos han sido por falta de atención. |                   |       |  |                   |      |   |                   |       |



## E. Evaluación de la convivencia.

### E.1. Primaria.

#### A CONDUCTAS CONTRARIAS A LA CONVIVENCIA.

| Curso         | Nº Faltas leves | Nº Faltas graves | Nº Faltas muy graves | Total de faltas |
|---------------|-----------------|------------------|----------------------|-----------------|
| 1º EP         | 0               | 0                | 0                    | 0               |
| 2º EP         | 0               | 0                | 0                    | 0               |
| 3º EP         | 0               | 0                | 0                    | 0               |
| 4º EP         | 0               | 0                | 0                    | 0               |
| 5º EP         | 0               | 0                | 0                    | 0               |
| 6º EP         | 1               | 0                | 0                    | 1               |
| <b>Total:</b> | <b>1</b>        | <b>0</b>         | <b>0</b>             | <b>1</b>        |



| Espacios donde se produce el mayor número de conductas contrarias a la convivencia (especificar) | Grupos donde se acumula la mayoría de faltas (especificar y posibles causas) | Número de alumnos que acumula un número de faltas mayor a cuatro (posibles causas) | Grupos en los que se ha dado el mejor clima de convivencia (especificar y posibles causas) |
|--|--|--|--|
| En el patio  | -  | -  | -  |

#### B MEJORA DE LA CONVIVENCIA

| Actuaciones y medidas preventivas adoptadas por el centro en materia de convivencia (especificar): | ¿Se han realizado encuestas de satisfacción en el ámbito de convivencia a familias, alumnado y profesorado? | El estado de convivencia en el centro en función de los datos es (justificar respuesta): |
|--|---|--|
|  |   |  |



|  |  |    |   |
|--|--|----|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conciliadores de Patio</li> <li>● Hábitos de vida saludable</li> <li>● Proyecto de juegos tradicionales</li> <li>● Normas de aula</li> <li>● Plan Director para la Convivencia y Mejora de la Seguridad en los Centros Educativos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Buzón 112 de Convivencia</li> <li>● Sociogramas con socio-escuela</li> <li>● Proyecto propio Fratelli Tutti</li> <li>● Proyecto de educación en virtudes</li> </ul> | No | Bastante bueno, en relación al número de faltas de convivencia que se han producido durante el curso. |
|--|--|----|---|

### C CONCLUSIONES MÁS RELEVANTES DE LA EVALUACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA

| LOGROS   | DIFICULTADES ENCONTRADAS   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comunicación con las familias.</li> <li>● Planes de Convivencia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● No traen el material necesario. No traen los deberes.</li> <li>● Falta de atención en el aula. Peleas en el patio.</li> </ul> |

### CAUSAS DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO

Causas del empeoramiento

- Observamos en los alumnos una **baja tolerancia a la frustración.**
- Aumento del **síndrome del emperador**: alumnos tiranos, egocéntricos, hedonistas, irrespetuosos y hasta violentos.
- En el colegio hay que tener más cuidado en los **cambios de clase, en la subida y bajada por las escaleras, en el momento de hacer las filas** en el patio.
- Trabajar la gestión de aula.

### PROPUESTAS PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA

1. Formación a los padres.
2. Formación a los alumnos sobre el síndrome del emperador.
3. Revisar las normas de clase y atender a estos momentos de cambios de clase, subida y bajada por las escaleras y el momento de hacer las filas en el patio.
4. Proponer medidas para mejorar el respeto y cumplimiento de las normas del fútbol, teniendo un árbitro y/o participando en las ligas que se proponen.

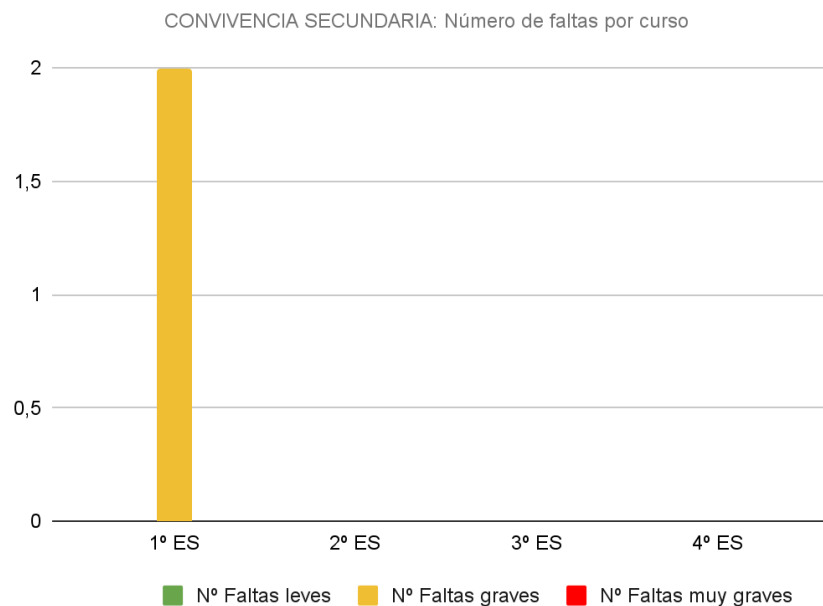


## E.2. Secundaria

### A CONDUCTAS CONTRARIAS A LA CONVIVENCIA.

| Curso | Nº Faltas leves | Nº Faltas graves | Nº Faltas muy graves | Total de faltas |
|-------|-----------------|------------------|----------------------|-----------------|
| 1º ES | 0               | 2                | 0                    | 2               |
| 2º ES | 0               | 0                | 0                    | 0               |
| 3º ES | 0               | 0                | 0                    | 0               |
| 4º ES | 0               | 0                | 0                    | 0               |

|  |  |
|--|--|
| Espacios donde se produce el mayor número de conductas contrarias a la convivencia (especificar) | En el aula, hablar mucho, falta de atención.                                 |
| Grupos donde se acumula la mayoría de faltas (especificar y posibles causas)                     | 1º ESO: Es el único grupo que tenemos  |
| Número de alumnos que acumula un número de faltas mayor a cuatro (posibles causas)               | Ninguno  |
| Grupos en los que se ha dado el mejor clima de convivencia (especificar y posibles causas)       | A pesar de estas dos faltas se ha dado un clima de convivencia muy positivo. |



### B MEJORA DE LA CONVIVENCIA



|   |   |
|---|---|
| <p>Actuaciones y medidas preventivas adoptadas por el centro en materia de convivencia (especificar):</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Buzón 112 de Convivencia</li> <li>● Sociogramas con socio-escuela</li> <li>● Proyecto propio Fratelli Tutti</li> <li>● Proyecto de educación en virtudes</li> <li>● Acción tutorial</li> <li>● Plan Director para la Convivencia y Mejora de la Seguridad en los Centros Educativos.</li> <li>● Normas de clase</li> </ul> |
| <p>¿Se han realizado encuestas de satisfacción en el ámbito de convivencia a familias, alumnado y profesorado?</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● No</li> </ul>  |
| <p>El estado de convivencia en el centro en función de los datos es (justificar respuesta):</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Es bueno, mejorar el clima de estudio y atención.</li> </ul>   |
| <p><b>C CONCLUSIONES MÁS RELEVANTES DE LA EVALUACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA</b></p>  |   |
| <p><b>LOGROS</b></p>  | <p><b>DIFICULTADES ENCONTRADAS</b></p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comunicación con las familias.</li> <li>● Planes de Convivencia.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Falta de motivación en el aula y ganas de perder la clase.</li> <li>● Falta de respeto a las normas.</li> <li>● Falta de empatía con los compañeros.</li> </ul>  |
| <p><b>CAUSAS DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO</b></p>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● No tenemos faltas graves contra la convivencia.</li> </ul>   |   |
| <p><b>PROPUESTAS PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA</b></p>   |   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formación a los padres.</li> <li>2. Formación a los alumnos sobre dinámicas de estudio.</li> <li>3. Revisar las normas de clase y atender a estos momentos de cambios de clase, subida y bajada por las escaleras y el momento de hacer las filas.</li> <li>4. Proponer medidas para mejorar el respeto y cumplimiento de las normas del fútbol, teniendo un árbitro o modificando ciertas normas para que no haya tanta competitividad.</li> </ol> |   |



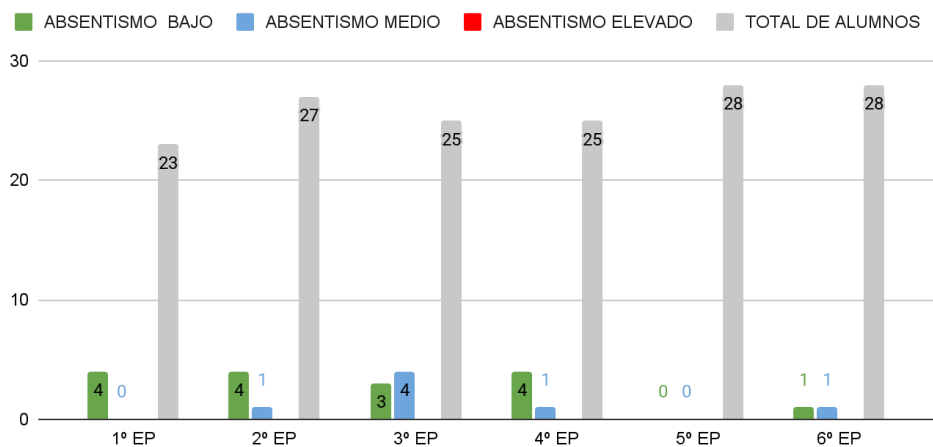
## F. Evaluación del absentismo escolar.

### F.1. Primaria.

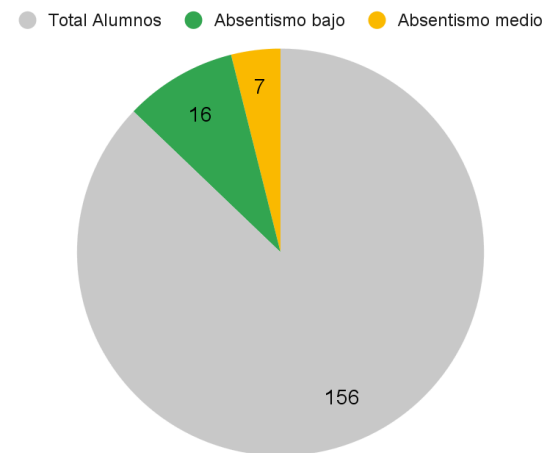
**REGISTRO DE DATOS DE ABSENTISMO ESCOLAR.** 175 días lectivos: **Bajo** Del 10% al 25% (de 17 a 24 días) **Medio** entre 25% y 50% (de 25 a 86 días) **Elevado** más de 50% (87 a 175).

| Curso                  | Bajo (nº de casos) | Medio (nº de casos) | Elevado (nº de casos) | Total de alumnos |
|------------------------|--------------------|---------------------|-----------------------|------------------|
| 1º EP                  | 4                  | 0                   | 0                     | 23               |
| 2º EP                  | 4                  | 1                   | 0                     | 27               |
| 3º EP                  | 3                  | 4                   | 0                     | 25               |
| 4º EP                  | 4                  | 1                   | 0                     | 25               |
| 5º EP                  | 0                  | 0                   | 0                     | 28               |
| 6º EP                  | 1                  | 1                   | 0                     | 28               |
| <b>CURSO 2025-2026</b> | <b>16</b>          | <b>7</b>            | <b>0</b>              | <b>156</b>       |

Datos de absentismo por curso escolar PRIMARIA

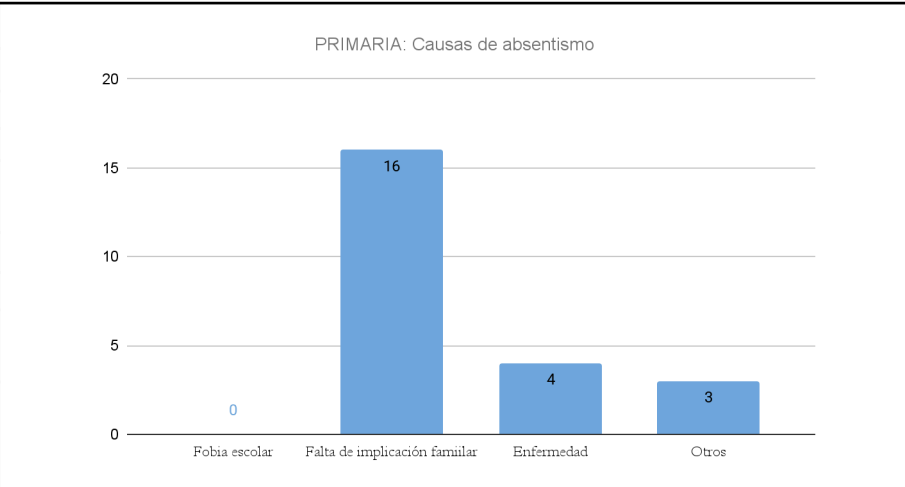


Datos de absentismo PRIMARIA





| <b>B CAUSAS DEL ABSENTISMO ESCOLAR</b> (especificar nº para cada causas)  |   |
|---|---|
| <b>Fobia escolar</b>  | <b>Falta de implicación familiar</b>  |
| Nada  | Son faltas sin justificar.  |
| <b>Enfermedad</b>   | <b>Otros</b>  |
| Hay <b>4 alumnos</b> con diversas enfermedades que les hacen faltar mucho a clase   | Se han ido de vacaciones un mes <b>3 alumnos</b> en medio del curso.  |
| <b>INTERVENCIÓN DEL CENTRO ANTE EL ABSENTISMO ESCOLAR</b>   |   |
| <b>Prevención:</b> Cartas informativas a los padres.  |   |
| <b>Detención:</b> Cada día se pasa lista. En cada evaluación vemos las faltas que tiene los alumnos y hablamos con los padres   |   |
| <b>Intervención</b> (nº de actuaciones de la Comisión de absentismo, nº de casos derivados a la mesa local, nº casos derivados a fiscalía): No hemos derivado ningún alumno este curso.   |   |
| <b>C CONCLUSIONES MÁS RELEVANTES DE LA EVALUACIÓN SOBRE EL ABSENTISMO PRIMARIA</b>  |   |
| <b>LOGROS</b>   | <b>DIFICULTADES ENCONTRADAS</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pasar lista todos los días y pedir justificación de faltas.</li> <li>● Avisar a las familias de las consecuencias de faltar a clase.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● No siempre las familias están concienciadas sobre la necesidad de venir a clase.</li> <li>● No pocas veces si los alumnos no quieren venir los padres les dejan en casa.</li> <li>● Cualquier tipo de molestia es justificada para no venir a clase.</li> <li>● Cualquier plan de los padres es bueno, aunque impida venir a los hijos al colegio. Por ejemplo: vacaciones, ir a ver a los abuelos, no poder traerlos al colegio etc.</li> </ul> |
| <b>CAUSAS DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO</b>  |   |
| Causas del empeoramiento  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Los padres piensan que aunque sus hijos faltan a clase, luego los profesores lo pueden solucionar.</li> <li>● En algunas ocasiones los padres justifican ausencias de sus hijos que son injustificadas (tenía sueño, estaba cansado, no me apetecía).</li> <li>● Se falta más a clase los lunes y viernes que otros días.</li> </ul> |   |
| <b>PROPUESTAS PARA LA MEJORA DEL ABSENTISMO</b>   |   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formación a los padres.</li> <li>2. Formación a los alumnos sobre la importancia de no faltar a clase.</li> </ol>   |   |



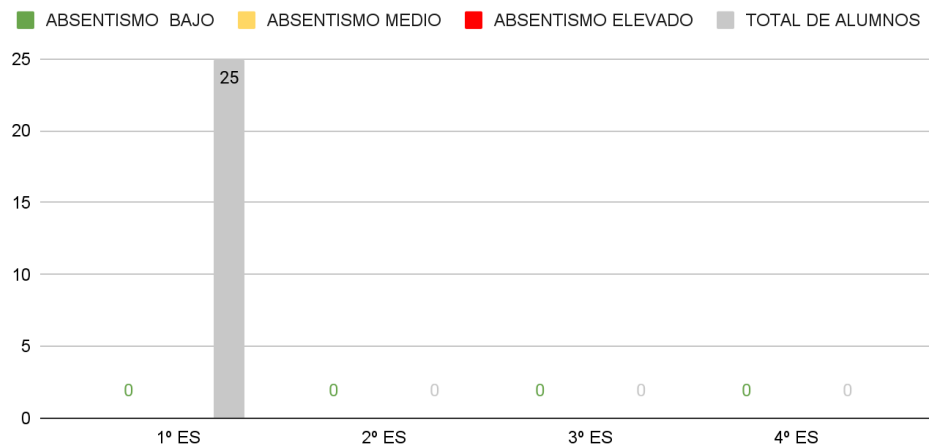


## F.2. Secundaria.

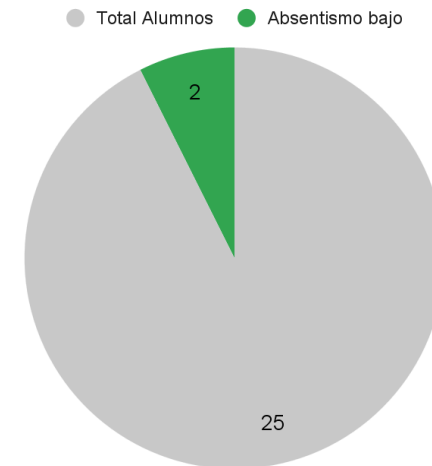
**REGISTRO DE DATOS DE ABSENTISMO ESCOLAR.** 175 días lectivos: **Bajo** hasta el 25% (de 17 a 24 días) **Medio** entre 25% y 50% (de 25 a 86 días) **Elevado** más de 50% (87 a 175).

| Curso | Bajo (nº de casos) | Medio ( nº de casos) | Elevado ( nº de casos) | Total de alumnos |
|-------|--------------------|----------------------|------------------------|------------------|
| 1º ES | 2                  | 0                    | 0                      | 25               |
| 2º ES | -                  | -                    | -                      | -                |
| 3º ES | -                  | -                    | -                      | -                |
| 4º ES | -                  | -                    | -                      | -                |

Datos de absentismo por curso escolar SECUNDARIA



Datos de absentismo SECUNDARIA





| <b>B CAUSAS DEL ABSENTISMO ESCOLAR</b> (especificar nº para cada causas)   |  |       |             |               |   |                               |   |            |   |       |   |
|--|--|-------|-------------|---------------|---|-------------------------------|---|------------|---|-------|---|
| <b>Fobia escolar</b>   | <b>Falta de implicación familiar</b>   |       |             |               |   |                               |   |            |   |       |   |
| Nada   | Se quedan en casa durmiendo  |       |             |               |   |                               |   |            |   |       |   |
| <b>Enfermedad</b>  | <b>Otros</b>   |       |             |               |   |                               |   |            |   |       |   |
| Nada   | Nada   |       |             |               |   |                               |   |            |   |       |   |
| <b>INTERVENCIÓN DEL CENTRO ANTE EL ABSENTISMO ESCOLAR</b>  |  |       |             |               |   |                               |   |            |   |       |   |
| <b>Prevención:</b> Cartas informativas a los padres.   |  |       |             |               |   |                               |   |            |   |       |   |
| <b>Detención:</b> Cada día se pasa lista. En cada evaluación vemos las faltas que tiene los alumnos y hablamos con los padres  |  |       |             |               |   |                               |   |            |   |       |   |
| <b>Intervención</b> (nº de actuaciones de la Comisión de absentismo, nº de casos derivados a la mesa local, nº casos derivados a fiscalía): No hemos derivado ningún alumno este curso.  |  |       |             |               |   |                               |   |            |   |       |   |
| <table border="1"> <caption>SECUNDARIA: Causas de absentismo</caption> <thead> <tr> <th>Causa</th> <th>Nº de casos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Fobia escolar</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Falta de implicación familiar</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Enfermedad</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Otros</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>  |  | Causa | Nº de casos | Fobia escolar | 0 | Falta de implicación familiar | 2 | Enfermedad | 0 | Otros | 0 |
| Causa  | Nº de casos  |       |             |               |   |                               |   |            |   |       |   |
| Fobia escolar  | 0  |       |             |               |   |                               |   |            |   |       |   |
| Falta de implicación familiar  | 2  |       |             |               |   |                               |   |            |   |       |   |
| Enfermedad   | 0  |       |             |               |   |                               |   |            |   |       |   |
| Otros  | 0  |       |             |               |   |                               |   |            |   |       |   |
| <b>C CONCLUSIONES MÁS RELEVANTES DE LA EVALUACIÓN SOBRE EL ABSENTISMO PRIMARIA</b>   |  |       |             |               |   |                               |   |            |   |       |   |
| <b>LOGROS</b>  | <b>DIFICULTADES ENCONTRADAS</b>  |       |             |               |   |                               |   |            |   |       |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pasar lista todos los días y pedir justificación de faltas.</li> <li>● Avisar a las familias de las consecuencias de faltar a clase.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● No siempre las familias están concienciadas sobre la necesidad de venir a clase.</li> <li>● No pocas veces si los alumnos no quieren venir los padres les dejan en casa.</li> <li>● Cualquier tipo de molestia es justificada para no venir a clase.</li> </ul> |       |             |               |   |                               |   |            |   |       |   |
| <b>CAUSAS DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO</b>   |  |       |             |               |   |                               |   |            |   |       |   |
| <p>Causas del empeoramiento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Los padres piensan que aunque sus hijos faltan a clase, luego los profesores lo pueden solucionar.</li> <li>● En algunas ocasiones los padres justifican ausencias de sus hijos que son injustificadas (tenía sueño, estaba cansado, no me apetecía).</li> <li>● Se falta más a clase los lunes y viernes que otros días.</li> </ul> <p>Causas de la mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se ha llamado muchas veces a las familias.</li> <li>● Se ha dialogado mucho con los alumnos</li> </ul> |  |       |             |               |   |                               |   |            |   |       |   |
| <b>PROPUESTAS PARA LA MEJORA DEL ABSENTISMO</b>  |  |       |             |               |   |                               |   |            |   |       |   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formación a los padres.</li> <li>2. Formación a los alumnos sobre la importancia de no faltar a clase.</li> </ol>  |  |       |             |               |   |                               |   |            |   |       |   |



## G. Evaluación de la demanda en el proceso de admisión

### GRÁFICO Y/O TABLA CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES

- El proceso de admisión ha estado bien, hemos aumentado en la demanda. En algunos cursos tenemos lista de espera. El colegio está lleno.

### MOTIVACIÓN DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO

- Los motivos para la mejora son muchos, quizá ofrecemos un perfil claro, reconocible, concreto que se conoce por el boca a boca y que es aceptado y deseado por un grupo de padres. Tenemos “buena prensa” entre los padres seguramente por la cercanía, la acogida, la ayuda a todos los miembros de la comunidad educativa. Ha subido la demanda en Alcalá de Henares.

### PROPUESTAS DE MEJORA

- 1.- Seguir mejorando la propuesta educativa del colegio.
- 2.- Mejorar los cauces de comunicación del proyecto.



## H. Evaluación de la práctica docente

### H. 1. Primaria.

| ÁMBITO   | LOGROS/DISFUNCIONES   | PROPUESTAS DE MEJORA   |
|--|---|--|
| <b>1. OBJETIVOS Y METAS EDUCATIVAS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Claridad y Precisión:</b> Los objetivos y metas deben ser claros, específicos y medibles.</li> <li>● <b>Alineación con el Currículo:</b> Deben estar alineados con el currículo oficial y las expectativas de la institución educativa.</li> <li>● <b>Relevancia:</b> Los objetivos deben ser relevantes y significativos para el desarrollo integral de los estudiantes.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Hemos mejorado en claridad y precisión en los objetivos y metas sobre todo en matemáticas y lengua, gracias a las reuniones de los tutores para organizar esto.</li> <li>● Pensamos que estos objetivos están alineados con el Currículo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Podemos mejorar en que los objetivos sean más relevantes y significativos para los alumnos.</li> <li>● Podemos mejorar en que estén más adaptados a su situación individual y a una mayor calidad educativa.</li> </ul> |
| <b>2. DISEÑO Y ESTRUCTURA DEL PLAN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Estructura Coherente:</b> El plan debe tener una estructura lógica y coherente, con una secuencia bien definida de actividades y contenidos.</li> <li>● <b>Flexibilidad:</b> Debe permitir ajustes y modificaciones según las necesidades emergentes de los estudiantes.</li> <li>● <b>Temporalización:</b> Debe incluir una calendarización adecuada que distribuya los contenidos y actividades a lo largo del período lectivo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Seguimos el diseño y la estructura de Edelvives, que trabaja por proyectos.</li> <li>● Es bastante flexible.</li> <li>● La temporalización es adecuada.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Podemos mejorar en la comprensión del trabajo por proyectos.</li> <li>● Podemos mejorar en la flexibilización, utilizando otras metodologías que no son sólo la de explicar, ejercicios y corregir.</li> </ul>          |
| <b>3. SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Relevancia y Actualidad:</b> Los contenidos deben ser pertinentes y estar actualizados.</li> <li>● <b>Adecuación:</b> Deben ser adecuados al nivel de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Los contenidos, por el deseo de estar actualizados y relevantes, se repiten en todas las asignaturas.</li> <li>● Las fuentes de búsqueda de esta relevancia suelen ser los temas que están</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● No repetir contenidos en las diversas asignaturas.</li> <li>● Diversificar las fuentes de información y no dejarse llevar sólo por lo que está de</li> </ul>  |



|   |   |  |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Diversidad de Fuentes:</b> Uso de múltiples fuentes y materiales didácticos para enriquecer el aprendizaje.</li> </ul>  | <p>de moda socialmente, por eso, se repiten por no tener diversidad de fuentes.</p>   | <p>moda, sino por los contenidos propios de cada asignatura.</p>   |
| <p><b>4. MÉTODOS Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Variedad de Métodos:</b> Uso de una variedad de métodos y estrategias pedagógicas que favorezcan el aprendizaje activo y participativo.</li> <li>● <b>Innovación:</b> Inclusión de estrategias innovadoras y tecnológicas que enriquezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>● <b>Adaptación:</b> Métodos adaptados a las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Partir de retos</li> <li>● Adquirir hábitos de planificación y de reflexión</li> <li>● Entender la evaluación continua</li> <li>● Combinar los recursos impresos con los digitales</li> <li>● Completar, contrastar o confirmar lo aprendido consultando varias fuentes.</li> <li>● Avanzar al ritmo que sea necesario en cada momento.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Hemos de crecer en el conocimiento y utilización en clase de rutinas del pensamiento, virtudes del pensamiento.</li> <li>● Seguir profundizando en la utilización del aprendizaje cooperativo.</li> </ul> |
| <p><b>5. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Calidad y Pertinencia:</b> Los recursos deben ser de alta calidad y adecuados para el logro de los objetivos planteados.</li> <li>● <b>Accesibilidad:</b> Deben ser accesibles para todos los estudiantes.</li> <li>● <b>Variedad:</b> Inclusión de una variedad de recursos (textos, audiovisuales, digitales, etc.) que apoyen el aprendizaje.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tenemos suficientes recursos</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Crecer en variedad y actualidad de los de recursos</li> </ul>   |
| <p><b>6. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Criterios de Evaluación:</b> Claridad en los criterios y métodos de evaluación utilizados.</li> <li>● <b>Evaluación Formativa y Sumativa:</b> Equilibrio entre evaluación continua (formativa) y final (sumativa).</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tenemos criterios comunes de evaluación.</li> <li>● Mejorar la comunicación con los padres</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizar variadas herramientas de evaluación.</li> </ul>  |



|   |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Retroalimentación:</b> Provisión de retroalimentación constructiva y oportuna para orientar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.</li> </ul>  |  |  |
| <p><b>7. INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Adaptación a Necesidades:</b> Inclusión de estrategias para atender a la diversidad de los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales.</li> <li>● <b>Entorno Inclusivo:</b> Creación de un entorno inclusivo y equitativo que promueva la participación de todos los estudiantes.</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Hemos de crecer para poder lograr una educación más individualizada y personalizada.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Hacer más visible el aula TEA</li> <li>● Mayor coordinación entre los profesores, el PT y orientación.</li> </ul>                           |
| <p><b>8. GESTIÓN DEL AULA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Ambiente de Aprendizaje:</b> Creación de un ambiente de aula positivo y propicio para el aprendizaje.</li> <li>● <b>Manejo del Tiempo:</b> Eficiencia en el uso del tiempo y en la organización de las actividades.</li> <li>● <b>Disciplina y Normas:</b> Establecimiento de normas claras y manejo adecuado de la disciplina en el aula.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mejorar el manejo del tiempo. Disciplina y Normas.</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Hay que mejorar la gestión de la no aula (subidas y bajadas al aula, tiempos de cambios de clases, tiempos que van al servicio).</li> </ul> |



| H.2. Secundaria.   |   |  |
|--|---|--|
| ÁMBITO   | LOGROS/DISFUNCIONES   | PROPUESTAS DE MEJORA   |
| <b>1. OBJETIVOS Y METAS EDUCATIVAS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Claridad y Precisión:</b> Los objetivos y metas deben ser claros, específicos y medibles.</li> <li>● <b>Alineación con el Currículo:</b> Deben estar alineados con el currículo oficial y las expectativas de la institución educativa.</li> <li>● <b>Relevancia:</b> Los objetivos deben ser relevantes y significativos para el desarrollo integral de los estudiantes.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tener las programaciones didácticas de primero.</li> <li>● Coordinación con Primaria.</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Revisar y publicar las programaciones didácticas.</li> <li>● Que sean relevantes y claras.</li> <li>● Adaptadas y que busquen la excelencia.</li> </ul> |
| <b>2. DISEÑO Y ESTRUCTURA DEL PLAN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Estructura Coherente:</b> El plan debe tener una estructura lógica y coherente, con una secuencia bien definida de actividades y contenidos.</li> <li>● <b>Flexibilidad:</b> Debe permitir ajustes y modificaciones según las necesidades emergentes de los estudiantes.</li> <li>● <b>Temporalización:</b> Debe incluir una calendarización adecuada que distribuya los contenidos y actividades a lo largo del período lectivo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Hemos sido fieles a la ley, hemos de flexibilizar para ser fieles también al alumnado y a la asignatura</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reuniones de etapa para buscar la coherencia.</li> </ul>  |
| <b>3. SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Relevancia y Actualidad:</b> Los contenidos deben ser pertinentes y estar actualizados.</li> <li>● <b>Adecuación:</b> Deben ser adecuados al nivel de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>● <b>Diversidad de Fuentes:</b> Uso de múltiples fuentes y materiales didácticos para enriquecer el aprendizaje.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tener la estructura de la asignatura de primero desarrollada.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ordenar mejor los contenidos. Utilizar mayor cantidad de fuentes.</li> </ul>  |



|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>4. MÉTODOS Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Variedad de Métodos:</b> Uso de una variedad de métodos y estrategias pedagógicas que favorezcan el aprendizaje activo y participativo.</li> <li>● <b>Innovación:</b> Inclusión de estrategias innovadoras y tecnológicas que enriquezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>● <b>Adaptación:</b> Métodos adaptados a las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Hemos conocido los métodos del colegio.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Nos falta adaptarlos mejor a la etapa de secundaria y conocer otros métodos más adaptados a nuestros alumnos</li> </ul> |
| <p><b>5. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Calidad y Pertinencia:</b> Los recursos deben ser de alta calidad y adecuados para el logro de los objetivos planteados.</li> <li>● <b>Accesibilidad:</b> Deben ser accesibles para todos los estudiantes.</li> <li>● <b>Variedad:</b> Inclusión de una variedad de recursos (textos, audiovisuales, digitales, etc.) que apoyen el aprendizaje.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Faltan recursos, a lo largo del tiempo tendremos más recursos humanos y materiales.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cada asignatura debe escribir qué recursos serían necesarios, en la próxima PGA.</li> </ul>                             |
| <p><b>6. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Criterios de Evaluación:</b> Claridad en los criterios y métodos de evaluación utilizados.</li> <li>● <b>Evaluación Formativa y Sumativa:</b> Equilibrio entre evaluación continua (formativa) y final (sumativa).</li> <li>● <b>Retroalimentación:</b> Provisión de retroalimentación constructiva y oportuna para orientar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Hemos coordinado una serie de criterios de evaluación claros.</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Seguir en los demás cursos.</li> </ul>  |
| <p><b>7. INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Hemos aprendido la inclusión y diversidad que se hace en el centro</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Nos falta personalizarla y adaptarla a nuestra etapa.</li> </ul>  |



|   |   |  |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Adaptación a Necesidades:</b> Inclusión de estrategias para atender a la diversidad de los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales.</li> <li>● <b>Entorno Inclusivo:</b> Creación de un entorno inclusivo y equitativo que promueva la participación de todos los estudiantes.</li> </ul>  |   |  |
| <p><b>8. GESTIÓN DEL AULA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Ambiente de Aprendizaje:</b> Creación de un ambiente de aula positivo y propicio para el aprendizaje.</li> <li>● <b>Manejo del Tiempo:</b> Eficiencia en el uso del tiempo y en la organización de las actividades.</li> <li>● <b>Disciplina y Normas:</b> Establecimiento de normas claras y manejo adecuado de la disciplina en el aula.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sería bueno tener una reunión sobre gestión del aula.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conocer mejor el plan de convivencia y proponer mejoras en él.</li> </ul> |

| I. Evaluación de los criterios pedagógicos                                  |                   |   |
|---|-------------------|---|
| CRITERIOS   | CONTINUIDAD SÍ/NO | PROPUESTA DE MODIFICACIÓN                           |
| Elaboración de horarios   | SI                | Revisar todo por el inicio de la ESO en el colegio. |
| Asignación de tutorías  | SI                | Revisar todo por el inicio de la ESO en el colegio. |
| Agrupamientos de alumnado que contemple las diferencias individuales        | SI                | Revisar todo por el inicio de la ESO en el colegio. |
| Criterios para garantizar la coordinación entre cursos y etapas             | SI                | Revisar todo por el inicio de la ESO en el colegio. |
| Gestión de actividades y tareas en caso de ausencia del profesorado         | SI                | Revisar todo por el inicio de la ESO en el colegio. |
| Actividades que se realicen en el centro por personas ajenas a la plantilla | SI                | Revisar todo por el inicio de la ESO en el colegio. |



| <b>J. Evaluación del plan anual de formación del profesorado</b> |                      |                   |  |
|--|----------------------|-------------------|--|
| <b>ACTIVIDADES PROGRAMADAS EN EL CENTRO</b>                      | <b>PARTICIPACIÓN</b> | <b>VALORACIÓN</b> | <b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>  |
| Aula Smart planes de formación                                   |                      |                   | 1.- Que el conjunto del profesorado conozca y utilice la formación que ofrece la web Innovación y formación del profesorado.<br>2.- Seguir avanzando en el nivel de Competencia digital. |
| Cursos de Innovación y formación del profesorado                 |                      |                   |  |
| Reuniones con el profesorado de secundaria                       |                      |                   |  |

## 5. Relaciones comunidad educativa y otras instituciones

|   | <b>CONTINUIDAD CON EL PROCEDIMIENTO SÍ/NO</b> | <b>PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN</b> |
|---|---|-----------------------------------|
| Procedimientos e instrumentos de comunicación con las familias                                  | CONTINUIDAD                                   | NINGUNA                           |
| Relación con los servicios externos   | CONTINUIDAD                                   | NINGUNA                           |
| Utilización de los canales de comunicación autorizados (redes sociales, plataformas...)         | CONTINUIDAD                                   | NINGUNA                           |
| Proyectos de colaboración acordados por los centros del entorno que impartan Educación Primaria | CONTINUIDAD                                   | NINGUNA                           |
| Otros   | CONTINUIDAD                                   | NINGUNA                           |



## 6. Conclusiones y propuestas de mejora

| ÁMBITO                            | CONCLUSIONES   | PROPUESTAS DE MEJORA  |
|-----------------------------------|--|---|
| <b>GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN</b>   | 1.- Estamos muy contentos con la gestión y administración  | 1.- Hay personal con exceso de carga de trabajo, hemos de diversificar esa carga de trabajo.  |
| <b>ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA</b>    | 1.- Con la propuesta de la ESO y los nuevos profesores tener como objetivo del curso que viene la organización pedagógica. | 1.- Una pedagogía que sea gratis y que sirva a la mejora de la calidad educativa.   |
| <b>RELACIONES INSTITUCIONALES</b> | 1.- Hemos de mejorar los canales de comunicación.  | 1.- Involucrar a los padres   |
| <b>RESULTADOS</b>                 | 1.- Hemos de subir el nivel académico del colegio.   | 1.- Hemos de implicar a los padres.<br>2.- Hemos de motivar a los alumnos.<br>3.- Mejorar la pedagogía y metodología.<br>4.- Ofrecer los contenidos más claros y concretos.<br>5.- Desarrolla funciones ejecutivas en los alumnos.<br>6.- Mejorar el plan de refuerzo y apoyo.<br>7.- Valorar el esfuerzo y el estudio. |

### Valoración de los miembros del Equipo Directivo

Los diferentes miembros del Equipo directivo del Colegio, como en años anteriores, han trabajado en todo momento de forma coordinada por lo que así se ha conseguido que el Colegio lleve la misma línea de actuación.

Los problemas que se han ido presentando así como las soluciones a dichos problemas se han tomado de forma conjunta y después de contrastar las distintas opciones de los miembros del Claustro. A tal efecto, se han hecho reuniones a lo largo del curso escolar, tanto de los coordinadores de Ciclo con los profesores como de los miembros del equipo directivo a través de claustros o de reuniones informativas.

Evidentemente, en todo momento se ha tenido en cuenta el ideario del Centro y la estrecha relación con los miembros de la Asociación de Padres y Madres del mismo, y de la entidad titular, para que las actuaciones realizadas hayan sido las más adecuadas para los alumnos del Centro.

Este curso ha estado marcado por: el comienzo de la etapa de secundaria, la adaptación de infantil a los nuevos espacios, el cambio de orientadora, cambios en el proyecto de inglés, cambios en los apoyos y en el plan de mejora educativa, cambio en música y festival de San Felipe.



Resaltamos la colaboración y coordinación del claustro de profesores, que en todo momento han trabajado de un modo conjunto, ayudándose los unos a los otros y siendo un verdadero motor de cambio educativo. Resaltamos también la colaboración de los alumnos y padres en el buen funcionamiento de las normas de seguridad

## 7. Anexos

### 7.1 Plan de mejora de los resultados académicos

#### A.- Infantil y Primaria

##### A Plan de mejora del cálculo mental

OBJETIVO: Mejorar los resultados de cálculo mental en las pruebas internas y externas de evaluación

INDICADOR DE LOGRO: Incrementar en un 10% las calificaciones de cálculo de las pruebas externas de evaluación.

##### ACTUACIONES:

1.- Incrementar el tiempo diario dedicado al cálculo tanto escrito como mental

2.- Enseñar habilidades de cálculo mental.

3.- Utilizar diversas estrategias de cálculo mental.

4.- Procurar una enseñanza lúdica del cálculo mental.

| Curso | INDICADOR DE SEGUIMIENTO                                 | RESULTADO TAREA |   |   |   |
|-------|--|-----------------|---|---|---|
|       |  | 1               | 2 | 3 | 4 |
| 1º    | 1.- diariamente diez minutos de cálculo mental.          |                 |   |   | X |
|       | 2.- 20 habilidades de cálculo mental                     |                 |   | X |   |
|       | 1 y 2: Sumar y Restar 2 a un número par.                 |                 |   |   | X |
|       | 3 y 4: Sumar y Restar 2 a un número impar.               |                 |   |   | X |
|       | 5 y 6.- Sumar y Restar 3 (a partir de 2 y 1).            |                 |   |   | X |
|       | 7 y 8.- Sumar y Restar 4 (a partir de dos veces 2).      |                 |   |   | X |
|       | 9 y 10.- Sumar y Restar 5 ( a partir de 4 y 1).          |                 |   |   | X |
|       | 11.- Sumar pares de número idénticos.                    |                 |   |   | X |
|       | 12.- Sumar números que difieren en 1 (6+7).              |                 |   | X |   |
|       | 13.- Sumar un número de una cifra y 10 (7 + 10).         |                 |   |   | X |
|       | 14.- Sumar 9 a un número (sumando 10 -1).                |                 |   | X |   |
|       | 15.- Sumar 8 a un número (sumando 10-2)                  |                 |   | X |   |
|       | 16.- Sumar dos números de una cifra que sumen más de 10. |                 |   |   | X |
|       | 17.- Sumar 10 a un número de dos cifras.                 |                 |   |   | X |



|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
|    | 18.- Sumar dos números de dos cifras (unidades y decenas).   |   |   |   | X |
|    | 19.- Restar dos números de dos cifras múltiplos de 10.   |   |   |   | X |
|    | 20.- Restar dos números de dos cifras, sin descomponer.  |   |   |   | X |
|    | 3.- Estrategias de Cálculo mental  |   |   |   | X |
|    | 1.- Comenzar a sumar por el mayor y añadir el menor.   |   |   |   | X |
|    | 2.- Sumar 5 y Sumar 10.  |   |   |   | X |
|    | 3.- Parejas que suman 5 y que suman 10.  |   |   |   | X |
|    | 4.- Agrupar números para sumar (cuando son más de 3)   |   |   | X |   |
|    | 5.- Usar el 5, el 10 y los dobles para sumar.  |   |   |   | X |
|    | 6.- Elegir una estrategia para sumar más de 2 números.   |   |   | X |   |
|    | 4.- Se han establecido distintos ejercicios de cálculo a realizar.   |   |   |   | X |
|    | <b>Observaciones:</b> La realización de controles de cálculo de manera periódica hacen que los alumnos mantengan el compromiso de trabajo personal para la asignatura. Además, el hecho de elaborar actividades competitivas dedicadas al cálculo mental, les motiva y favorecen el aprendizaje de una manera lúdica.  |   |   |   |   |
|    |  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2º | 1.- Diariamente diez minutos de cálculo mental.  |   |   | X |   |
|    | 2.- Habilidades de cálculo mental.   |   |   | X |   |
|    | 1.- Las 20 habilidades de 1º.  |   |   | X |   |
|    | 2.- Utilizar el valor posicional de un número para transformar una resta en una suma.  |   | X |   |   |
|    | 3.- Identificar el valor posicional de los números que se están restando. Si tiene las mismas centenas o las mismas decenas, se puede hacer restando solo las unidades.  |   |   | X |   |
|    | 4.- Realizar la resta de un número de dos cifras a un múltiplo de 10.  |   |   | X |   |
|    | 3.- Estrategias de cálculo mental  |   |   |   |   |
|    | 1.- Las de 1º  |   |   | X |   |
|    | 2.- Matrices: sumas de sumandos iguales. Multiplicación.   |   |   |   | X |
|    | 4.- Distintos ejercicios de cálculo a realizar.  |   |   |   | X |
|    | <b>Observaciones:</b> Aplicar controles de cálculo de forma semanal contribuye significativamente al desarrollo del pensamiento lógico-matemático del alumnado. La práctica periódica es fundamental para consolidar las bases del cálculo mental y escrito. Las evaluaciones frecuentes permiten detectar dificultades a tiempo, reforzar aprendizajes clave y fomentar una rutina de trabajo que mejora la autonomía y la seguridad del alumno frente a la inteligencia lógico-matemática. |   |   |   |   |
|    |  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3º | 1. Contar con los dedos hacia delante y hacia atrás de 1 en 1 empezando por el 0 y por el 20.  |   |   | X |   |
|    | 2. Encontrar la diferencia contando con los dedos.   |   |   |   | X |
|    | 3. Encontrar la diferencia.  |   |   |   | X |
|    | 4. Seguir series.  |   |   |   | X |



|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| 5.Completar tablas.  |  |   | X |   |
| 6.Resolver problemas dictados.   |  |   | X |   |
| 7.El docente muestra un número dibujado con bloques y los alumnos lo escriben con números. |  |   |   | X |
| 8.Descifrar números representados con bloques.   |  |   |   | X |
| 9.Comparar números.  |  |   | X |   |
| 10.Resolver restas.  |  |   |   | X |
| 11.Representar números con bloques de base 10.   |  |   |   | X |
| 12.Resolver sumas.   |  |   |   | X |
| 13.Resolver problemas de sumas.  |  |   | X |   |
| 14.Identificar pares e impares en sumas.   |  |   | X |   |
| 15.Resolver sumas de sumandos iguales contando a saltos de 2 en 2 o de 4 en 4.             |  |   |   | X |
| 16 .Contar saltos de 5 en 5 y de 10 en 10.   |  |   |   | X |
| 17. Contar a saltos de 3 en 3 y de 6 en 6.   |  |   | X |   |
| 18.Dibujar matrices de puntos.   |  |   |   | X |
| 19.Resolver multiplicaciones mediante dobles.  |  |   | X |   |
| 20.Completar series de la tabla del 3, 5 o 7.  |  |   | X |   |
| 21.Resolver multiplicaciones con diferentes representaciones.                              |  |   | X |   |
| 22.Resolver retos relacionados con las multiplicaciones y los números desconocidos.        |  |   | X |   |
| 23.Hallar múltiplos de 10 anteriores a un número dado.                                     |  |   |   | X |
| 24.Hallar múltiplos de 10 más cercanos.  |  |   |   | X |
| 25.Hallar múltiplos de 10 posteriores a un número dado.                                    |  |   |   | X |
| 26.Usar los paréntesis y la propiedad asociativa.  |  |   | X |   |
| 27.Multiplicar por decenas.  |  |   | X |   |
| 28.Multiplicar números de dos cifras por números de dos cifras.                            |  |   | X |   |
| 29.Divisiones contando a saltos.   |  |   |   | X |
| 30.Encontrar números desconocidos en multiplicaciones y divisiones exactas.                |  | X |   |   |
| 31.Restos de divisiones sencillas.   |  |   | X |   |
| 32.Problemas de repartos con y sin resto.  |  |   | X |   |
| 33.Sumas agrupando a la decena más cercana (dos cifras).                                   |  |   |   | X |
| 34.Restas sumando hacia delante con decenas y centenas.                                    |  |   | X |   |
| 35.Contar con los dedos para hacer divisiones de dos cifras mentalmente.                   |  |   | X |   |
| 36.Usar la multiplicación para encontrar números desconocidos de divisiones.               |  | X |   |   |
| 37.Utilizar la asociativa para hacer multiplicaciones mayores de forma más ágil.           |  | X |   |   |
| 38.Representar fracciones utilizando dibujos.  |  |   |   | X |
| 39.Estimar el resultado de una multiplicación hasta la decena más cercana.                 |  |   |   | X |
| 40.Contar de 5 en 5 o repasar la tabla de multiplicar del 5.                               |  |   |   | X |
| 41.Contar a saltos de 5 en 5 y luego 1 en 1 para llegar a un número.                       |  |   |   | X |



|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
|    | 42. Contar de 10 en 10, 5 en 5, 2 en 2, o 1 en 1 para llegar con los menos saltos posibles.   |   |   |   | X |
|    | 43. Contar hacia delante o restar de 99 y sumar 1 para encontrar el valor.  |   |   | X |   |
|    | <b>Observaciones:</b> Los alumnos aprenden diferentes formas de resolver operaciones, por lo que es un aprendizaje totalmente personalizado y adaptado a cada alumno. |   |   |   |   |
|    |   | 1 | 2 | 3 | 4 |
|    | 1. Hallar la diferencia entre dos números: 10, 100 o 1.000 (valor posicional).  |   |   | X |   |
|    | 2. Sumar el número subrayado.   |   | X |   |   |
|    | 3. Hallar la diferencia entre dos números ordinales y continuar una serie.  |   |   | X |   |
|    | 4. Representar la descomposición de un número.  |   |   |   | X |
|    | 5. Ordenar grupos de números.   |   |   | X |   |
|    | 6. Calcular el cambio mentalmente. Sumar o restar 10, 100, 1.000.   |   | X |   |   |
|    | 7. Serie sumando un número.   |   |   | X |   |
|    | 8. Hallar el error de una serie y corregirlo.   |   | X |   |   |
|    | 9. Averiguar sumando en una suma (con otro sumando y el total)  |   |   | X |   |
|    | 10. Completar las series dando el patrón y el primer término.   |   |   | X |   |
|    | 11. Redondear un número a la centena más cercana.   |   |   |   | X |
|    | 12. Completar sumas dentro de una cuadrícula.   |   |   |   | X |
|    | 13. Multiplicar un número de una o 2 cifras por 10.   |   |   |   | X |
|    | 14. Multiplicar 10 por un múltiplo de 100.  |   |   |   | X |
|    | 15. Sumar aproximaciones de 2 números de 2 cifras.  |   |   | X |   |
|    | 16. Multiplicar aproximaciones de 2 números de 2 cifras.  |   |   |   | X |
|    | 17. $1.000=10 \times 100$ , por tanto, 1.000 es __ veces mayor que 100.   |   |   |   | X |
|    | 18. Seguir una secuencia de operaciones para resolver un reto numérico.   |   |   | X |   |
|    | 19. Pasar de una suma de sumandos iguales, más uno desigual, a una multiplicación y una suma.   |   |   | X |   |
| 4º | 20. Distribuir equitativamente fichas, manzanas... en grupos, cajas, árboles...   |   |   |   | X |
|    | 21. Dividir matrices en grupos.   |   |   |   | X |
|    | 22. Relacionar divisiones fáciles con su multiplicación.  |   |   |   | X |
|    | 23. Continuar serie a partir de un número de 3 cifras, con patrón +10.  |   |   |   | X |
|    | 24. Multiplicar números de 1 cifra por 10.  |   |   |   | X |
|    | 25. Multiplicar dos números (decenas y centenas enteras), como descomposición en unidades, decenas y centenas.  |   |   |   | X |
|    | 26. Relacionar multiplicaciones por 10, con las mismas por 100.   |   |   |   | X |
|    | 27. Serie de números con patrón +5.   |   | X |   |   |
|    | 28. Suma de números, sumando las descomposiciones (C, D, U).  |   |   |   | X |
|    | 29. Multiplicar dos números (de 1 cifra por otro de 2), sumando las multiplicaciones de sus descomposiciones.   |   |   |   | X |
|    | 30. Pasar de cm a mm.   |   |   |   | X |
|    | 31. Descomponer cm en cm y mm.  |   |   |   | X |
|    | 32. Pasar de km a m.  |   |   |   | X |



|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| 33. Pasar de m a cm.   |  |   |   | X |
| 34. Pasar de m a dm y cm.  |  |   |   | X |
| 35. Averiguar un número con un 6 en las decenas.   |  | X |   |   |
| 36. Pasar un número del lenguaje ordinario al lenguaje matemático.   |  |   |   | X |
| 37. Ordenar números con su signo correspondiente ( $\lt \gt =$ )   |  |   |   | X |
| 38. Hallar el segundo sumando de una suma, a partir del primer sumando y el total, en un número de 3 cifras. |  |   |   | X |
| 39. Completar series con números de 3 cifras, y 2 patrones.  |  |   |   | X |
| 40. Multiplicaciones en forma descompuesta.  |  |   |   | X |
| 41. Multiplicaciones con números desconocidos.   |  |   |   | X |
| 42. Multiplicaciones de números de 2 cifras por números de 2 cifras.   |  |   |   | X |
| 43. Escribir un número de 5 o 6 cifras.  |  |   |   | X |
| 44. Hallar la cifra o cifras que cumplen con las características dadas.                                      |  |   | X |   |
| 45. Comparar fracciones, poniendo sus signos correspondientes ( $\lt \gt =$ ).                               |  |   |   | X |
| 46. Escribir el número ordinal y su nombre.  |  |   |   | X |
| 47. Ordenar series de números.   |  |   |   | X |
| 48. Completar una suma con los números que faltan.   |  |   | X |   |
| 49. Completar los sumandos de una suma.  |  |   | X |   |
| 50. Restar convirtiendo en otra operación.   |  | X |   |   |
| 51. Multiplicar por 10 o 100.  |  |   |   | X |
| 52. Averiguar el cambio.   |  |   | X |   |
| 53. Multiplicar para averiguar el denominador de una fracción equivalente.                                   |  |   |   | X |
| 54. Ordenar números decimales.   |  |   | X |   |
| 55. Clasificar las figuras en polígonos y no polígonos.  |  |   |   | X |
| 56. Identificar ángulos rectos.  |  |   |   | X |
| 57. Identificar una recta, un segmento y una semirrecta.   |  |   |   | X |
| 58. Evaluar frases con características de figuras en 2D.   |  |   | X |   |
| 59. Corregir una multiplicación (cm <sup>2</sup> ).  |  |   |   | X |
| 60. Completar multiplicaciones en vertical.  |  |   |   | X |
| 61. Completar multiplicaciones en horizontal.  |  |   | X |   |
| 62. Realizar una multiplicación en una cuadrícula.   |  |   |   | X |
| 63. Completar multiplicaciones donde se aplica la propiedad distributiva.                                    |  |   | X |   |
| 64. Indicar la figura que corresponde a una descripción.   |  |   | X |   |
| 65. Identificar ángulos rectos en figuras.   |  |   | X |   |
| 66. Identificar lados paralelos y perpendiculares.   |  |   |   | X |
| 67. Indicar la multiplicación que representa una matriz.   |  |   |   | X |
| 68. Corregir el nombre de un número.   |  |   |   | X |
| 69. Escribir el nombre de un número ordinal.   |  |   |   | X |
| 70. Identificar fracciones en la recta numérica.   |  |   |   | X |
| 71. Sumar fracciones unitarias.  |  |   |   | X |



|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
|    | 72. Restar fracciones.  |   |   |   | X |
|    | 73. Usar el valor posicional para identificar números.  |   |   |   | X |
|    | 74. Comprobar divisiones con resto.   |   |   |   | X |
|    | 75. Hallar el denominador que falta en un par de fracciones equivalentes.   |   |   |   | X |
|    | 76. Hallar fracciones impropias.  |   | X |   |   |
|    | 77. Sumar números mixtos.   |   |   | X |   |
|    | 78. Convertir fracciones equivalentes en números decimales.   |   |   | X |   |
|    | 79. Dar el número decimal que corresponde a las expresiones.  |   |   |   |   |
|    | <b>Observaciones:</b> Los controles de cálculo semanales han propiciado el estudio frecuente de la materia. Es necesario promover actividades competitivas dedicadas al cálculo mental. |   |   |   |   |
|    |   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5º | 1.- Hallar la diferencia entre cada término de una serie.   |   |   |   | x |
|    | 2.- Escribir el número ordinal  |   |   |   | x |
|    | 3.- Continuar la serie  |   |   |   | x |
|    | 4.- Escribir una serie a partir de una instrucción  |   |   |   | x |
|    | 5.- Sumar agrupando   |   |   |   | x |
|    | 6.- Escribir una serie  |   |   |   | x |
|    | 7.- Hallar el número de bloques agregados en una serie de figuras.  |   | x |   |   |
|    | 8.- Completar tablas  |   |   | x |   |
|    | 9.- Completar multiplicaciones con los números que faltan   |   | x |   |   |
|    | 10.- Completar una tabla con productos  |   |   | x |   |
|    | 11.- Descubrir el patrón que sigue una serie  |   | x |   |   |
|    | 12.- Completar divisiones con resto   |   |   | x |   |
|    | 13.- Escribir el producto con la suma de dos productos  |   |   | x |   |
|    | 14.- Indicar si un número es divisible entre otro   |   |   | x |   |
|    | 15.- Completar una división con los números que faltan  |   |   | x |   |
|    | 16.- Completar expresiones de división  |   |   | x |   |
|    | 17.- Hacer series de múltiplos de diez  |   |   | x |   |
|    | 18.- Expresar la fracción con palabras  |   | x |   |   |
|    | 19.- Convertir en fracciones impropias  |   |   | x |   |
|    | 20.- Multiplicar siguiendo el ejemplo   |   |   | x |   |
|    | 21.- Multiplicar para hallar el denominador   |   |   | x |   |
|    | 22.- Reducir a la mínima expresión  |   |   | x |   |
|    | 23.- Identificar el valor posicional de una cifra   |   |   |   | x |
|    | 24.- Hallar el número por el que se multiplica  |   | x |   |   |
|    | 25.- Escribir números en forma descompuesta   |   |   | x |   |
|    | 26.- Ordenar grupos de números, de menor a mayor  |   |   |   | x |
|    | 27.- Hallar el número decimal que representa cada fracción  |   |   |   | x |
|    | 28.- Completar restas   |   |   |   | x |



|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| 29.- Sumar mentalmente   |  |   |   | X |
| 30.- Redondear a la cifra indicada   |  |   |   | X |
| 31.- Completar productos por potencias de 10   |  |   |   | X |
| 32.- Completar las multiplicaciones  |  |   |   | X |
| 33.- Completar multiplicaciones y divisiones   |  |   |   | X |
| 34.- Convertir mm a cm, y viceversa  |  |   |   | X |
| 35.- Escribir medidas mixtas   |  |   |   | X |
| 36.- Expresar medidas mixtas en la unidad menor  |  |   |   | X |
| 37.- Completar conversiones  |  |   |   | X |
| 38.- Identificar rectas, semirrectas y segmentos   |  |   |   | X |
| 39.- Sumar   |  |   |   | X |
| 40.- Indicar las medidas de ángulos  |  |   |   | X |
| 41.- Identificar ángulos agudos, obtusos o rectos  |  |   |   | X |
| 42.- Hallar el ángulo que falta  |  |   | X |   |
| 43.- Identificar lados y ángulos en polígonos  |  |   | X |   |
| 44.- Completar descripciones de figuras  |  | X |   |   |
| 45.- Indicar si las figuras son paralelogramos y trapecios   |  |   | X |   |
| 46.- Proponer los números para que una operación tenga un resultado dado                                     |  | X |   |   |
| 47.- Completar operaciones   |  | X |   |   |
| 48.- Sumar y restar números mixtos   |  |   | X |   |
| 49.- Representar una matriz por medio de una multiplicación  |  | X |   |   |
| 50.- Multiplicar por múltiplos de 10   |  |   |   | X |
| 51.- Multiplicar dos números de dos cifras en una cuadrícula   |  |   | X |   |
| 52.- Calcular potencias  |  |   | X |   |
| 53.- Completar divisiones de múltiplos de 10 usando resultados de divisiones similares                       |  |   | X |   |
| 54.- Determinar múltiplos a partir de una división   |  |   | X |   |
| 55.- Completar multiplicaciones de números decimales por múltiplos de 10                                     |  |   | X |   |
| 56.- Completar multiplicaciones al doblar los resultados de otras multiplicaciones                           |  |   | X |   |
| 57.- Comparar fracciones   |  |   |   | X |
| 58.- Expresar un modelo como una fracción y como un decimal  |  |   |   | X |
| 59.- Representar una división por medio de una fracción  |  |   |   | X |
| 60.- Describir movimientos en una cuadrícula   |  | X |   |   |
| 61.- Indicar las coordenadas de los puntos dados   |  |   |   | X |
| 62.- Restar para calcular la distancia vertical u horizontal entre cada par de puntos, dadas las coordenadas |  |   |   | X |
| 63.- Multiplicar decimales por enteros utilizando el valor posicional  |  |   |   | X |
| 64.- Calcular el área del rectángulo   |  |   | X |   |
| 65.- Calcular el perímetro de los rectángulos  |  |   | X |   |
| 66.- Multiplicar un número decimal por un número entero de dos cifras  |  |   |   | X |



|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
|   | utilizando una cuadrícula  |   |   |   |   |
|   | 67.- Multiplicar un número decimal por un número entero de tres cifras utilizando una cuadrícula |   |   |   | x |
|   | 68.- Multiplicar utilizando el método del rectángulo   | x |   |   |   |
|   | 69.- Identificar la base y la altura de triángulos para determinar su área                       |   |   | x |   |
|   | 71.- Determinar la fracción de un número entero  |   |   | x |   |
|   | 72.- Convertir una fracción impropia a números mixtos y viceversa                                |   |   | x |   |
|   | 73.- Calcular potencias  |   |   | x |   |
|   | 74.- Convertir mm a cm y redondear   |   |   |   | x |
|   | 75.- Multiplicar por múltiplos de 10   |   |   |   | x |
|   | 76.- Localizar decimales en la recta numérica  |   |   |   | x |
|   | 77.- Interpretar un diagrama de barras para contestar preguntas                                  |   |   |   | x |
|   | 78.- Interpretar un diagrama de líneas para contestar preguntas                                  |   |   |   | x |
|   | 79.- Calcular la media   |   |   |   | x |
|   | 80.- Identificar la mitad  |   |   |   | x |
|   | 81.- Usar fracciones equivalentes para establecer comparaciones                                  |   |   |   | x |
|   | 82.- Hallar la fracción de un número   |   |   |   | x |
| <b>Observaciones:</b>   |  |   |   |   |   |
| Durante todo el curso se han trabajado de manera regular todos aquellos aspectos que tienen que ver con las operaciones básicas favoreciendo el ritmo de aprendizaje de cada alumno |  |   |   |   |   |
|   |  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|   | 1.Diferencia entre dos números.  |   |   |   | x |
|   | 2.Continuar una serie a partir de la diferencia entre dos números.                               |   |   |   | x |
|   | 3.Completar una serie.   |   |   |   | x |
|   | 4.Completar una tabla de razones.  |   |   |   | x |
|   | 5.Completar la forma descompuesta de un número.  |   |   |   | x |
|   | 6.Ordenar números de menor a mayor.  |   |   |   | x |
|   | 7.Comparar números usando los signos mayor que y menor que.                                      |   |   |   | x |
|   | 8.Resolver problemas sencillos que requiere determinar fracciones.                               |   |   | x |   |
|   | 9.Completar la numeración de la recta numérica dividido en fracciones.                           |   |   | x |   |
| 6º  | 10.Convertir fracciones impropias en números mixtos.   |   |   |   | x |
|   | Hallar fracciones equivalentes.  |   |   |   | x |
|   | 11.Determinar el m.c.m. de dos números.  |   |   |   | x |
|   | 12.Hallar los factores de un número.   |   |   |   | x |
|   | 13.Hallar los múltiplos y los divisores.   |   |   |   | x |
|   | 14.Hallar el m.c.m. de los denominadores.  |   |   |   | x |
|   | 15.Sumar y restar fracciones.  |   |   |   | x |
|   | 16.Realizar operaciones que incluyen paréntesis.   |   |   | x |   |
|   | 17.Multiplicar por múltiplos de 10.  |   |   | x |   |
|   | 18.Convertir una fracción decimal en un número decimal.  |   |   | x |   |



|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| 19. Convertir una fracción decimal en un número mixto.   |  |   |   | X |
| 20. Comparar decimales.  |  |   |   | X |
| 21. Comparar fracciones y decimales.   |  | X |   |   |
| 22. Sumar números de dos cifras.   |  |   |   | X |
| 23. Sumar y restar decimales.  |  |   | X |   |
| 24. Redondear decimales.   |  |   |   | X |
| 25. Determinar fracciones de un número entero.   |  |   | X |   |
| 26. Multiplicar una fracción por un número entero.   |  |   | X |   |
| 27. Dividir y multiplicar por múltiplos de 10.   |  |   | X |   |
| 28. Multiplicar números decimales por números enteros.   |  |   |   | X |
| 29. Multiplicar utilizando la descomposición.  |  |   | X |   |
| 30. Hallar razones equivalentes.   |  |   |   | X |
| 31. Escribir y expresar en forma de porcentaje una fracción decimal.                               |  |   | X |   |
| 32. Indicar los valores porcentuales en la recta numérica.   |  |   | X |   |
| 33. Expresar una fracción en forma de porcentaje.  |  |   |   | X |
| 34. Calcular una tasa unitaria.  |  |   | X |   |
| 35. Calcular la fracción y el porcentaje a partir de una razón.                                    |  |   |   | X |
| 36. Completar los valores equivalentes de una recta numérica.                                      |  |   |   | X |
| 37. Identificar el nombre de polígonos.  |  |   |   | X |
| 38. Identificar las coordenadas de un punto.   |  |   |   | X |
| 39. Utilizar una razón para obtener las coordenadas de los vértices de una figura.                 |  |   | X |   |
| 40. Obtener las coordenadas de un punto desplazando horizontalmente.                               |  | X |   |   |
| 41. Indicar las coordenadas resultantes de desplazar un punto sobre una cuadrícula de coordenadas. |  |   | X |   |
| 42. Calcular el área y el perímetro de rectángulos.  |  |   |   | X |
| 43. Calcular el perímetro de figuras compuestas.   |  |   | X |   |
| 44. Aplicar fórmulas para el cálculo del área.   |  |   | X |   |
| 45. Multiplicar decimales por múltiplos de 10.   |  |   | X |   |
| 46. Convertir unidades de longitud.  |  |   |   | X |
| 47. Convertir unidades de superficie.  |  |   | X |   |
| 48. Convertir unidades de masa.  |  |   |   | X |
| 49. Convertir unidades de tiempo.  |  |   | X |   |
| 50. Identificar fracciones de un número.   |  |   | X |   |
| 51. Convertir grados a minutos.  |  |   |   | X |
| 52. Deducir si es posible formar un triángulo dados dos lados y sus longitudes.                    |  |   | X |   |
| 53. Completar una tabla de razones con las medidas de un dibujo a escala.                          |  | X |   |   |
| 54. Calcular las dimensiones reales a partir de un dibujo a escala.                                |  | X |   |   |
| 55. Calcular el volumen de un prisma rectangular de diversas formas.                               |  |   | X |   |
| 56. Identificar aristas paralelas y perpendiculares.   |  |   |   | X |



|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  | 57. Identificar las medidas de las caras de un prisma rectangular.                                   |  |   |   | X |
|  | 58. Realizar operaciones con paréntesis.   |  |   |   | X |
|  | 59. Realizar operaciones con potencias.  |  |   | X |   |
|  | 60. Expresar una división como una fracción impropia, como un número mixto y como un número decimal. |  |   | X |   |
|  | 61. Multiplicar fracciones decimales.  |  |   |   | X |
|  | 62. Dividir decimales a partir de enteros.   |  |   |   | X |
|  | 63. Completar una división larga.  |  | X |   |   |
|  | 64. Calcular una fracción de un número entero.   |  |   | X |   |
|  | 65. Construir proporciones.  |  |   | X |   |
|  | 66. Completar tablas con cargos, abonos y saldos.  |  |   | X |   |
|  | 67. Calcular saldos.   |  |   |   | X |
|  | 68. Calcular la media (usando la frecuencia), el rango y la mediana.                                 |  |   |   | X |
|  | 69. Interpretar gráficos de barras.  |  |   |   | X |
|  | 70. Comparar fracciones con un medio.  |  |   | X |   |
|  | <b>Observaciones:</b>  |  |   |   |   |

RECURSOS: Cuadernillos de cálculo. Fichas de cálculo. Ábaco. Regletas. Tablas de multiplicar. Juegos de fracciones. Cuadernillos de problemas.

### B. Plan de mejora de resolución de problemas

OBJETIVO: Mejorar los resultados de resolución de problemas .

INDICADOR DE LOGRO: Incrementar en, al menos, un 10% las calificaciones de matemáticas de las pruebas externas de evaluación.

#### ACTUACIONES:

1.- Dedicar todos los días 10 minutos a la resolución de problemas.

2.- Entrenar a los alumnos en las estrategias de resolución de problemas.

3.- Organizar concursos de resolución de problemas en el aula.

| Curso | INDICADOR DE SEGUIMIENTO  | RESULTADO TAREA |   |   |   |
|-------|---|-----------------|---|---|---|
|       |   | 1               | 2 | 3 | 4 |
| 1º    | 1.- Dedicar 10 minutos todos los días a la resolución de problemas  |                 | X |   |   |
|       | 2.- Entrenar a los alumnos en las estrategias de resolución de problemas.   |                 |   |   | X |
|       | 3.- organizar concursos de resolución de problemas en el aula.  |                 |   |   | X |
|       | <b>Observaciones:</b> La realización de controles de problemas de manera periódica hacen que los alumnos mantengan el compromiso de trabajo personal para la asignatura. El hecho de enseñarles a segmentar el enunciado según los datos también funciona de manera positiva. |                 |   |   |   |



|   |  |  |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|
| 2º  | 1.- Dedicar 10 minutos todos los días a la resolución de problemas   |  |   | x |   |
|   | 2.-Entrenar a los alumnos en las estrategias de resolución de problemas.   |  |   | x |   |
|   | <b>Observaciones:</b> La dinámica de resolución de problema de manera periódica permite detectar dificultades de habilidad matemática a tiempo, fomentar una rutina de trabajo tanto en el aula como en casa que mejora la autonomía y la seguridad del alumno frente a la inteligencia lógico-matemática. |  |   |   |   |
| 3º  | 1.- Dedicar 10 minutos todos los días a la resolución de problemas   |  | X |   |   |
|   | 2.-Entrenar a los alumnos en las estrategias de resolución de problemas, y, seleccionando y escribiendo los datos.   |  |   |   | X |
|   | <b>Observaciones:</b> Centrar sobre todo en la selección y escritura de los datos, y saber por los mismos a qué operación se refieren.   |  |   |   |   |
| 4º  | 1.- Dedicar 10 minutos todos los días a la resolución de problemas   |  | X |   |   |
|   | 2.-Entrenar a los alumnos en las estrategias de resolución de problemas.   |  | X |   |   |
|   | 3.-Organizar concursos de resolución de problemas en el aula.  |  | X |   |   |
| <b>Observaciones:</b> Afrontar semanalmente un control de cálculo con alguna pregunta de los contenidos explicados durante la semana les ayuda a responsabilizarse de estudiar cada día |  |  |   |   |   |
| 5º  | 1.- Dedicar 10 minutos todos los días a la resolución de problemas   |  | x |   |   |
|   | 2.-Entrenar a los alumnos en las estrategias de resolución de problemas.   |  | x |   |   |
|   | 3.-Organizar concursos de resolución de problemas en el aula.  |  | x |   |   |
| <b>Observaciones:</b> Con los controles semanales de cálculo se ha trabajado la resolución de problemas ya que en ellos se incluían al menos dos ejercicios de este tipo                |  |  |   |   |   |
| 6º  | 1.- Dedicar 10 minutos todos los días a la resolución de problemas   |  |   |   | x |
|   | 2.-Entrenar a los alumnos en las estrategias de resolución de problemas.   |  |   |   | x |
|   | 3.-organizar concursos de resolución de problemas en el aula.  |  | x |   |   |
| <b>Observaciones:</b> a partir del tercer trimestre se han realizado los viernes controles de problemas para afianzar las estrategias adquiridas.                                       |  |  |   |   |   |

**RECURSOS:** Libros y cuadernos de problemas adecuados a cada nivel. Pizarra blanca individual.

### C Plan de mejora de expresión escrita

**OBJETIVO:** Mejorar los resultados de expresión escrita en las pruebas de evaluación externa.

**INDICADOR DE LOGRO:** Incrementar un 10% las calificaciones de Lengua de las pruebas de evaluación externa.

#### ACTUACIONES:

1.-Conocer y discriminar diferentes formas de expresión escrita.

2.-Practicar y desarrollar estas formas aprendidas

3.-Expresarse por escrito utilizando distintas formas de expresión.



| Curso  | INDICADOR DE SEGUIMIENTO   | RESULTADO TAREA |   |   |   |
|--|--|-----------------|---|---|---|
|  |  | 1               | 2 | 3 | 4 |
| 1º   | 1. Ejercitar semanalmente la expresión escrita realizando pequeñas copias y dictados.  |                 |   |   | x |
|  | 2. Ejercitar la expresión escrita utilizando para ello la ficha que habrán de cumplimentar al finalizar la lectura.  |                 |   |   | x |
|  | 3. Mostrar fotografías de objetos y anotar las palabras en el cuaderno.  |                 |   | x |   |
|  | 4. Apuntar en la pizarra palabras incompletas y completar en el cuaderno.  |                 |   |   | x |
|  | 5. Dividir por grupos la clase y repartir carteles con sílabas. Escribir palabras con las sílabas que nos han tocado.  |                 | x |   |   |
|  | <b>Observaciones:</b> Trabajar más en la descripción de personas, lugares y objetos para que entiendan mejor los tipos de palabras y la estructura de oraciones simples. |                 |   |   |   |
| 2º   | Ejercitar semanalmente la expresión escrita realizando copias y dictados.  |                 |   |   | x |
|  | 2. Ejercitar la expresión escrita utilizando para ello la ficha que habrán de cumplimentar al finalizar la lectura.  |                 |   | x |   |
|  | 3. Realizar un pequeño cuento navideño por grupos.   |                 |   |   | x |
|  | 4. Apuntar en la pizarra frases incompletas y escribirlas correctamente en el cuaderno.  |                 |   |   | x |
|  | 5. Hacer una descripción de un lugar, de un animal u objeto.   |                 |   |   | x |
|  | 6. Leer diversas fábulas y añadir la moraleja.   |                 |   |   | x |
| <b>Observaciones:</b> Estas dinámicas han fomentado la mejor expresión escrita, la creatividad así como el aumento de motivación en los alumnos de 2º de primaria aunque siguen teniendo faltas de ortografía y acentuación. Se debe seguir haciendo uso del cuaderno. |  |                 |   |   |   |
| 3º   | 1. Ejercitar semanalmente la expresión escrita realizando pequeñas redacciones sobre temas propuestos.   |                 | X |   |   |
|  | 2. Ejercitar la expresión escrita utilizando para ello la ficha que habrán de cumplimentar al finalizar la lectura.  |                 |   |   | X |
|  | 3. Realizar un cuento navideño.  |                 |   | X |   |
|  | 4. Escribir su autobiografía.  |                 |   | X |   |
|  | 5. Hacer una descripción de un lugar/ animal/objeto  |                 |   | X |   |
|  | 6. Hacer pequeñas rimas.   |                 | X |   |   |
| <b>Observaciones:</b> realizar más actividades de escritura, mediante diferentes tipos de textos (descripciones, cuentos, obras de teatro, cómics).  |  |                 |   |   |   |
| 4º   | 1. Ejercitar la expresión escrita realizando esquemas y posteriormente mapas conceptuales en diversas asignaturas.   |                 |   | X |   |
|  | 2. Ejercitar la expresión escrita utilizando para ello la ficha que habrán de cumplimentar al finalizar la lectura.  |                 |   |   | X |
|  | 3. Realizar un cuento navideño.  |                 |   |   | X |
|  | 4. Escribir su autobiografía.  | X               |   |   |   |
|  | 5. Hacer una descripción de un lugar, de un objeto y de una persona.   |                 |   |   | X |
|  | 6. Describir un animal poco conocido y extraño.  |                 |   | X |   |



|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  | 7. Escribir un cuento viajero.  |   | X |   |   |
|  | 8. Escribir un correo electrónico.  | X |   |   |   |
|  | 9. Escribir una escena de teatro en grupo.  | X |   |   |   |
|  | <b>Observaciones:</b> Es necesario trabajar más los diferentes tipos de textos escritos, sobre todo en las narraciones, la comunicación formal y no formal, y el teatro.  |   |   |   |   |
| 5º   | 1. Ejercitar semanalmente la expresión escrita realizando pequeñas redacciones sobre temas propuestos.  |   |   | x |   |
|  | 2. Ejercitar la expresión escrita utilizando para ello la ficha que habrán de cumplimentar al finalizar la lectura.   |   |   |   | x |
|  | 3. Realizar un cuento navideño.   |   |   |   | x |
|  | 4. Escribir su autobiografía.   |   |   | x |   |
|  | 5. Hacer una descripción de un lugar, una escena y un objeto  |   |   |   | x |
|  | 6. Hacer pequeños poemas  |   |   | x |   |
|  | 7. Realizar texto explicativo, instructivo  |   |   |   | x |
|  | 8. Elaboración de audioguía ( previo escrito)   | x |   |   |   |
|  | 9. Redactar un informe  |   |   | x |   |
|  | 10. Inventar una leyenda urbana   | x |   |   |   |
|  | 11. Escribir un correo electrónico y una carta  |   |   |   | x |
|  | <b>Observaciones:</b> A pesar de que se han realizado varios proyectos para trabajar la expresión escrita, no se ha incidido lo suficiente en la forma  |   |   |   |   |
| 6º   | 1. Ejercitar semanalmente la expresión escrita realizando pequeñas redacciones sobre temas propuestos.  |   |   | x |   |
|  | 2. Ejercitar la expresión escrita utilizando para ello la ficha que habrán de cumplimentar al finalizar la lectura.   |   |   | x |   |
|  | 3. Realizar un cuento navideño.   |   |   |   | x |
|  | 4. Elaborar una descripción de persona, animal y un lugar.  |   |   |   | x |
|  | 5. Realizar una hoja de diario.   |   |   |   | x |
|  | 6. Escribir y mandar una carta a un compañero.  |   |   | x |   |
|  | 7. Redactar un correo electrónico y enviarlo.   |   |   | x |   |
|  | 8. Taller de escritura (trimestral): cada trimestre se irán aumentando la extensión de los escritos.<br>Primer trimestre un párrafo.<br>Segundo trimestre dos párrafos.<br>Tercer trimestre tres párrafos.<br>En todos ellos se cuidará no sólo el contenido, sino la forma y presentación. |   |   |   | x |
|  | 9. Hacer pequeñas rimas.  |   |   |   | x |
|  | <b>Observaciones:</b> Se ha realizado el taller de escritura, elaborando distintos escritos, aunque les falta autonomía para redactar correctamente.  |   |   |   |   |
| RECURSOS: Libros de narrativa, teatro, poesía, novela... adecuados a cada edad |   |   |   |   |   |



### D Plan de mejora de lectura comprensiva

**OBJETIVO:** Mejorar los resultados de Comprensión Lectora en las pruebas externas de evaluación.

**INDICADOR DE LOGRO:** Incrementar en un 10% las calificaciones de Lengua de las pruebas externas de evaluación.

#### ACTUACIONES:

- 1.- Incrementar el tiempo diario dedicado a la lectura.
- 2.-Entrenar a los alumnos en las estrategias de comprensión lectora.
- 3.-Procurar que el niño no lector o poco lector descubra los libros y la diversidad de los mismos.

| CURSO | INDICADOR DE SEGUIMIENTO   | RESULTADO TAREA |   |   |   |
|-------|--|-----------------|---|---|---|
|       |  | 1               | 2 | 3 | 4 |
| 1º    | 1. Leer en voz alta cuidando los signos de puntuación y entonación adecuada.   |                 |   |   | x |
|       | 2. Realizar actividades de comprensión lectora, basadas en la lectura anteriormente realizada.   |                 |   |   | x |
|       | 3. Fomentar la lectura de libros.  |                 |   |   | x |
|       | <b>Observaciones:</b> es conveniente realizar más actividades de animación a la lectura en el aula.  |                 |   |   |   |
| 2º    | 1. Leer en voz alta cuidando los signos de puntuación y entonación adecuada.   |                 |   | x |   |
|       | 2. Realizar actividades de comprensión lectora, basadas en la lectura anteriormente realizada.   |                 |   |   | x |
|       | 3. Fomentar la lectura de libros.  |                 |   |   | x |
|       | <b>Observaciones:</b> La mayoría de los alumnos se ha mostrado motivado por la lectura individual y colectiva en el aula. Sin embargo, la falta de un plan lector estructurado ha desmotivado a muchos de ellos. La dramatización como dinámica les ha facilitado la habilidad de entonación y vocalización. |                 |   |   |   |
| 3º    | 1. Leer en voz alta cuidando los signos de puntuación y entonación adecuada.   |                 |   |   | X |
|       | 2. Realizar actividades de comprensión lectora, basadas en la lectura anteriormente realizada.   |                 |   | X |   |
|       | 3. Fomentar la lectura de libros.  |                 |   | X |   |
|       | <b>Observaciones:</b> es necesario recomendar a los alumnos lecturas adecuadas a su nivel e intereses para fomentar la lectura en ellos.   |                 |   |   |   |
| 4º    | 1. Leer en voz alta cuidando los signos de puntuación y entonación adecuada.   |                 |   |   | X |
|       | 2. Realizar actividades de comprensión lectora, basadas en la lectura anteriormente realizada.   |                 |   |   | X |
|       | 3. Fomentar la lectura de libros.  |                 |   |   | X |
|       | <b>Observaciones:</b> Es importante realizar alguna actividad que les muestre la importancia de la lectura (taller, booktrailers, recomendaciones de alumnos, etc.). También renovar libros de la biblioteca de aula.  |                 |   |   |   |
| 5º    | 1. Leer en voz alta cuidando los signos de puntuación y entonación   |                 |   | x |   |



|   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
|   | adecuada.  |  |  |  |   |
|   | 2. Realizar actividades de comprensión lectora, basadas en la lectura anteriormente realizada.       |  |  |  | x |
|   | 3. Fomentar la lectura de libros.  |  |  |  | x |
| <b>Observaciones:</b> Se realiza en cada situación de aprendizaje de la materia una lectura comprensiva con ejercicios y , además, deben leer tres libros de lectura trimestrales |  |  |  |  |   |
| 6º  | 1. Leer en voz alta cuidando los signos de puntuación y entonación adecuada.                         |  |  |  | x |
|   | 2. Realizar actividades de comprensión lectora, basadas en la lectura anteriormente realizada.       |  |  |  | x |
|   | 3. Fomentar la lectura de libros de biblioteca de aula.  |  |  |  | x |
|   | 4. Fomentar la lectura de autores clásicos.  |  |  |  | x |
|   | <b>Observaciones:</b> Se ha trabajado con autores clásicos favoreciendo la cultura literaria general |  |  |  |   |
| RECURSOS: Libros de lectura, fichas de comprensión lectora y fichas de resumen de libros y página web.  |  |  |  |  |   |

### E Plan de mejora de la ortografía

OBJETIVO: Mejorar los resultados de ortografía

INDICADOR DE LOGRO: Reducir en, al menos, un 10% las faltas de ortografía.

#### ACTUACIONES:

- 1.- Enseñar el proceso mental para tener buena ortografía: Audición correcta, recuerdo visual y sensación de seguridad.
- 2.- Desarrollar la conciencia ortográfica.
- 3.- Conocer y aplicar diversos métodos y técnicas de aprendizaje de la ortografía
- 4.- Incrementar y desarrollar la capacidad de generalización ortográfica (normas ortográficas, aplicar lo conocido a nuevas palabras)
- 5.- Escribir correctamente el vocabulario básico.
- 6.- Escribir correctamente diversos textos.

**Criterio de evaluación 1:** Comprender, asumir y utilizar el proceso mental de aquellos que tienen buena ortografía: audición correcta, recuerdo visual, sensación de seguridad.

| Indicadores de evaluación: Evaluar del 1 al 10.  | 1º | 2º | 3º | 4º | 5º | 6º |
|--|----|----|----|----|----|----|
| Conocen el proceso mental de la buena ortografía.  | 9  | 9  | 8  | 8  | 8  | 9  |
| Son capaces de repetir una palabra inventada y escuchada una vez. (memoria auditiva)   | 10 | 10 | 9  | 9  | 9  | 9  |
| Deletrean, de adelante atrás y de atrás a delante, una palabra de 4 letras (inventada) que han visto unos segundos antes (memoria visual). | 7  | 10 | 6  | 7  | 8  | 7  |
| Son capaces de encontrar algún error ortográfico en un texto breve.  | 9  | 8  | 7  | 7  | 7  | 7  |



| <b>Criterio de evaluación 2: Desarrollar la conciencia ortográfica y la autoexigencia en los escritos.</b>   |    |    |    |    |    |    |
|--|----|----|----|----|----|----|
| <b>Indicadores de evaluación: Evaluar del 1 al 10.</b>   | 1º | 2º | 3º | 4º | 5º | 6º |
| Conocen una pauta clara (el proceso mental para la buena ortografía) para corregir sus propios escritos.   | 9  | 9  | 7  | 8  | 8  | 8  |
| Corrigen sus propios escritos en materia ortográfica.  | 9  | 8  | 7  | 7  | 7  | 6  |
| <b>Criterio de evaluación 3: Conocer y aplicar diversos métodos y técnicas de aprendizaje de la ortografía.</b>  |    |    |    |    |    |    |
| <b>Indicadores de evaluación: Evaluar del 1 al 10.</b>   | 1º | 2º | 3º | 4º | 5º | 6º |
| Son capaces de explicar al menos siete técnicas diversas para aprender ortografía.   | 5  | 5  | 6  | 5  | 4  | 5  |
| Aplican estas técnicas en grupo e individualmente.   | 7  | 8  | 6  | 5  | 4  | 4  |
| <b>Criterio de evaluación 4: Incrementar y desarrollar la capacidad de generalización ortográfica (normas ortográficas, aplicar lo conocido a nuevas palabras).</b>  |    |    |    |    |    |    |
| <b>Indicadores de evaluación: Evaluar del 1 al 10.</b>   | 1º | 2º | 3º | 4º | 5º | 6º |
| Conocen las normas ortográficas estudiadas en el curso   | 9  | 8  | 7  | 9  | 8  | 9  |
| Son capaces, dado un conjunto de palabras, unirlas según una cierta norma ortográfica.   | 9  | 9  | 7  | 8  | 8  | 9  |
| Reconocen familias de palabras y respetan su ortografía común.   | 9  | 9  | 8  | 8  | 9  | 9  |
| Generalizan la importancia de la ortografía a otras áreas y no sólo a la asignatura de lengua.   | 9  | 9  | 7  | 9  | 9  | 7  |
| <b>Criterio de evaluación 5: Escribir correctamente el vocabulario básico</b>  |    |    |    |    |    |    |
| <b>Indicadores de evaluación: Evaluar del 1 al 10.</b>   | 1º | 2º | 3º | 4º | 5º | 6º |
| Escriben sin errores al dictado las palabras del vocabulario básico  | 9  | 9  | 8  | 8  | 7  | 8  |
| Escriben sin errores, en textos libres, el vocabulario básico.   | 8  | 9  | 7  | 8  | 7  | 7  |
| Identifican algunas parejas de palabras homónimas que se escriben de forma distinta  | 6  | 8  | 7  | 8  | 7  | 7  |
| Cuando dudan utilizan el diccionario.  | 1  | 1  | 7  | 7  | 9  | 8  |
| <b>Criterio de evaluación 6: Escribir correctamente diversos textos.</b>   |    |    |    |    |    |    |
| <b>Indicadores de evaluación: Evaluar del 1 al 10.</b>   | 1º | 2º | 3º | 4º | 5º | 6º |
| Escriben al dictado textos sin errores.  | 8  | 7  | 7  | 8  | 7  | 8  |
| Escriben, en textos libres, sin errores ortográficos.  | 6  | 5  | 6  | 8  | 7  | 7  |
| Son capaces de copiar textos respetando las normas ortográficas.   | 9  | 7  | 8  | 8  | 8  | 8  |
| Tienen en cuenta la relación que hay entre algunas normas de ortografía (signos de puntuación, tildes...) con la entonación.   | 9  | 6  | 8  | 8  | 8  | 9  |
| <b>RECURSOS:</b><br>Bits vocabulario básico.<br>Cuaderno personal idiográfico.<br>Libros de lectura, libro de Lengua y Literatura, dictados adecuados a las normas ortográficas.<br>Fichas de ortografía por reglas.<br>Juegos y concursos |    |    |    |    |    |    |



## B.- Secundaria

Comenzamos este año la etapa de secundaria, con un primer curso de primero de la ESO. Era necesario crear un plan de mejora de los resultados académicos, integral y centrado en las necesidades del alumnado, con objetivos claros y evaluables. Realizamos aquí la memoria de estos objetivos:

| OBJETIVOS DEL PLAN DE MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS: SECUNDARIA  |   |
|--|---|
| Objetivos  | Propuesta de mejora   |
| Reducir el fracaso y abandono escolar temprano.  | Seguir trabajando con este propósito.   |
| Mejorar el rendimiento académico general   | El nivel aún es bastante bajo en general.   |
| Desarrollar competencias clave: como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la autonomía, el trabajo en equipo etc. | Lo queremos potenciar desde las asignaturas y el plan de acción tutorial.                         |
| Atender la diversidad del alumnado: metodologías, recursos, ritmos, intereses, necesidades especiales o altas capacidades.       | Se ha realizado un trabajo muy importante desde el área de orientación con los nuevos profesores. |
| Fomentar la motivación y el interés por el aprendizaje.  | Se ha trabajado mucho con los alumnos.  |
| Implicar a las familias  | Reuniones con los padres.   |
| Promover el desarrollo personal y social: incluyendo aspectos emocionales, éticos y de convivencia.                              | Desde la acción tutorial.   |
| Orientar hacia futuras etapas educativas o profesionales: acompañamiento adecuado  | Hemos de tener objetivos, procedimientos y acciones claras a este respecto.                       |

De cara a alcanzar estos objetivos hemos ido desarrollando a lo largo del curso los siguientes programas:

### A. Programa de desdoble para el refuerzo y apoyo educativo de lengua.

OBJETIVO: Crear el plan de refuerzo. Implementarlo en el aula. Revisarlo.

INDICADOR DE LOGRO: Incrementar en un 10% las calificaciones de Lengua en el aula de desdoble de lengua para evitar suspensos.

| ACTUACIONES:  | Sí | No |
|---|----|----|
| 1.- Tener un profesor encargado del plan de refuerzo de lengua.   | x  |    |
| 2.- Hacer desdoble en el aula de referencia para tener con los que lo necesitan el plan de refuerzo.        | x  |    |
| 3.- Evaluación continua para adaptar la enseñanza a la capacidad del alumno en cada momento.                | x  |    |
| 4.- Flexibilidad a la hora de ofrecer el desdoble a un alumno o a otro, según las notas de cada evaluación. | x  |    |
| 5.- Personalización de las actividades a cada alumno, para potenciar las competencias                       | x  |    |



|  |   |  |
|--|---|--|
| que más necesita.  |   |  |
| 6.- Ritmos diversos de enseñanza- aprendizaje con algunos grupos de alumnos dependiendo de sus resultados académicos y de sus dificultades.  | x |  |
| 7.- Ofrecimiento de un material de apoyo para recordar los contenidos de primaria y reforzar los de secundaria.  | x |  |
| <b>Observaciones y propuesta de mejora:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Detectar al principio de curso las necesidades de material de apoyo de contenidos de cursos anteriores de cada alumno.</li> <li>- Emplear metodologías activas y participativas que ayuden a motivar al alumnado, a reconocer sus puntos fuertes y débiles y a potenciar su confianza en la posibilidad de alcanzar los objetivos.</li> <li>- Necesario hacer especial hincapié en actividades de comprensión lectora y de redacción.</li> <li>- Detectar cuáles son las dificultades que tienen para realizar los trabajos de literatura.</li> </ul> |   |  |

## B. Programa de desdoble para el refuerzo y apoyo educativo de Matemáticas.

OBJETIVO: Crear el plan de refuerzo. Implementarlo en el aula. Revisarlo.

INDICADOR DE LOGRO: Incrementar en un 10% las calificaciones de Matemáticas en el aula de desdoble de Matemáticas para evitar suspensos.

| ACTUACIONES:   | Sí | No |
|--|----|----|
| 1.- Tener un profesor encargado del plan de refuerzo de Matemáticas.   | x  |    |
| 2.- Hacer desdoble en el aula de referencia para tener con los que lo necesitan el plan de refuerzo.   | x  |    |
| 3.- Evaluación continua para adaptar la enseñanza a la capacidad del alumno en cada momento.   | x  |    |
| 4.- Flexibilidad a la hora de ofrecer el desdoble a un alumno o a otro, según las notas de cada evaluación.  | x  |    |
| 5.- Personalización de las actividades a cada alumno, para potenciar las competencias que más necesita.  | x  |    |
| 6.- Ritmos diversos de enseñanza- aprendizaje con algunos grupos de alumnos dependiendo de sus resultados académicos y de sus dificultades.  | x  |    |
| 7.- Ofrecimiento de un material de apoyo para recordar los contenidos de primaria y reforzar los de secundaria.  | x  |    |
| <b>Observaciones y propuesta de mejora:</b><br>Incorporar más materiales didácticos, juegos matemáticos y recursos visuales que faciliten la comprensión y mantengan la motivación durante las sesiones de apoyo, además de reconocer los logros y reforzar la confianza ante las matemáticas para favorecer una actitud positiva hacia la asignatura. |    |    |



### C. Programa de tutoría individualizada

**OBJETIVO:** Ofrecer un seguimiento más cercano del proceso académico y personal de los alumnos.

**INDICADOR DE LOGRO:**

1. Facilitar la incorporación de los alumnos a la nueva etapa educativa.
2. Incrementar el progreso del rendimiento académico de los alumnos de evaluación en evaluación.
3. Ayudar a que los alumnos descubran sus talentos y capacidades.
4. Ser un cauce de comunicación con cada alumno.

| ACTUACIONES:   | Sí | No |
|--|----|----|
| 1.- Tener un profesor encargado de la tutoría y de la tutoría individualizada. | x  |    |
| 2.- Tener reuniones individuales y periódicas con los alumnos y sus padres.    | x  |    |
| 3.- Tener actividades para motivar al estudio.                                 | x  |    |

**Observaciones y propuesta de mejora:**

- Implementar materiales de apoyo al estudio, técnicas de organización y estudio.
- Emplear metodologías activas y participativas que ayuden a motivar al alumnado, a reconocer sus puntos fuertes y débiles y a potenciar su confianza en la posibilidad de alcanzar los objetivos.
- Detectar las posibles causas de las dificultades en las distintas asignaturas y facilitar la comprensión entre alumnos y profesores.
- Enseñar a los alumnos los distintos hábitos y virtudes necesarias para llevar a cabo un correcto desarrollo del curso.
- Entablar relación con los padres y alumnos, proyectando reuniones periódicas.

### D. Programas de atención a las altas capacidades

**OBJETIVO:** Ofrecer un seguimiento más cercano a aquellos alumnos que estén evaluados de altas capacidades, que tengan alto rendimiento académico y/o estén motivados para trabajar en el proyecto.

**INDICADOR DE LOGRO:**

1. Promover el máximo desarrollo del potencial intelectual.
2. Fomentar el bienestar personal y emocional.
3. Impulsar la vinculación social y el desarrollo de habilidades sociales.

#### ACTUACIÓN 1: CREAR UN PERIÓDICO EN EL COLEGIO

**Objetivos:**

1. Desarrollar el pensamiento divergente y la creatividad
2. Afianzar estrategias positivas de relación entre iguales y habilidades sociales
3. Actuar en contextos de aprendizaje enriquecidos y desafiantes
4. Desarrollar la autonomía y la autogestión del aprendizaje
5. Potenciar el desarrollo de la personalidad y la inteligencia emocional
6. Orientar el talento hacia el futuro
7. Implicar a las familias y coordinar con los centros educativos

**Observaciones y propuesta de mejora:**

- Es necesario un profesor que se encargue personalmente de acompañar a los alumnos en el



proceso de creación del periódico.

- Es necesario establecer un calendario con fechas de entrega, de revisión y de publicación.
- Es necesario dar pautas para una mejor redacción de las noticias.
- La investigación que se realiza en cada número debe implicar a más alumnos.
- Buscar la colaboración de otros alumnos en el periódico.
- Se podría crear un artículo sobre diversos talentos y buscar si algún alumno del cole lo tiene.
- Ver el modo y la pertinencia de que el trabajo realizado por estos alumnos se evalúe.
- Investigar propuestas de otros centros para este tipo de alumnado.

## E. Programas de atención a los alumnos de necesidades especiales

### OBJETIVOS:

- Garantizar la inclusión educativa y social
- Ofrecer una respuesta educativa individualizada de calidad
- Fomentar el desarrollo integral del alumno
- Impulsar la colaboración y coordinación

### INDICADOR DE LOGRO:

1. Que los alumnos participen de la vida del colegio con las menos barreras posibles.
2. Adaptar la enseñanza a cada alumno.
3. Fomentar el bienestar personal y emocional.
4. Impulsar la vinculación social y el desarrollo de habilidades sociales.

| ACTUACIONES                            | PROPUESTA DE MEJORA                         |
|--|---|
| 1. Detectar y valorar necesidades      | Pasar algún screening al aula               |
| 2. Evitar barreras                     | Revisar las posibles barreras               |
| 3. Diseñar adaptaciones curriculares.  | Coordinarse mejor los profesores            |
| 4. Proporcionar apoyos especializado.  | La ayuda del PT es importante               |
| 5. Desarrollar al máximo el potencial. | Centrar al alumno en lo que vale y le gusta |

**Propuesta de mejora:** Es importante la ayuda del PT, ver cómo se puede mejorar.



## 7.2 Plan propio de inglés: “Yes I do, in San Felipe Neri school!”

Este proyecto unifica todas las actividades que tienen como objetivo general mejorar la competencia en la lengua inglesa de toda la comunidad educativa: profesores, padres y alumnos. Es un plan que se enmarca dentro de la libertad pedagógica de los centros, en él se imparten:

- En Infantil: 2 horas en 3 y 4 años y 5 horas semanales en 5 años.
- En Primaria: 5 horas semanales.
- En Secundaria: 3 horas semanales.

### A.- Infantil y Primaria

| INFANTIL  |    |    |    |
|---|----|----|----|
| <b>PROYECTO PROPIO APRENDIZAJE DEL INGLÉS</b>   |    |    |    |
| <b>Indicadores de evaluación: Evaluar del 1 al 10.</b>  | 1º | 2º | 3º |
| • Objetivos   | 7  | 7  | 5  |
| • Contenidos  | 6  | 6  | 5  |
| • Actividades   | 7  | 7  | 5  |
| • Materiales  | 4  | 4  | 4  |
| <p><b>Propuesta de mejora:</b> Se propone cambiar de método ya que el método elegido no ha tenido resultados positivos. La secuencia de actividades, los materiales y la temporalización no ha sido buena, por lo que el profesorado ha optado por enriquecer y reforzar los contenidos. En concreto, el grupo de cinco años presenta un nivel muy bajo, por lo que se ha tenido que adaptar el contenido y enseñarlo de otras maneras.</p> |    |    |    |
| <b>JORNADAS DE INMERSIÓN LINGÜÍSTICA:</b>   |    |    |    |
| <b>Indicadores de evaluación: Evaluar del 1 al 10.</b>  | 1º | 2º | 3º |
| • Pancake day   | 10 | 10 | 10 |
| • Espectáculos en inglés.   | 10 | 10 | 10 |
| <p><b>Propuesta de mejora:</b> Se ha cambiado la empresa que hace las jornadas de inmersión y ha sido un éxito. Los niños han practicado el speaking y se lo han pasado fenomenal. El pancake day este año ha estado más ordenado. Los niños lo han celebrado igual pero han traído sus tortitas de casa.</p>   |    |    |    |
| <b>PROGRAMA BEDA</b>  |    |    |    |
| <b>Indicadores de evaluación: Evaluar del 1 al 10.</b>  | 1º | 2º | 3º |
| • Conocimiento  | 8  | 8  | 8  |
| • Avances   | 8  | 8  | 8  |
| <p><b>Propuesta de mejora:</b> Hay que intentar estar más al día con los correos y la información que envían.</p>   |    |    |    |



| PRIMARIA  |    |    |    |    |    |    |
|---|----|----|----|----|----|----|
| <b>JORNADAS DE INMERSIÓN LINGÜÍSTICA:</b>   |    |    |    |    |    |    |
| <b>Indicadores de evaluación: Evaluar del 1 al 10.</b>  | 1º | 2º | 3º | 4º | 5º | 6º |
| Pancake day   | 10 | 10 | 8  | 10 | 10 | 10 |
| Espectáculos en inglés.   | 9  | 9  | 7  | 10 | 10 | 10 |
| <p><b>Propuesta de mejora:</b> Se ha cambiado la empresa que hace las jornadas de inmersión y ha sido un éxito. Los niños han practicado el speaking y se lo han pasado fenomenal.<br/>El pancake day este año ha estado más ordenado. Los niños lo han celebrado igual pero han traído sus tortitas de casa.</p> |    |    |    |    |    |    |
| <b>PROYECTOS PARA POTENCIAR LA COMUNICACIÓN EN INGLÉS DE LOS ALUMNOS</b>  |    |    |    |    |    |    |
| <b>Indicadores de evaluación: Evaluar del 1 al 10.</b>  | 1º | 2º | 3º | 4º | 5º | 6º |
| Juegos  | 9  | 9  | 7  | 9  | 8  | 9  |
| Canciones   | 10 | 10 | 8  | 9  | 9  | 9  |
| Videos en inglés  | 10 | 10 | 8  | 10 | 10 | 10 |
| <p><b>Propuesta de mejora:</b> Para el año que viene se propone buscar nuevos recursos.</p>   |    |    |    |    |    |    |
| <b>PROGRAMA BEDA</b>  |    |    |    |    |    |    |
| <b>Indicadores de evaluación: Evaluar del 1 al 10.</b>  | 1º | 2º | 3º | 4º | 5º | 6º |
| Conocimiento  | 8  | 8  | 8  | 8  | 8  | 8  |
| Avances   | 8  | 8  | 8  | 8  | 8  | 8  |
| <p><b>Propuesta de mejora:</b> Se ha procurado mantener el nivel de inglés del centro e intentar reforzarlo para subir el nivel de cara al futuro.</p>  |    |    |    |    |    |    |

## B.- Secundaria

| SECUNDARIA  |    |    |    |    |
|---|----|----|----|----|
| <b>JORNADAS DE INMERSIÓN LINGÜÍSTICA:</b>   |    |    |    |    |
| <b>Indicadores de evaluación: Evaluar del 1 al 10.</b>  | 1º | 2º | 3º | 4º |
| Pancake day   | 8  |    |    |    |
| Espectáculos en inglés.   | 8  |    |    |    |
| <p><b>Propuesta de mejora:</b> Al ser un grupo con alumnos nuevos sin previo conocimiento de inglés queda pendiente ver la forma de integrar a los más mayores en proyectos de este estilo para que tengan motivación en conocer las culturas de los países anglosajones.</p> |    |    |    |    |
| <b>PROYECTOS PARA POTENCIAR LA COMUNICACIÓN EN INGLÉS DE LOS ALUMNOS</b>  |    |    |    |    |
| <b>Indicadores de evaluación: Evaluar del 1 al 10.</b>  | 1º | 2º | 3º | 4º |
| Juegos  | 8  |    |    |    |
| Canciones   | 8  |    |    |    |
| Videos en inglés  | 7  |    |    |    |



|   |    |    |    |    |
|---|----|----|----|----|
| <b>Propuesta de mejora:</b> Para el año que viene se intentará dar más uso a estas herramientas y llevar a cabo actividades y tareas en torno a estas.                              |    |    |    |    |
| <b>PROGRAMA BEDA</b>  |    |    |    |    |
| <b>Indicadores de evaluación: Evaluar del 1 al 10.</b>  | 1º | 2º | 3º | 4º |
| Conocimiento  | 7  |    |    |    |
| Avances   | 7  |    |    |    |
| <b>Propuesta de mejora:</b> Se ha intentado mantener el nivel de inglés a pesar de que es un grupo con una base de inglés muy variada según cada alumno. Queda pendiente nivelarlo. |    |    |    |    |

## 7.3 Programa de actividades complementarias y extraescolares.

### A.- Infantil y Primaria

| <b>A. ACTIVIDADES PROGRAMADAS PARA TODO EL COLEGIO</b> |  |  |
|--|--|--|
| <i>Día</i>   | <i>Actividades realizadas dentro del Centro.</i>   | <i>Observaciones</i>   |
| TODO EL CURSO  | Cada Trimestre Una Dimensión De <u>Virtud</u>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Hay que mejorar esta actividad</li> </ul>   |
| TODO EL CURSO  | <u>Proyecto De Inglés</u><br>1º Trimestre: Asentar el proyecto propio en infantil con los nuevos materiales y con las 5 horas de inglés en 5 años.<br>2º Trimestre: Planificar un conjunto de actividades de inmersión lingüística.<br>3º Trimestre: Ofrecer las pruebas de nivel de inglés de Cambridge.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Estamos contentos con los resultados de inglés.</li> <li>● Necesitamos mejorar el plan de apoyo y refuerzo de inglés.</li> <li>● Las pruebas de inglés han resultado más llevaderas de preparar y mejor organizadas para los niños ya que se han podido realizar en el centro.</li> </ul> |
| TODO EL CURSO.   | <u>HISTORIAS DE NUESTRA HISTORIA DE ESPAÑA:</u><br>Se trata de resaltar algunas biografías, tradiciones, leyendas, etc, de la historia de España, que posibilite a los alumnos tener unas ideas previas necesarias para construir en el futuro el aprendizaje de nuestra historia.<br>Este curso continuamos con el módulo “historias de nuestras advocaciones marianas”. Funciona de modo transversal, de tal modo, que cada curso tiene, para todo el año, una advocación mariana que ha marcado algún capítulo de nuestra historia. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Este año hemos mejorado en narrar la historia de cada virgen en cada clase.</li> <li>● Es necesario que esta historia no se quede en un sólo día, sino que se ambiente en más tiempo, para hablar de la época de cada virgen.</li> </ul>  |



|              |   |   |
|--------------|---|---|
|              | <p>Infantil: 1º Virgen del Val (patrona de Alcalá), 2º La Milagrosa, 3º Virgen del Carmen.</p> <p>Primaria: 1º Virgen del Pilar (Santiago Apóstol), 2º Virgen que se apareció a San Ildefonso de Toledo, 3º Virgen de Covadonga (Reconquista), 4º Virgen de Guadalupe (Descubrimiento de América), 5º Virgen del Rosario (La batalla de san Quintín), 6º La Inmaculada (Los tercios españoles, Europa).</p> |   |
| 9 Octubre    | <u>DIA DE CERVANTES</u> : Se realizarán actividades plásticas.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nada que resaltar</li> </ul>   |
| 22 Octubre   | <u>SEMANA DEL DOMUND</u> . Concienciación misionera.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poca participación.</li> </ul>   |
| 25 Octubre   | <u>CARRERA "LA VUELTA AL COLE"</u> , Se trata de una carrera benéfica a favor de la investigación contra la leucemia infantil.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hubo mucha participación por parte de alumnos y profesores. Los alumnos se implicaron en la participación, pero las donaciones por parte de las familias se pueden mejorar.</li> </ul> |
| Diciembre    | <u>ADVIENTO</u> : Se organiza en algunas clases el calendario de adviento, o la corona de adviento. Confesiones libres por cursos, desde cuarto de primaria.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alta participación y motivación por parte de los alumnos.</li> </ul>   |
| 20 Diciembre | <u>NAVIDAD</u> : Participación en la Eucaristía. Visita de los reyes magos dejando un regalo a cada alumno. Canta el coro del colegio. Festival de villancicos.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumnado participó con gran entusiasmo e ilusión. Los mayores ayudaron a mantener la ilusión de los más pequeños.</li> </ul>  |
| 30 Enero     | <u>DIA DE LA PAZ</u> . Jornada de la no violencia. Preparamos un baile en el que participaron todos los alumnos y profesores del colegio.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intentamos que el concepto de paz se extendiera a todo el año y no solo ese día.</li> </ul>  |
| 1 marzo      | <u>ACTIVIDADES DE INMERSIÓN LINGÜÍSTICA</u> .   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obras de teatro y Escape Room en inglés.</li> </ul>  |
| 4 marzo      | <u>FIESTA DEL "PANCAKE DAY"</u> . Los alumnos trajeron de sus casa las tortitas preparadas y se las comieron todos juntos en el colegio.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad lúdica en la que los alumnos conocen de una manera más profunda diferentes festividades</li> </ul>   |



|            |  |   |
|------------|--|---|
|            |  | anglosajonas.   |
| 5 marzo    | <u>LA IMPOSICIÓN DE LA CENIZA.</u> Con motivo del comienzo del periodo de Cuaresma. Celebración de la misa.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todo los alumnos del colegio participaron en la eucaristía que marca el comienzo de la Cuaresma</li> </ul> |
| 17 marzo   | <u>FIESTA DE SAN PATRICIO</u> Se organizaron durante las horas de clase diferentes actividades tipo puzzle, collage y vídeos sobre la vida de San Patricio. Actividad desde el área de inglés.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muy bien.</li> </ul>   |
| 19 marzo   | <u>DIA DEL PADRE.</u> Cada clase preparó diferentes manualidades.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los alumnos llevaron un regalo hecho por ellos a su padre.</li> </ul>                                |
| 4 mayo     | <u>DÍA DE LA MADRE.</u> Cada clase preparó diferentes manualidades.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los alumnos llevaron un detalle manual a su madre.</li> </ul>  |
| 26 de mayo | <p><u>CONFESIONES Y EUCARISTÍA EN HONOR AL PATRÓN</u> del Colegio, San Felipe Neri.</p> <p><u>CHOCOLATADA:</u> Con ocasión del la fiesta de San Felipe Neri, todos los alumnos participarán de chocolate con churros. Visita de antiguos alumnos.</p> <p><u>FESTIVAL DE SAN FELIPE NERI.</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muy bien y participativo.</li> </ul>   |
| <b>Día</b> | <b>Actividades realizadas fuera del centro.</b>  | <b>Observaciones</b>  |
| 19 Octubre | <u>ACTO LITERARIO CERVANTES CHICO</u> con los alumnos galardonados.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muy bien.</li> </ul>   |

## B. ACTIVIDADES PROGRAMADAS PARA INFANTIL

| <b>Día</b>          | <b>Actividades realizadas dentro del Centro.</b>   | <b>Observaciones</b>  |
|---------------------|--|---|
| 4 al 8 de Noviembre | <p><u>SEMANA DEL OTOÑO:</u> Realizamos diferentes actividades sobre el otoño:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pintura de un árbol con dedos.</li> <li>- Realizar un árbol con rollos cilíndricos y hojas secas.</li> <li>- Crear una castañera a partir de diferentes materiales (plásticos, hojas</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A través de las diferentes actividades los alumnos se introdujeron en la estación del otoño. Fue una semana en la que los alumnos participaron muy activamente.</li> </ul> |



|                       |  |  |
|-----------------------|--|--|
|                       | <p>secas,pinturas).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar un erizo con hojas secas.</li> </ul>   |  |
| 16 al 20 de Diciembre | <p><u>PROYECTO DE LOS CUENTOS:</u> trabajamos sobre el cuento de GARBANCITO. Fomentamos los valores: confianza en uno mismo, dar gracias por lo que tenemos y aceptación de uno mismo.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todo resultó según lo previsto y los niños interiorizaron los valores propuestos.</li> </ul>                      |
| 20 de Diciembre       | <p><u>FESTIVAL DE NAVIDAD:</u> los alumnos prepararon con sus tutores una poesía y un villancico común.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hubo mucha participación por parte de las familias.</li> </ul>  |
| 30 de Enero           | <p><u>DÍA DE LA PAZ:</u> realizamos diferentes actividades con todo el colegio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Baile por la paz y peticiones.</li> <li>- Palomas con globos.</li> <li>- Poesía.</li> <li>- Coronas con la paloma de la Paz.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos fueron conscientes de la importancia de la Paz y la concordia.</li> </ul>                             |
| 24 al 27 de febrero.  | <p><u>CUENTOS POPULARES:</u> trabajamos sobre el cuento del PATITO FEO. Fomentamos los valores: humildad, no juzgar ni criticar y la belleza del corazón.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todo resultó según lo previsto y los niños interiorizan los valores propuestos.</li> </ul>                        |
| 19 de Marzo           | <p><u>DÍA DEL PADRE:</u> los alumnos realizaron una actividad plástica. Este año, todos los alumnos de infantil, hicieron unos marcos de madera para sus padres. También aprendieron una poesía.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los alumnos participaron de la actividad con mucha ilusión.</li> </ul>                                      |
| 4 de Mayo.            | <p><u>DÍA DE LA MADRE:</u> los alumnos realizaron una actividad plástica. Este año, todos los alumnos de infantil, hicieron unas bolsas de tela con sus manos impregnadas para sus madres. También aprendieron una poesía.</p>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los alumnos participaron de la actividad con mucha ilusión.</li> </ul>                                      |
| 12 al 16 de Mayo.     | <p><u>SEMANA DE LAS PROFESIONES:</u> los padres de algunos alumnos han presentado su oficio dentro del aula de sus hijos y nos lo han presentado por medio de presentaciones, talleres y objetos representando su oficio.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha sido muy satisfactorio tener a las familias en el aula. Habría que fomentarlo más en algunas aulas.</li> </ul> |
| 27 de Mayo            | <p><u>FIESTA DE SAN FELIPE:</u> este año la temática del festival era "Celebrarte" . Cada clase representó:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 años: Easy Rythm Play Along.</li> <li>- 4 años: La Raspa.</li> <li>- 5 años: Dalgaci Korsan .</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buen acogimiento y entusiasmo por parte de las familias.</li> </ul>   |



|                   |  |  |
|-------------------|--|--|
| 30 de Mayo        | <u>OFRENDA FLORAL:</u> durante el mes de mayo, todas las mañanas, hemos hecho el mes de María. El último día ofrecimos unas flores a la Virgen que tenemos en el patio. Rezamos, cantamos y ofrecimos cada uno nuestra flor. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Este año ha habido una gran participación por parte de los alumnos trayendo flores naturales.</li> </ul>  |
| 13 de Junio       | <u>VALIVÁN:</u> es una empresa familiar dedicada a producir audiovisuales infantiles de contenido cristiano.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos habían preparado con anterioridad las canciones y parábolas que representaron. Disfrutaron y participaron todos.</li> </ul>                       |
| 16 al 20 de Junio | <u>PROYECTO DE LOS CUENTOS:</u> trabajamos sobre el cuento de Los tres cerditos. Fomentamos los valores: esfuerzo, constancia, responsabilidad y lealtad .   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Todo resultó según lo previsto y los niños interiorizan los valores propuestos.</li> </ul>  |
| 17 de Junio       | <u>ACTO DE "GRADUACIÓN" DE 3º DE INFANTIL:</u> los alumnos de 5 años han preparado junto con su tutora: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bailes.</li> <li>- Canciones</li> <li>- Poesías</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Todo ha salido según lo previsto.</li> </ul>  |
| <b>Día</b>        | <b>Actividades realizadas fuera del centro.</b>  |  |
| 27 marzo          | <u>VISITA AL PLANETARIO :</u> los alumnos visitaron el Planetario de Madrid para ver la proyección "El cielo de Cloe", el cual conocieron los planetas y constelaciones.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fue una actividad que gustó mucho a los alumnos, semanas antes los alumnos en clase se aprendieron las canciones para participar en la proyección.</li> </ul> |
| 8 de Mayo         | <u>LIBRERÍA DIÓGENES:</u> visita a una librería para fomentar el interés por la lectura.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Algunos alumnos perdieron la atención en ciertos momentos.</li> </ul>   |
| 28 de Mayo        | <u>VISITA AL ZOO DE MADRID:</u> los alumnos disfrutaron de esta excursión al ver a los diferentes animales en su hábitat.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fue una actividad formativa y enriquecedora pero los alumnos terminaron muy cansados por el calor y el estar desplazándose sin sombra</li> </ul>              |



### C. Actividades programadas para 1º y 2º de primaria

| <i>Día</i>  | <i>Actividades realizadas fuera del Centro.</i>  | <i>Observaciones</i>   |
|-------------|--|--|
| 12/12/24    | Visita al convento de las Bernardas.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Disfrutaron de la visita, pero se les hizo un poco larga.</li> </ul>  |
| 07/04/25    | Granja escuela. El Jarama  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Se lo pasaron muy bien. La programación de las actividades de la granja se ajustó al tiempo y a las preferencias de los niños.</li> </ul>                                   |
| 28/05/25    | Zoo Aquarium de Madrid   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fue una actividad formativa y enriquecedora pero los alumnos terminaron muy cansados por el calor y el estar desplazándose por todo el recinto sin apenas sombra</li> </ul> |
| 18/06/25    | Educación Vial. Parque O'Donnell.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Una actividad muy entretenida a la vez que formativa. Los alumnos disfrutaron mucho y aprendieron normas básicas de educación vial y cuidado del entorno.</li> </ul>        |
| <i>Día</i>  | <i>Actividades realizadas dentro del centro</i>  | <i>Observaciones</i>   |
| 1 de Marzo  | <u>ENGLISH ACTIVITIES</u> : una empresa externa vino al Colegio a realizar diversos talleres y actividades en inglés.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Las actividades han sido más llamativas para los alumnos que otros años; eso les ha servido para estar más implicados en la actividad.</li> </ul>                           |
| 4 de marzo  | <u>FIESTA DEL "PANCAKE DAY"</u> . Los alumnos trajeron de sus casa las tortitas preparadas y se las comieron todos juntos en el colegio.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Muy bien.</li> </ul>  |
| 17 de marzo | <u>FIESTA DE SAN PATRICIO</u> Se organizaron durante las horas de clase diferentes actividades tipo puzzle, collage y vídeos sobre la vida de San Patricio. Actividad desde el área de inglés. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Muy bien.</li> </ul>  |
| 27 de mayo  | <u>FIESTA DE SAN FELIPE</u> : este año la  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Disfrutaron las familias, alumnos y</li> </ul>  |



|             |  |   |
|-------------|--|---|
|             | temática del festival era "Celebr(arte)" Combinando, música, danza y otras expresiones artísticas.         | profesores.   |
| 13 de junio | <u>VALIVÁN</u> : un donante nos regaló la visita del grupo Valiván. Fue un teatro de guiñol con canciones. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños se lo pasaron muy bien. Fue una experiencia muy positiva.</li> </ul> |

#### D. Actividades programadas para 3º y 4º de primaria

| <i>Día</i>  | <i>Actividades realizadas fuera del Centro.</i>  | <i>Observaciones</i>  |
|-------------|--|---|
| 5 diciembre | <u>VISITA AL RIYADH AIR METROPOLITANO</u>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos disfrutaron de la experiencia y tuvieron un punto de vista diferente del mundo del fútbol.</li> </ul>  |
| 6 diciembre | <u>XXVI CONCURSO DE CUENTOS Y TARJETAS NAVIDEÑAS</u> organizado por la Junta Municipal del Distrito I. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos participaron en la elaboración de tarjetas y cuentos navideños.</li> </ul>   |
| 1 marzo     | <u>CONCURSO DE CARTELES Y RELATOS: "Justo y Pastor, testigos de esperanza"</u>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos participaron activamente en este concurso desde la asignatura de Religión Católica.</li> </ul>   |
| 7 marzo     | <u>Fiesta De La Reversión De Las Reliquias De Los Santos Niños Justo Y Pastor</u>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vista de obra de teatro y encuentro en la Catedral - Magistral para la veneración de las reliquias de los Santos Niños Justo y Pastor</li> </ul>                 |
| 30 marzo    | <u>RUTA CULTURAL ESCUELA CONCERTADA</u>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Alta participación de profesores y alumnado.</li> </ul>  |
| 28 mayo     | <u>EXCURSIÓN Ávila</u>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades que hacen conocer la ciudad.</li> </ul>  |
| 17 junio    | <u>Salida en el entorno más próximo al centro</u>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividad de orientación alrededor del centro, resultó ser muy motivadora a la vez que formativa para los alumnos. Que demandaban volver a realizarl.</li> </ul> |
| <i>Día</i>  | <i>Actividades realizadas dentro del Centro.</i>   | <i>Observaciones</i>  |
|             | Este curso no se ha realizado ninguna.   |   |



### E. Actividades programadas para 5º y 6º de primaria

| Día         | Actividades realizadas fuera del Centro.   | Observaciones  |
|-------------|--|--|
| 6 diciembre | <p><u>XXVI CONCURSO DE CUENTOS Y TARJETAS NAVIDEÑAS</u> organizado por la Junta Municipal del Distrito I. Los alumnos participaron en la elaboración de un cuento navideño con gran creatividad en sus obras llegando a ser premiados.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Es una actividad en la que les gusta mucho participar por su gran creatividad. Además, ganamos algunos premios.</li> </ul>  |
| 1 marzo     | <p><u>CONCURSO DE CARTELES Y RELATOS: "JUSTO Y PASTOR, TESTIGOS DE ESPERANZA"</u></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en la elaboración de un poema y redacciones con gran acogida por parte de los alumnos.</li> </ul>   |
| 7 marzo     | <p><u>FIESTA DE LA REVERSIÓN DE LAS RELIQUIAS DE LOS SANTOS NIÑOS JUSTO Y PASTOR A LA CIUDAD DE ALCALÁ DE HENARES</u></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vista de obra de teatro y encuentro en la Catedral - Magistral para la veneración de las reliquias de los Santos Niños Justo y Pastor.</li> </ul>   |
| 9 abril     | <p><u>EXCURSIÓN AL PARQUE MULTIAVENTURA "AMAZONIA"</u><br/>Excursión promovida por el área de Ed. Física en la que los alumnos superaron y/o enfrentar su miedo a la altura en un entorno natural.</p>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividad que mejora su autoconfianza. Y para ayudarse y motivarse los unos a los otros consiguiendo metas que de forma individual muchos no hubiesen logrado.</li> </ul>                                   |
| 30 marzo    | <p><u>RUTA CULTURAL ESCUELA CONCERTADA</u></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos participaron como guías para el redescubrimiento del monumento Puerta de Madrid con mucha motivación y alegría.</li> </ul>  |
| 28 mayo     | <p><u>EXCURSIÓN Ávila</u></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos de 5º y 6º participaron en una gymkana para profundizar en el tema de la Edad Media.</li> </ul>   |
| 12 junio    | <p><u>SALIDA AL PARQUE O'DONNELL</u></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos participaron en una gymkana por el parque O'Donnell, que estaba directamente relacionada con grandes deportistas nacionales e internacionales. Fue una actividad muy motivadora para</li> </ul> |



|                |  |   |
|----------------|--|---|
|                |  | los alumnos, mostrando un gran interés y participación.   |
| 16 junio       | <u>“ARQUEÓLOGO POR UN DÍA”</u>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos de 5º EP participaron en una actividad en el Yacimiento romano de Complutum organizada por la Concejalía de Patrimonio Histórico y Educación en la que disfrutaron del entorno y las explicaciones y pudieron realizar una excavación.</li> </ul>  |
| 16 junio       | <u>Excursión Parque de Atracciones</u>   | La visita al Parque de Atracciones de Madrid fue un éxito. Los alumnos de 6º EP y 1º de la ESO estuvieron todos juntos, pudieron entablar relación con el curso que viene y disfrutaron de las diferentes atracciones. Además, los profesores, también se montaron con ellos en las distintas atracciones. Estuvimos desde la apertura del parque hasta el cierre, y pudimos disfrutar bastante del día. Vinimos hablando en el trayecto de vuelta del autobús y manifestando lo bien que lo habían pasado. |
| <b>Día</b>     | <b>Actividades realizadas dentro del Centro.</b>   | <b>Observaciones</b>  |
| 5 de noviembre | Charla sobre Acoso Escolar y Cyberbullying   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos recibieron una charla impartida por la Policía Municipal de Alcalá con gran interés y seguimiento</li> </ul>   |
| 17 de marzo    | <u>FIESTA DE SAN PATRICIO</u> Se organizaron durante las horas de clase diferentes actividades tipo puzzle, collage y vídeos sobre la vida de San Patricio. Actividad desde el área de inglés. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Muy bien.</li> </ul>   |
| 22 y 25 abril  | <u>SESIONES MADRID COMUNIDAD DEPORTIVA</u>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos realizaron dos sesiones de béisbol impartidas por dos monitoras de la comunidad de Madrid, dentro del programa MCD. Los alumnos de 5º y 6º disfrutaron mucho de las dos sesiones, llegando a jugar partidos en la segunda sesión.</li> </ul>   |
| 28 y 29 abril  | <u>SESIONES MADRID COMUNIDAD DEPORTIVA</u>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos realizaron dos sesiones de voleibol impartidas por dos monitores de</li> </ul>   |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | la comunidad de Madrid, dentro del programa MCD. Los alumnos de 5º y 6º disfrutaron mucho de las dos sesiones, llegando a jugar partidos en la segunda sesión. |
|--|--|--|

### E. Actividades programadas para 1º de la ESO

| <i>Día</i>      | <i>Actividades realizadas dentro del Centro.</i>   | <i>OBSERVACIONES</i>   |
|-----------------|--|--|
| 15 ó 22 Octubre | Charla sobre Acoso Escolar y Cyberbullying   | Estuvo muy bien, aunque los alumnos no se lo tomaron demasiado en serio. Fue a inicios de curso.   |
| 1 de marzo      | <u>INMERSIÓN LINGÜÍSTICA</u> : una empresa externa vendrá al Colegio a realizar diversos talleres y actividades en inglés.   | La actividad fue un éxito. Todos los alumnos de secundaria participaron activamente. La empresa montó muy bien los escenarios y consiguieron captar la atención de los alumnos.  |
| JUNIO           | Charla informativa sobre bandas callejeras   | Muy bien, muchas preguntas y bastante interesados en el asunto.  |
| <i>Día</i>      | <i>Actividades realizadas fuera del Centro SIN AUTOBÚS.</i>  | <i>OBSERVACIONES</i>   |
| 6 diciembre     | <u>XXVI CONCURSO DE CUENTOS Y TARJETAS NAVIDEÑAS</u> organizado por la Junta Municipal del Distrito I. Los alumnos participaron en la elaboración de un cuento navideño. | Buena acogida general de la propuesta, aunque hay que programarla con algo más de tiempo para que todos los alumnos -especialmente los que han participado en ediciones anteriores por no ser del centro- puedan realizar un buen trabajo.                           |
| 25 de febrero   | <u>XL Certamen Literario Infantil y Juvenil Cervantes</u> organizado por el Ayuntamiento de Alcalá de Henares a través de la Concejalía de Educación y Universidad       | Buena acogida general de la propuesta, pero ha habido dificultades a la hora de entregar los trabajos porque los alumnos de la ESO tienen que entregar los trabajos a ordenador.   |
| 16 de mayo      | Jubileo de la Esperanza con Colegios Concertados de la Diócesis de Alcalá de Henares   | La actividad comenzó con los otros colegios en la parroquia de Santa María, y fuimos peregrinando hasta la Catedral Magistral. Todo transcurrió con normalidad, y los alumnos de secundaria participaron en el vía lucis que concluyó el acto. Los alumnos volvieron |



|            |   |  |
|------------|---|--|
|            |   | contentos del encuentro con otros colegios cercanos.   |
| 23 Mayo    | Visita al centro de Madrid, Palacio Real, Catedral de la Almudena, y otros. | La actividad comenzó con el viaje en tren hasta la capital. Habiendo llegado a la Puerta del Sol, se les explicaron los aspectos más relevantes de la misma. Después, bajamos hasta la Catedral de la Almudena y allí les explicamos la arquitectura y las obras de arte, además de la historia de la Virgen de la Almudena, Patrona de Madrid. A continuación, entramos al Palacio Real, y allí un guía nos explicó todo el palacio. Por último, comimos en la Plaza de Oriente, y volvimos a Alcalá. La salida salió según lo planeado y todos vinieron muy contentos. |
| <b>Día</b> | <b>Actividades realizadas fuera del Centro<br/><u>CON AUTOBÚS.</u></b>      | <b>OBSERVACIONES</b>   |
| 3 Febrero  | Visita guiada a la redacción de un periódico (El Debate)                    | La visita resultó enriquecedora y dinámica. Los alumnos participaron activamente formulando numerosas preguntas. Se pretende repetir en los próximos cursos.   |
| 16 Junio   | Parque de Atracciones de Madrid   | La visita al Parque de Atracciones de Madrid fue todo un éxito. Los alumnos de 6º EP y 1º de la ESO estuvieron todos juntos, pudieron entablar relación de cara al futuro y disfrutaron de las diferentes atracciones. Además, los profesores, también se montaron con los alumnos en las distintas atracciones. Estuvimos desde la apertura del parque hasta casi su cierre, y pudimos disfrutar bastante del día. Vinieron hablando en el trayecto de ida y vuelta del autobús y manifestando lo bien que lo habían pasado.  |



## 7.4 Plan digital de centro

### 6. EVALUACIÓN

#### CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

*Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.*

### MECANISMOS DE EVALUACIÓN

*Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,*

**Responsables:** Equipo #CompDigEdu, Dirección y Calustro de profesores

**Temporalización:** En cada claustro un punto al respecto

**Instrumentos:** Educamos, Raíces y Drive

**Proceso:** (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...) Diversas fuentes de recogida de información (cuestionarios, Ampa, Claustro etc), nos reunimos y decidimos entre todos. Se comparte la información en el Drive.

### A. LIDERAZGO

*Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.*

**Objetivo específico: A.1. Consolidar las figuras de liderazgo del centro (a través de puestos de coordinación, comisiones o responsabilidades específicas).**

**Valoración:** Muy positiva

**Propuestas de mejora:** Crear 3 comisiones para el cuidado de los aparatos digitales, para las redes sociales y para la educación digital de la comunidad escolar.

**Objetivo específico: A.2. Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.**

**Valoración** Nuevo claustro con la implantación de secundaria al centro, es necesario tiempo para desarrollar este trabajo.

**Propuestas de mejora:** Incorporación del nuevo profesorado al centro y apertura a su experiencia y sabiduría.

**Objetivo específico: A. 3 Implantar el uso exclusivo de plataformas y cuentas permitidas por la Titularidad para la comunicación e intercambio de información en el centro**

**Valoración.** Solo utilizamos Raíces y Educamos con las cuentas corporativas o de la Comunidad de Madrid.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias) Ninguna

**Objetivo específico: A. 4: Crear un entorno virtual para uso exclusivo del claustro de profesores**



**Valoración.** Utilizamos Google Workspace for Education Fundamentals. También Whatsapp

Propuestas de mejora (si fueran necesarias) Ninguna

## B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

*Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.*

**Objetivo específico B1: Informar al claustro de los proyectos de colaboración que existen institucionalmente**

**Valoración:** Web Innovación y Formación del Profesorado: la conocen todos los profesores y participan en ella. La Revista Digital EducaMadrid, algunos profesores la reciben en su correo. Participación en proyectos: eTwinning, Erasmus, Mentor-Actúa, etc. Aún no.

**Propuestas de mejora** (si fueran necesarias) Empezar a participa en algún proyecto indicado arriba.

## C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

*Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).*

**Objetivo específico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo Educamadrid, aula virtual...).**

**Valoración** Estamos bien conectados por cable y wifi, equipamiento digital se está quedando obsoleto pero funciona.

**Propuestas de mejora** Tener un protocolo de mantenimiento estructurado y digitalizado.

**Objetivo específico: Valorar la necesidad de formación y la necesidad de crear espacios de aprendizaje (aula del futuro etc).**

**Objetivo específico: Ampliar la dotación de dispositivos digitales del centro para facilitar su uso en todo el centro.**

**Objetivo específico: Establecer un sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado.**

**Objetivo específico: modificar espacios para romper los límites del aula tradicional (unión de aulas, cambio de mobiliario), adaptar la biblioteca, convertir espacios comunes en espacios educativos...)**

**Valoración.** En estos próximos años tenemos que hacer obras en el colegio para implementar secundaria, en estas obras se tendrá en cuenta esta dimensión, en la medida de las posibilidades.

**Propuestas de mejora** Ampliar la dotación de dispositivos digitales del centro para facilitar su uso en todo el centro.

## D. DESARROLLO PROFESIONAL

*Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.*



|   |
|---|
| <b>Objetivo específico D1: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.</b>                                      |
| <b>Valoración.</b> La mitad del claustro tiene el nivel B2 de competencia digital.  |
| <b>Propuestas de mejora,</b> Seguir formándose.   |
| <b>Objetivo específico D2: Incluir en la actividad formativa un módulo inicial básico sobre el uso de dispositivos digitales de los alumnos y su conexión a la red para su aplicación práctica en el aula</b> |
| <b>Valoración.</b> Se ha tenido formación con los padres y con alumnos. Hace falta mucho más.   |
| <b>Propuestas de mejora.</b> Formación al profesorado sobre inteligencia artificial y lo que significa a la hora de evaluar a los alumnos.  |
| <b>Objetivo específico D3: Generar espacios para compartir buenas prácticas del profesorado.</b>  |
| <b>Valoración</b> Compartimos todo lo que hacemos en Drive.   |
| <b>Propuestas de mejora.</b> Compartir con criterios más objetivos, para poder compartir con otros maestros y colegios.   |
| <b>Objetivo específico D4: Establecer tiempos, espacios y mecanismos regulares para favorecer este intercambio de ideas, posible formación y buenas prácticas educativas.</b>                                 |
| <b>Valoración.</b> Los martes por la tarde tenemos reuniones de coordinación.   |
| <b>Propuestas de mejora.</b> (si fueran necesarias)   |
| <b>Objetivo específico D5: Revisar y actualizar el método de autoevaluación de la práctica docente de forma periódica</b>   |
| <b>Valoración.</b> La tenemos revisada  |
| <b>Propuestas de mejora</b> (si fueran necesarias)  |

## E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

*Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.*

**E.1. Objetivo específico:** Fomentar un uso más sistemático e interactivo de la plataforma de aprendizaje virtual, incorporándose a las programaciones de aula.

**E.2. Objetivo específico:** Ampliar la participación del centro en los proyectos de innovación, ya sea incluyendo más profesores/alumnos/niveles a los programas iniciados o incorporando nuevos programas

**E.3. Objetivo específico:** Crear contenido nuevo a través de los REA adaptado a las necesidades del aula.

**E.4. Objetivo específico:** Actualizar y/o completar el protocolo de seguridad y protección para los datos del centro

**Objetivo específico:** Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos (formación puntual, infografía, decálogos de actuación...).

**Valoración.** El claustro está cada vez más formado en estos aspectos. Estamos en proceso y en una lectura crítica de la realidad digital de los centros, para ver cual es el mejor camino y más pedagógico.



Propuestas de mejora: incorporar a esta reflexión a los profesores de Secundaria, que se están incorporando ahora al centro y que no tendremos al completo hasta dentro de tres cursos.

Los contenidos REA aún no los estamos utilizando. Los protocolos de seguridad sí, pero hay mucho que avanzar en este sentido.

## F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

*Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.*

**F. 1. Objetivo específico:** incluir en las programaciones de aula la elaboración de materiales digitales propios por parte del alumnado.

**Valoración:** Cada año los alumnos elaboran más materiales digitales. Hay que seguir caminando en esto.

**Propuestas de mejora:** Tener un recopilatorio con los trabajos de los alumnos, que se puedan ver y dar ideas a otros compañeros.

**F.2. Objetivo específico:** Sistematizar e incluir en las programaciones de aula actividades colaborativas/cooperativas.

**Valoración:** Cada día el profesorado es más experto en esto.

**Propuestas de mejora:** Si hay actividades cooperativas en el aula.

**F.3. Objetivo específico:** Incluir las TIC como herramienta de aprendizaje en las adaptaciones curriculares del alumnado NEAE.

**Valoración:** Tanto el PT como el Aula TEA utilizan pizarra digital. Tiene proyectos que son digitales.

**Propuestas de mejora:** Tener un repositorio que se pueda compartir.

**F.4. Objetivo específico:** Incorporar gradualmente actividades interdisciplinares a través de las TIC

**Valoración.** En proceso.

**Propuestas de mejora:** El periódico del colegio.

## G. EVALUACIÓN

*Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros*

**Objetivo específico:** Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.

**Valoración:** Utilizamos la aplicación de la editorial SM "Educamos" para evaluar y Raíces. Hemos evaluado por competencias con el programa Educamos.

**Propuestas de mejora:** Seguir conociendo mejor Raíces por parte de los tutores, para el procesamiento de los alumnos ACNEAE.

**Objetivo específico:** Incorporar las TIC en los procesos de autoevaluación

**Valoración:** Cuando esté implementado la etapa de Secundaria, veremos para la autoevaluación del estado emocional por ejemplo.

**Propuestas de mejora** Hay que repensar las actividades que se evalúan, que se mandan a casa, atendiendo a la inteligencia artificial.



## H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

*Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.*

**H.1. Objetivo específico:** Incluir en las programaciones didácticas enseñar el manejo de los dispositivos nuevos que se introduzcan en el aula.

**Valoración:** En proceso

**H.2. Objetivo específico:** Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.

**Valoración:** En proceso

**H.3. Objetivo específico:** Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos.

**Valoración:** En proceso

**H.4. Objetivo específico:** Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.

**Valoración:** En proceso

**H.5. Objetivo específico:** Incorporar en las programaciones actividades para enseñar a los alumnos el manejo de herramientas más avanzadas con las que el alumno pueda crear recursos digitales más dinámicos

**Valoración:** En proceso

**H.6. Objetivo específico:** Incluir en las programaciones de aula contenidos específicos de tecnología.

**Valoración:** En proceso

## MF. MÓDULO FAMILIAS

*Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.*

**Objetivo específico:** Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

**Valoración:** Se ha incorporado el módulo de comunicación con las familias de Educamos.

Propuestas de mejora. Tener el protocolo escrito y con tutoriales.

**Objetivo específico:** Diseñar sesiones presenciales de formación de las familias que necesiten una formación básica.

**Valoración:** Sobre todo el personal de administración ha realizado una formación básica y práctica con todos estos padres, con cursos conjuntos y personales.

**Propuestas de mejora:** Poder descargar al personal administrativo esta tarea con los padres ocupándose de otro personal.



## MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

**Objetivo específico:** Mantener actualizada la web con enlaces funcionales

Valoración: La web está disponible.

**Propuestas de mejora:** Que los padres la utilicen más.

**Objetivo específico:** Compartir en las redes sociales información relacionada con aspectos educativos innovadores que se realicen en el centro con el fin de establecer redes externas con otras instituciones

Valoración: Se comparten más anécdotas que contenidos innovadores o pedagógicos.

**Propuestas de mejora:** Tener como finalidad crear redes externas con otras instituciones más que comunicar a los padres actividades realizadas en el centro.

### 7.5 Plan TIC

| Utilización de las TIC<br>(Valorar del 1 al 5)  | INFANTIL |    |    | PRIMARIA |    |    |    |    |    | ESO |
|---|----------|----|----|----------|----|----|----|----|----|-----|
|   | I3       | I4 | I5 | 1º       | 2º | 3º | 4º | 5º | 6º | 1º  |
| Aula de Informática   | 1        | 1  | 1  | 1        | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2   |
| <b>Propuestas de mejora:</b> Es necesario mejorar la infraestructura, ya que se ha detectado que la conexión a Internet se interrumpe cuando todos los ordenadores se conectan simultáneamente. |          |    |    |          |    |    |    |    |    |     |
| Pizarra Digital   | 5        | 5  | 5  | 4        | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   |
| <b>Propuestas de mejora:</b> Es un buen recurso pero, en ocasiones, no se ve con claridad por problemas con el proyector.   |          |    |    |          |    |    |    |    |    |     |
| Internet en el aula   | 3        | 3  | 3  | 4        | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5   |
| <b>Propuestas de mejora:</b> Este curso se ha desconectado a menudo.  |          |    |    |          |    |    |    |    |    |     |
| Programas Google  | 5        | 5  | 5  | 5        | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   |
| <b>Propuestas de mejora:</b> Funciona muy bien  |          |    |    |          |    |    |    |    |    |     |
| Página Web del colegio  | 5        | 5  | 5  | 5        | 3  | 2  | 3  | 5  | 2  | 1   |
| <b>Propuestas de mejora:</b> Falta participación de más personas.   |          |    |    |          |    |    |    |    |    |     |
| Tareas y actividades desarrolladas por el Coordinador   | 5        | 5  | 5  | 1        | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   |
| <b>Propuestas de mejora:</b> Funciona muy bien  |          |    |    |          |    |    |    |    |    |     |
| Plataforma educativa on-line.   | 5        | 4  | 5  | 5        | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   |
| <b>Propuestas de mejora:</b> Funciona muy bien.   |          |    |    |          |    |    |    |    |    |     |



## 7.6 Plan de actuación del orientador

| ITEM   | ¿Qué se ha realizado?   |
|--|---|
| <p><b>Identificación de las barreras para el aprendizaje y la participación del alumnado:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Elaborar protocolos de detección e identificación de las necesidades educativas del alumnado.</li> <li>● Realizar evaluaciones psicopedagógicas a los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje o de adaptación escolar.</li> <li>● Asesorar al profesorado en la observación y evaluación del alumnado.</li> </ul> | <p>→ Se ha creado <a href="#">una guía para detectar barreras en los centros educativos</a> y se ha seguido las guías del equipo específico <a href="#">de DEA, TEL y TDAH</a></p> <p>→ La mayor parte del tiempo ha sido para realizar 14 evaluaciones psicopedagógicas.</p> <p>→ Se han tenido varias reuniones personales a lo largo del curso para orientar la práctica de tutoría, sobre todo, las adaptaciones.</p> <p><b>Propuesta de mejora:</b></p> <p>→ La sensación es que atendemos a los alumnos que más dificultades tienen, pero no llegamos a acompañar la labor del tutor para que pueda atender a la diversidad del aula.</p> |
| <p><b>En el ámbito de la elaboración de medidas educativas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Asesorar al profesorado en la elaboración de adaptaciones curriculares.</li> <li>● Colaborar en la elaboración del plan de acción tutorial.</li> <li>● Promover la utilización de metodologías inclusivas.</li> </ul>   | <p>→ Se ha realizado un seguimiento con los tutores sobre las adaptaciones curriculares para adaptarlas cada vez mejor.</p> <p>→ Estamos trabajando en el plan de acción tutorial.</p> <p>→ Funciones ejecutivas, rutinas de pensamiento, aprendizaje cooperativo.</p> <p><b>Propuesta de mejora:</b></p> <p>→ Hay que mejorar las ACIS, el seguimiento trimestral y metodologías inclusivas.</p>   |
| <p><b>En el ámbito de la participación de la familia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Organizar reuniones con las familias de los alumnos con necesidades educativas especiales.</li> <li>● Informar a las familias sobre los recursos y servicios disponibles para atender a sus hijos.</li> <li>● Promover la participación de las familias en el proceso educativo.</li> </ul>   | <p>→ Reuniones con las familias, sobre todo de alumnos que han tenido que ser evaluados o para recibir demandas de evaluación.</p> <p>→ Reuniones para seguimiento del plan de convivencia.</p> <p>→ Reuniones para becas, recursos, etc.</p> <p><b>Propuesta de mejora:</b></p> <p>→ Intentar un seguimiento trimestral.</p>   |



## 7.7 Plan INCLUYO

La siguiente evaluación sigue el modelo de evaluación que nos hemos dado en nuestro plan INCLUYO (Anexo III).

| MODELO DE EVALUACIÓN DEL PLAN INCLUYO  | VALORACIÓN |   |    |   |   |
|--|------------|---|----|---|---|
| Objetivos del plan INCLUYO   | 1          | 2 | 3  | 4 | 5 |
| Conseguir la plena participación y un óptimo desarrollo de cada alumno.  |            |   |    | X |   |
| Asegurar la participación efectiva de todo el alumnado.  |            |   |    | X |   |
| Detectar y minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación de todos.   |            |   |    | X |   |
| Facilitar un marco de referencia estable para la mejora de la práctica educativa.  |            |   |    | X |   |
| Recoger medidas que impulsen la participación de la comunidad educativa para lograr una educación de calidad.  |            |   |    | X |   |
| <b>COMENTARIOS:</b><br><i>El cambio que supone esta ley se irá implementando en los próximos años, sobre todo en <u>la formación que requiere en el claustro</u> y en los padres de los alumnos y en la evaluación y <u>eliminación de las barreras</u> que puede evitar el colegio.</i>   |            |   |    |   |   |
| Equipo de orientación para la Atención a las diferencias individuales.   | 1          | 2 | 3  | 4 | 5 |
| El Equipo de Atención a las Diferencias individuales del alumnado se ha reunido de forma periódica para dar respuesta a la diversidad del alumnado   |            |   |    | X |   |
| El Equipo ha orientado la respuesta a las diferencias individuales de cada alumno.   |            |   | X  |   |   |
| Se han facilitado recursos didácticos a los docentes del centro.   |            |   | X  |   |   |
| Han mediado entre la comunidad educativa y las instituciones externas.   |            |   |    | X |   |
| <b>COMENTARIOS:</b><br><i>Consideramos que necesitamos <u>más horario de orientación</u>, con el horario que tenemos sólo da tiempo a realizar evaluaciones psicopedagógicas pero no a orientar el proceso de aprendizaje - enseñanza.<br/>El equipo de profesores debe adquirir más formación para lograr ofrecer una educación de calidad, sobre todo en su capacidad de atender las diferencias de cada alumno.</i>   |            |   |    |   |   |
| ¿Las medidas de atención a las diferencias individuales de alumnado han paliado las posibles barreras para el aprendizaje y la participación?<br>R: regular  | SI         | R | NO |   |   |
| La cultura y tradición escolar (valores, creencias y actitudes negativas).   | X          |   |    |   |   |
| Organización del centro (planificación de tiempos y espacios, coordinación y régimen de funcionamiento).   |            |   | X  |   |   |
| Prácticas educativas que se generan en el aula (actividades del proceso de enseñanza y aprendizaje, recursos didácticos, agrupamientos de alumnos, etc.).  |            |   | X  |   |   |
| Condiciones individuales del alumno u otras circunstancias.  |            |   | X  |   |   |
| <b>COMENTARIOS:</b><br><i>Consideramos que la cultura de nuestro centro trabaja cada día para evitar cualquier tipo de barreras en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, <u>hay barreras estructurales</u> (escaleras, señalización, indicación de peligros, herramientas educativas que por falta de financiación son imposibles de poner a día de hoy). Las prácticas educativas en el aula son cada día más inclusivas pero consideramos que hay un largo proceso de mejora en este camino, <u>el DUA</u> es una ayuda en este sentido.</i> |            |   |    |   |   |
| Proceso de identificación y valoración de las necesidades específicas de apoyo educativo.  | SI         | R | NO |   |   |



|  |           |          |           |                   |
|--|-----------|----------|-----------|-------------------|
| Se detectan las necesidades específicas de apoyo educativo, según los pasos establecidos en el Plan Incluyo.   | X         |          |           |                   |
| La valoración del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo ha sido rápida y eficaz.   |           | X        |           |                   |
| <b>COMENTARIOS:</b>  |           |          |           |                   |
| En este curso se han realizado <b>14 evaluaciones psicopedagógicas</b> : 2 por cambio de etapa, que no se pudieron terminar el curso pasado, más otros 3 que el cambio de etapa se produce en este curso. El resto, <b>9 evaluaciones</b> , son por necesidades detectadas en el colegio, 1 para derivar al CTI, 3 son ACNEAE y 5 ACNEE. A día de hoy seguimos teniendo una lista grande de alumnos que requieren evaluación, por necesidades detectadas en el aula, y no se han podido realizar por falta de horas de orientación. Los profes están un poco desarmados. |           |          |           |                   |
| <b>MEDIDAS ORDINARIAS.</b>   |           |          |           |                   |
| <b>A nivel de Centro.</b>  | <b>SI</b> | <b>R</b> | <b>NO</b> |                   |
| Están contempladas las medidas de atención a las diferencias individuales en el Proyecto Educativo de Centro.  | X         |          |           |                   |
| Se llevan a cabo las medidas adoptadas en el Proyecto Educativo.   |           | X        |           |                   |
| <b>COMENTARIOS:</b>  |           |          |           |                   |
| Estamos en pleno <u>proceso de cambio del plan de acción tutorial</u> , en el cual, queremos introducir medidas de atención a las diferencias individuales en el aula, plan de convivencia, etc.   |           |          |           |                   |
| <b>A nivel de aula.</b>  | <b>1</b>  | <b>2</b> | <b>3</b>  | <b>4</b> <b>5</b> |
| Los objetivos y contenidos programados se adecuan a las diferencias individuales del alumnado.   |           |          | X         |                   |
| Se han realizado distintos tipos de agrupamientos dependiendo de las actividades planteadas.   |           |          | X         |                   |
| Las actividades planteadas se han graduado en dificultad, proponiendo estrategias de aprendizaje novedosas y eficaces.   |           |          | X         |                   |
| La metodología propuesta en la Programación Docente se ajusta de forma efectiva a la diversidad del alumnado de dicha aula.  |           |          | X         |                   |
| Se han aplicado correctamente las orientaciones propuestas por los especialistas de atención a la diversidad al alumnado.  |           |          |           | X                 |
| Se utiliza para evitar barreras el DUA   |           |          | X         |                   |
| <b>COMENTARIOS:</b>  |           |          |           |                   |
| <b>Objetivos y Contenidos:</b> Se adaptan a la media de la clase, con lo cual, se tiende a bajar el nivel, tanto de objetivos y contenidos del aula en general, quedando los que tienen más capacidad aburridos y lo que tienen menos, siguen sin llegar. No somos capaces aún de ofrecer diversidad de niveles en el aula al mismo tiempo, adaptado al nivel de cada alumno.  |           |          |           |                   |
| <b>Actividades:</b> Con diferente <u>grado de realización y dificultad</u> , diversas y alternativas en el modo de realización, en el nivel de abstracción, con diversos agrupamientos: gran grupo, grupo pequeño, parejas... que tienen aplicación en la vida cotidiana. No hemos sido capaces de llegar a este nivel.  |           |          |           |                   |
| <b>Metodología:</b> En general, hemos seguido la metodología tradicional (enseñanza, ejercicios, correcciones) No obstante hemos ido utilizando otros métodos y recursos que favorecen la <u>expresión directa</u> , la reflexión, la comunicación, el descubrimiento, adecuando el lenguaje a la comprensión del alumno.  |           |          |           |                   |
| <b>Evaluación:</b> Hemos realizado una evaluación inicial al comienzo del proceso. Una evaluación continua, valorando el trabajo diario. Utilizar procedimientos e instrumentos de evaluación variados y diversos.   |           |          |           |                   |
| <b>Plan de Acción Tutorial</b>   |           |          |           |                   |
| Los tutores en cada curso han desarrollado sus responsabilidades, este curso.  |           |          |           |                   |
| <b>A nivel social:</b> Facilitar la integración de cada alumno en su grupo y en el colegio. Fomentar en el grupo el <u>desarrollo de actitudes</u> de respeto, tolerancia y trabajo cooperativo, dentro y fuera del centro. Fomentar la convivencia, la integración y la participación de todos en las actividades del centro. Conocer la relación de cada alumno con el grupo y la dinámica interna del mismo.  |           |          |           |                   |
| <b>Proponemos</b> que algunos alumnos sean "tutores" y puedan ayudar a los nuevos a integrarse en el centro, al inicio de  |           |          |           |                   |



curso, los de sexto pueden apadrinar a los de primero de primaria en las primeras semanas de curso.  
**A nivel personal:** Contribuir a que cada alumno adquiera un conocimiento y aceptación de sí mismo. Potenciar el valor del esfuerzo individual. Motivar a los alumnos para el desarrollo de hábitos de estudio.  
**De atención a las diferencias individuales:** Coordinar la adaptación de las programaciones a los alumnos para dar respuesta a las diversas necesidades educativas. En la medida de lo posible.  
**De un modo coordinado:** Recabar información sobre los antecedentes escolares y la situación personal, familiar y social del alumno. Analizar con los demás profesores los posibles problemas de aprendizaje y elaborar estrategias. Elaborar los documentos de los alumnos inherentes a la tutoría. Efectuar el seguimiento del aprendizaje de los alumnos. Coordinar el proceso evaluador y asesorar sobre la promoción, o no, de curso. Implicar e informar a los padres en el proceso educativo de sus hijos y su evolución. Mantener reuniones con los padres y procurar su colaboración.

| Refuerzo educativo ordinario.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|
| El horario de apoyo se ha cumplido según lo establecido                    |   |   |   | X |   |
| Ha existido coordinación adecuada entre tutor/a y el profesorado de apoyo. |   |   |   | X |   |
| La medida de apoyo ordinario está siendo beneficiosa para los alumnos.     |   |   |   |   | X |

**COMENTARIOS:**  
 En el refuerzo educativo ordinario hemos mejorado el proceso de detección, información, valoración, coordinación, respuesta y devolución de los apoyos ordinarios. El tutor rellena una hoja de petición de apoyo para ciertos alumnos en ciertas áreas del currículo, tras obtener autorización de los padres. El jefe de estudios organiza las diversas peticiones con los diversos profesores, creando grupos de apoyo y horarios, los profesores de apoyo realizan el apoyo y devuelven el escrito con los resultados que valoran tras la actuación con el fin de dar por terminado el apoyo o para solicitar un nuevo apoyo.

| MEDIDAS ESPECÍFICAS.   |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| Adaptaciones Curriculares (Necesidades Educativas Especiales)  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Se han elaborado conjuntamente por el tutor/a y el especialista de P.T.                                  |   |   | X |   |   |
| Las Adaptaciones se han llevado a cabo tanto en el trabajo diario como durante la evaluación trimestral. |   |   | X |   |   |
| Se han seguido las orientaciones del Equipo Psicopedagógico determinadas en el Informe del alumno/a.     |   |   | X |   |   |
| La Adaptación Curricular Individualizada satisface las Necesidades Educativas Especiales del alumnado.   |   |   | X |   |   |

**COMENTARIOS:**  
 Se ha realizado ACI de cada alumno, debemos crecer en una mayor coordinación entre el PT y el tutor a la hora de revisar y mejorar cada trimestre la propuesta curricular y tener un mayor seguimiento escrito.  
 Hemos seguido las indicaciones de los informes psicopedagógicos de los ACNEAE.  
 Con respecto a los alumnos inmigrantes que tienen un nivel muy bajo de español o curricular, se les ha acompañado ofreciendo una enseñanza más personalizada.  
 Hemos organizado un aula con suficiente material para atender a los alumnos con necesidades educativas especiales. Material manipulativo y especializado sobre todo para las áreas de matemáticas y lengua, para todos los cursos de infantil y primaria. Con pizarra digital y ordenador.  
 Se ha realizado un horario de atención a los alumnos, de tal modo que en ciertas horas el alumno sale del aula para ir al aula PT y en otras ocasiones es el PT quien entra en el aula para ayudar al alumno a seguir el ritmo de su clase.  
 La coordinación entre el tutor y el PT debe mejorar a la hora de programar y revisar, de tomar medidas conjuntas. Se ha avanzado mucho en hablar con los padres de un modo conjunto abordando los temas más en equipo, teniendo reuniones periódicas con las familias.  
 Hemos acompañado a las familias con dificultades socioeconómicas, brecha digital, dificultades económicas etc para



*paliar en la medida de las posibilidades estas diferencias, ofreciendo una educación accesible a todos. Sería bueno tener en el colegio AL.*

| <b>Pedagogía Terapéutica.</b>   | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| Ha existido coordinación entre la especialista de P.T., el tutor/a del aula.  |          |          | X        |          |          |
| Los materiales utilizados han sido adecuados y suficientes para realizar el trabajo de apoyo con el alumnado con Necesidades Educativas Especiales. |          |          |          | X        |          |
| Los espacios utilizados para desarrollar las sesiones de apoyo han sido los apropiados.   |          |          |          | X        |          |
| Se han desarrollado las sesiones programadas de apoyo de Pedagogía Terapéutica.   |          |          | X        |          |          |
| Existe una correlación entre los objetivos y contenidos programados para el alumno/a tanto dentro como fuera de su aula de referencia.              |          |          |          | X        |          |
| Cuando se demanda información por parte de los tutores, el especialista proporciona orientaciones y pautas para el trabajo con el alumnado.         |          |          |          | X        |          |
| Se han realizado reuniones con las familias de los a.c.n.e.a.e de forma periódica.  |          |          | X        |          |          |

**COMENTARIOS:**

El PT tiene cada vez más alumnos y quizá sería bueno solicitar más horas de PT

| <b>Audición y Lenguaje</b>  | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| Ha existido coordinación entre el especialista de Audición y Lenguaje y los tutores.  |          |          |          |          |          |
| Los materiales son adecuados y suficientes para realizar el trabajo de apoyo con el alumnado con necesidades en Lenguaje, Habla y Comunicación. |          |          |          |          |          |
| Los espacios utilizados para desarrollar las sesiones de apoyo han sido los apropiados.   |          |          |          |          |          |
| Se han desarrollado las sesiones programadas de audición y lenguaje.  |          |          |          |          |          |
| Existe una correlación entre los objetivos y contenidos programados para el alumno/a tanto dentro como fuera de su aula de referencia.          |          |          |          |          |          |
| Cuando se demanda información por parte de los tutores, el especialista proporciona orientaciones y pautas para el trabajo con el alumnado.     |          |          |          |          |          |
| Se han realizado reuniones periódicas con las familias de los alumnos/as apoyados.  |          |          |          |          |          |

**COMENTARIOS:**

*No tenemos AL en el colegio, se ofrece un servicio externo.*

| <b>Plan digital de centro</b>                           | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| Evitar barreras digitales                               |          |          |          | X        |          |
| Lograr participación de todos y cada uno de los alumnos |          |          |          | X        |          |

**COMENTARIOS:**

*Proyecto de seguimiento y atención a los alumnos con brecha tecnológica y digital. Se trata de localizar, acompañar y luchar contra la diferencia socioeconómica que existe entre aquellas comunidades que tienen Internet y aquellas que no, se refiere también a las desigualdades que se reflejan en todas las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC), tales como el ordenador.*

| <b>Plan de convivencia</b>              | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| Acogida al centro                       |          |          |          | X        |          |
| Bienestar emocional                     |          |          |          | X        |          |
| Participación en el plan de convivencia |          |          |          | X        |          |

**COMENTARIOS:**

Hay buen clima de convivencia, en general.

1.- Muy Inadecuado 2.- Inadecuado 3.- Suficiente 4.- Adecuado 5.- Excelente



## 7.8 Evaluación del plan de acción tutorial

Seguimos sin tener acabado el plan.

| 1.- EVALUACIÓN DEL DISEÑO DEL PLAN:  | PRIMARIA                           | SECUNDARIA                         |
|--|------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Claridad de objetivos:</b> ¿Los objetivos del PAT están claros, específicos y medibles? ¿Están alineados con las necesidades del alumnado y del centro educativo?     | Lo evaluaremos el curso que viene. | Lo evaluaremos el curso que viene. |
| <b>Coherencia interna:</b> ¿Las actividades propuestas son coherentes con los objetivos del PAT? ¿Existe una secuencia lógica en las actividades?                        | Lo evaluaremos el curso que viene. | Lo evaluaremos el curso que viene. |
| <b>Viabilidad:</b> ¿Las actividades propuestas son viables en términos de recursos disponibles, tiempo y personal?   | Lo evaluaremos el curso que viene. | Lo evaluaremos el curso que viene. |
| <b>Flexibilidad:</b> ¿El PAT permite realizar ajustes en función de las necesidades cambiantes del alumnado o del contexto educativo?                                    | Lo evaluaremos el curso que viene. | Lo evaluaremos el curso que viene. |
| 2.- IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN:   | PRIMARIA                           | SECUNDARIA                         |
| <b>Grado de desarrollo de las actividades:</b> ¿Se han desarrollado todas las actividades propuestas en el PAT? ¿En qué medida se han alcanzado los objetivos previstos? | Lo evaluaremos el curso que viene. | Lo evaluaremos el curso que viene. |
| <b>Participación:</b> ¿Qué nivel de participación ha tenido el alumnado, el profesorado, las familias y otros agentes educativos en el desarrollo de las actividades?    | Lo evaluaremos el curso que viene. | Lo evaluaremos el curso que viene. |
| <b>Recursos utilizados:</b> ¿Se han utilizado los recursos disponibles de manera eficiente y eficaz?   | Lo evaluaremos el curso que viene. | Lo evaluaremos el curso que viene. |
| <b>Dificultades encontradas:</b> ¿Se han encontrado dificultades en la implementación del PAT? ¿Cómo se han abordado estas dificultades?                                 | Lo evaluaremos el curso que viene. | Lo evaluaremos el curso que viene. |



| 3. IMPACTO DEL PLAN:   | PRIMARIA                                  | SECUNDARIA                                |
|--|---|---|
| <p><b>Percepción del alumnado:</b> ¿Cómo ha percibido el alumnado las actividades del PAT? ¿Han considerado que estas actividades les han sido útiles para su desarrollo personal y académico?</p>   | <p>Lo evaluaremos el curso que viene.</p> | <p>Lo evaluaremos el curso que viene.</p> |
| <p><b>Percepción del profesorado y las familias:</b> ¿Cómo ha valorado el profesorado y las familias las actividades del PAT? ¿Han considerado que estas actividades han contribuido a la mejora del clima escolar y del bienestar del alumnado?</p> | <p>Lo evaluaremos el curso que viene.</p> | <p>Lo evaluaremos el curso que viene.</p> |
| <p><b>Datos objetivos:</b> ¿Existen datos objetivos que permitan evaluar el impacto del PAT en el alumnado, como por ejemplo, el absentismo escolar, las tasas de éxito académico o el índice de satisfacción?</p>                                   | <p>Lo evaluaremos el curso que viene.</p> | <p>Lo evaluaremos el curso que viene.</p> |
| 4. EVALUACIÓN GENERAL:   | PRIMARIA                                  | SECUNDARIA                                |
| <p><b>Eficacia del PAT:</b> ¿En qué medida el PAT ha logrado alcanzar sus objetivos?</p>   | <p>Lo evaluaremos el curso que viene.</p> | <p>Lo evaluaremos el curso que viene.</p> |
| <p><b>Puntos fuertes y débiles:</b> ¿Cuáles son los puntos fuertes y débiles del PAT?</p>  | <p>Lo evaluaremos el curso que viene.</p> | <p>Lo evaluaremos el curso que viene.</p> |
| <p><b>Recomendaciones de mejora:</b> ¿Qué recomendaciones se pueden formular para mejorar el PAT en el futuro?</p>   | <p>Lo evaluaremos el curso que viene.</p> | <p>Lo evaluaremos el curso que viene.</p> |



## 7.9 Concreción del plan de convivencia

### A Evaluación General del plan de Convivencia

| Evaluación de la planificación:  | Nota del 1 al 10 | PRIMARIA | SECUNDARIA |
|--|------------------|----------|------------|
| ¿Se facilita la participación de la comunidad educativa?   |                  | 7        | 7          |
| ¿Hay suficiente información? ¿Evita la incertidumbre y la resistencia?   |                  | 7        | 7          |
| ¿Se facilita el trabajo en equipo, tanto en el inicio como en su desarrollo?   |                  | 8        | 8          |
| ¿El plan tiene una lógica clara y están claros sus motivos?  |                  | 9        | 9          |
| ¿Es coherente con el modelo de convivencia que tiene el centro?  |                  | 9        | 9          |
| ¿Está apoyado en una autoevaluación?   |                  | 9        | 9          |
| ¿Identifica las fortalezas y las debilidades en relación con la convivencia, analiza las causas, prioriza áreas de mejora? |                  | 8        | 8          |
| ¿Los objetivos son realistas y relevantes y tienen indicadores para evaluarlos?  |                  | 8        | 8          |
| ¿Se han previsto los recursos necesarios?  |                  | 8        | 8          |
| ¿Los objetivos responden a las necesidades y expectativas?   |                  | 7        | 8          |
| ¿Cómo se contempla la distribución del liderazgo y de responsabilidades?   |                  | 8        | 8          |
| ¿Se ha acordado con los implicados la realización de las actuaciones en las que intervienen?                               |                  | 8        | 8          |
| ¿Favorece la participación e implicación de la comunidad educativa?  |                  | 8        | 8          |
| ¿Contempla el papel de los diferentes órganos del centro?  |                  | 8        | 8          |
| ¿Está integrado el plan de convivencia con otros planes del centro?  |                  | 8        | 8          |
| <b>Comentarios:</b><br>Pensamos que en la fase de planificación y revisión el proyecto ha funcionado muy bien.             |                  |          |            |

| Evaluación del desarrollo del plan:  | Nota del 1 al 10 | PRIMARIA | SECUNDARIA |
|--|------------------|----------|------------|
| ¿Se desarrollan las actuaciones previstas?   |                  | 8        | 7          |
| ¿Es coherente con otros planes o líneas de actuación?  |                  | 8        | 7          |
| <b>Comentarios:</b><br>Algunas actuaciones se han desarrollado muy bien, otras no tanto (buzón 112). Hay que potenciar el crear un mejor clima de diálogo entre los alumnos. |                  |          |            |



| <b>Evaluación de los resultados del plan para la convivencia:<br/>Nota del 1 al 10</b>  | <b>PRIMARIA</b> | <b>SECUNDARIA</b> |
|---|-----------------|-------------------|
| ¿Se han alcanzado los objetivos previstos (en relación con los indicadores)?  | 8               | 7                 |
| ¿Se ha previsto el modo que permita institucionalizar y mantener en el tiempo los procesos validados y los resultados de la innovación? ¿Cómo trasladarlos a la organización y a la cultura escolar?                                      | 6               | 6                 |
| ¿Ha despertado la participación y el compromiso de la comunidad educativa?  | 8               | 7                 |
| ¿Ha permitido desarrollar estructuras de trabajo cooperativo en el centro?  | 8               | 7                 |
| ¿Ha facilitado la mejora de procesos clave en el centro?  | 8               | 7                 |
| ¿Ha generado aprendizaje para el centro educativo? ¿Qué hemos aprendido?  | 8               | 7                 |
| <b>Comentarios:</b><br>Hemos de seguir trabajando y volver a recordar las distintas partes del proyecto y mejorar las partes más flojas vistas el año anterior, por ejemplo dar más importancia y formación a los conciliadores de patio. |                 |                   |

## B Evaluación de los diversos proyectos y planes de actuación

| <b>EVALUACIÓN PROYECTO CONCILIADORES DE PATIO</b>  |                        |   |   |   |
|--|------------------------|---|---|---|
| <b>indicadores</b>   | <b>Resultado Tarea</b> |   |   |   |
|  | 1                      | 2 | 3 | 4 |
| Se ha realizado la formación previa con los alumnos  |                        |   |   | x |
| Se ha actualizado la formación a mitad de curso  |                        |   | x |   |
| Se ha permitido a los alumnos conciliar en los conflictos  |                        | x |   |   |
| Se ha acompañado a los alumnos en su tarea de conciliar  |                        | x |   |   |
| Se ha evaluado a los alumnos realizando esta actividad   | x                      |   |   |   |
| Se ha revisado los frutos de esta actividad  |                        | x |   |   |
| <b>Comentarios:</b><br><i>La formación que se les da a principio de curso la olvidan a medida que pasa el tiempo, por lo que es importante hacer recordatorios a lo largo del curso. A veces en el patio a los profesores se nos olvida que están los conciliadores y ante las cuestiones de los pequeños actuamos sin ellos. Se nos olvida acompañar a los alumnos en esta labor. No queda clara la evaluación de esta actividad.</i> |                        |   |   |   |



| EVALUACIÓN PROYECTO HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE   |   |                 |   |   |   |
|---|---|-----------------|---|---|---|
| OBJETIVOS:  |   |                 |   |   |   |
| 1.- Limitar la ingesta energética procedente de grasas y azúcares.  |   |                 |   |   |   |
| 2.- Aumentar, principalmente, el consumo de frutas en los desayunos; así como: lácteos, legumbres, cereales integrales y frutos secos.  |   |                 |   |   |   |
| 3.- Aumentar el tiempo de actividad física en los recreos.  |   |                 |   |   |   |
| Curso   | ACTIVIDADES:  | Resultado Tarea |   |   |   |
|   |   | 1               | 2 | 3 | 4 |
| 1º  | Desayunos saludables                                |                 |   | x |   |
|   | Participaciones en actividades físicas en el recreo |                 |   |   | x |
| 2º  | Desayunos saludables                                |                 |   | x |   |
|   | Participaciones en actividades físicas en el recreo |                 |   |   | x |
| 3º  | Desayunos saludables                                |                 |   |   | x |
|   | Participaciones en actividades físicas en el recreo |                 |   |   | x |
| 4º  | Desayunos saludables                                |                 |   | x |   |
|   | Participaciones en actividades físicas en el recreo |                 |   |   | x |
| 5º  | Desayunos saludables                                |                 |   |   | x |
|   | Participaciones en actividades físicas en el recreo |                 |   |   | x |
| 6º  | Desayunos saludables                                |                 |   | x |   |
|   | Participaciones en actividades físicas en el recreo |                 |   | x |   |
| <b>Observaciones:</b><br>Se han ido cambiando los materiales de los que disponían los alumnos en el patio para aumentar la participación en los juegos de patio. Y se ha hecho una liga de fútbol con 4º, 5º y 6º para fomentar la participación de los alumnos y evitar conflictos entre ellos.<br>Participación en extraescolares deportivas: multideporte y gimnasia rítmica.                          |   |                 |   |   |   |
| <b>Propuesta de mejora:</b><br>Realizar actividades de concienciación sobre la importancia de una alimentación saludable y una vida activa, tales como: charlas con nutricionistas, implicar a los alumnos en la elaboración, preparación y difusión de diferentes platos saludables y pirámides alimentarias. A nivel del profesorado: facilitarles la labor de toma de datos en cuanto a los desayunos. |   |                 |   |   |   |

| EVALUACIÓN PROYECTO JUEGOS TRADICIONALES Y ALTERNATIVOS          |                 |   |   |   |  |
|--|-----------------|---|---|---|--|
| indicadores  | Resultado Tarea |   |   |   |  |
|  | 1               | 2 | 3 | 4 |  |
| Se preparado el cofre de los juegos tradicionales y alternativos |                 |   |   | x |  |
| Se ha formado a los alumnos para que cuiden el cofre             |                 |   |   | x |  |
| Cuando algo se rompe o pierde se cambia rápidamente              |                 |   |   | x |  |
| Los alumnos juegan a este tipo de juegos                         |                 |   |   | x |  |
| Se evita con estos conflictos                                    |                 |   | x |   |  |



|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| Se incentiva valores en estos juegos  |  |  | x |  |
| <b>Comentarios:</b><br><i>Este año ha funcionado mejor que en años anteriores puesto que los alumnos ya saben que no pueden jugar con los materiales a otros juegos para los que no están pensados dichos materiales. También se han ido cambiando algunos de los materiales para fomentar su utilización y generar expectativa y sorpresa en el alumnado. Se debe seguir concienciando para una mejor práctica, utilización y cuidado de los materiales a la hora de practicar estos juegos. Todo esto posibilitará educar en valores.</i> |  |  |   |  |

### C Promoción de la participación de los alumnos en materia de convivencia

| EVALUACIÓN NORMAS DE CLASE PRIMARIA  |                 |   |   |   |
|--|-----------------|---|---|---|
| indicadores 1º de Primaria   | Resultado Tarea |   |   |   |
|  | 1               | 2 | 3 | 4 |
| Las normas de clase han servido para que los alumnos participen  |                 |   |   | x |
| Los alumnos se han comprometido con las normas de clase  |                 |   | x |   |
| Se han evaluado a lo largo del curso, cambiando la que no sirve y colocando alguna norma nueva   |                 |   | x |   |
| Han creado un buen clima en clase  |                 |   | x |   |
| <b>Comentarios:</b> Ha sido un curso bueno que ha trabajado bastante bien. El respeto y la ayuda mutua ha ido creciendo a lo largo del curso. Muy comprensivos y colaboradores con el alumnado TEA.  |                 |   |   |   |
| indicadores 2º de Primaria   | Resultado Tarea |   |   |   |
|  | 1               | 2 | 3 | 4 |
| Las normas de clase han servido para que los alumnos participen  |                 |   | x |   |
| Los alumnos se han comprometido con las normas de clase  |                 | x |   |   |
| Se han evaluado a lo largo del curso, cambiando la que no sirve y colocando alguna norma nueva   |                 |   |   | x |
| Han creado un buen clima en clase  |                 |   | x |   |
| <b>Comentarios:</b> El grupo ha mostrado una conducta disruptiva. Ha sido de gran dificultad mantener la atención y el ritmo de enseñanza-aprendizaje. Poco a poco se ha ido alcanzando un mejor ambiente de aula, aunque algunos alumnos no han logrado por completo reconducir su comportamiento y cumplir con las normas de centro. |                 |   |   |   |
| indicadores 3º de Primaria   | Resultado Tarea |   |   |   |
|  | 1               | 2 | 3 | 4 |
| Las normas de clase han servido para que los alumnos participen  |                 |   | X |   |
| Los alumnos se han comprometido con las normas de clase  |                 | X |   |   |
| Se han evaluado a lo largo del curso, cambiando la que no sirve y colocando alguna norma nueva   |                 |   | X |   |
| Han creado un buen clima en clase  |                 |   | X |   |
| <b>Comentarios:</b> en general, es un grupo con una conducta muy disruptiva al que le cuesta mucho cumplir con normas básicas de comportamiento como pedir el turno de palabra o estar en silencio mientras el profesor explica. Esto ha hecho más complicado que hubiera un buen clima en el aula en la mayoría de los casos.         |                 |   |   |   |



| indicadores 4º de Primaria   | Resultado Tarea |   |   |   |
|--|-----------------|---|---|---|
|  | 1               | 2 | 3 | 4 |
| Las normas de clase han servido para que los alumnos participen                                |                 |   |   | X |
| Los alumnos se han comprometido con las normas de clase  |                 |   | X |   |
| Se han evaluado a lo largo del curso, cambiando la que no sirve y colocando alguna norma nueva |                 | X |   |   |
| Han creado un buen clima en clase  |                 |   | X |   |

**Comentarios:**

El curso ha experimentado una mejora progresiva a lo largo del curso. La mayoría ha seguido las normas sin dificultad, aunque a algunos ha sido necesario recordárselas constantemente (sobre todo las relativas al silencio, petición de palabra para hablar y evitar un comportamiento disruptivo).

| indicadores 5º de Primaria   | Resultado Tarea |   |   |   |
|--|-----------------|---|---|---|
|  | 1               | 2 | 3 | 4 |
| Las normas de clase han servido para que los alumnos participen                                |                 |   |   | x |
| Los alumnos se han comprometido con las normas de clase  |                 |   | x |   |
| Se han evaluado a lo largo del curso, cambiando la que no sirve y colocando alguna norma nueva |                 |   |   | x |
| Han creado un buen clima en clase  |                 |   | x |   |

**Comentarios:**

Este año han sido más conscientes y responsables a la hora de aplicar y hacer aplicar las normas de clase. Con los pequeños ajustes que se han ido realizando a lo largo del curso se ha conseguido crear un buen ambiente de clase siendo como piedra angular el respeto a los demás y a uno mismo.

| indicadores 6º de Primaria   | Resultado Tarea |   |   |   |
|--|-----------------|---|---|---|
|  | 1               | 2 | 3 | 4 |
| Las normas de clase han servido para que los alumnos participen                                |                 |   |   | x |
| Los alumnos se han comprometido con las normas de clase  |                 |   | x |   |
| Se han evaluado a lo largo del curso, cambiando la que no sirve y colocando alguna norma nueva |                 |   |   | x |
| Han creado un buen clima en clase  |                 |   | x |   |

**Comentarios:**

A pesar de ser un grupo con bastantes alumnos disruptivos, se ha mantenido el buen ambiente y respeto durante las clases y este año no se han manifestado los conflictos personales que había entre alguno de ellos en años anteriores. Los pequeños problemas se han resuelto siguiendo las normas de clase y de centro.

Al final de curso estaban un poco más alterados pero lo manifestaban especialmente en el patio.

| EVALUACIÓN BUZÓN DE LA CONVIVENCIA               |                 |   |   |   |
|--|-----------------|---|---|---|
| Indicadores                                      | Resultado Tarea |   |   |   |
|  | 1               | 2 | 3 | 4 |
| Han utilizado el buzón los alumnos               |                 |   | x |   |
| Han utilizado correctamente el buzón los alumnos |                 |   | x |   |



|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| Se han leído las cartas   |  |  |   | X |
| Han recibido contestación   |  |  |   | X |
| Se ha detectado algún problema de convivencia   |  |  | X |   |
| Se ha buscado solución al problema.   |  |  |   | X |
| <b>Comentarios:</b><br>Cuando se presentó el proyecto, los alumnos lo entendieron y escribieron mensajes que tenían que ver con la convivencia, pasado el primer mes, no hubo continuidad, los alumnos se olvidaron del buzón y comenzaron a escribir de vez en cuando cosas que no tenían que ver con la convivencia sino con mejoras en el colegio. La nota de haber utilizado el buzón serviría solo para el primer mes, luego se dejó de utilizar. Se han leído las respuestas, se han contestado, se han detectado algunos problemas de convivencia y se han buscado soluciones a los problemas.<br><b>Propuesta de mejora:</b><br>Debemos ser más constantes en la explicación de lo que es el buzón y para qué sirve, tenemos que tener los papeles más visibles y accesibles a los alumnos. |  |  |   |   |

## D Actuaciones para evitar situaciones de violencia, acoso o discriminación.

### Sociogramas

El sociograma es una técnica que pretende obtener una radiografía grupal, es decir, busca obtener de manera gráfica, mediante la observación y contextualización, las distintas relaciones entre sujetos que conforman un grupo, poniendo así de manifiesto los lazos de influencia y de preferencia que existen en el mismo. Este tipo de relaciones no son necesariamente formales, en la mayoría de los casos son informales.

Cada año realizamos en sociescuela un sociograma con los cursos de cuarto, quinto y sexto de primaria. Los datos que obtengamos nos serán útiles para la gestión del aula y para evitar tanto los actos de violencia como el acoso o la discriminación.

### Jornadas de sensibilización

- Este curso ha venido un miembro de la Policía para informar sobre **el bullying** y el **ciberbullying** a los alumnos de 4º, 5º y 6º. La actividad se realizó el día 5 de noviembre.
- El equipo de Orientación del colegio ha mantenido **reuniones periódicas** con la asociación APHISA y ASTEA.
- A lo largo del curso hemos tenido dos talleres formativos con los alumnos de quinto y sexto sobre el clima de convivencia en el aula y la lucha contra el acoso escolar.

Pensamos que todos estos proyectos de sensibilización son buenos y dan sus frutos aunque quizá tenemos que coordinarlos mejor y englobarlos en un plan más ambicioso, enmarcado en un plan de acción tutorial.



## 7.10 Proyecto educar con arte.

| INFANTIL  |        |        |        |
|---|--------|--------|--------|
| <b>EDUCAR CON MÚSICA</b>  |        |        |        |
| <i>Indicadores de evaluación: Evaluar del 1 al 10.</i>  | 3 años | 4 años | 5 años |
| Audiciones durante el tiempo de aprendizaje   | 9      | 9      | 9      |
| Enseñanza de la música  | 8      | 8      | 9      |
| Participación en eventos musicales  | 10     | 10     | 10     |
| <b>Propuesta de mejora:</b><br>Dar más importancia a la música en cada aula. Crear actividades grupales en la que se desarrolle esta competencia. |        |        |        |
| <b>EDUCAR CON TEATRO</b>  |        |        |        |
| <i>Indicadores de evaluación: Evaluar del 1 al 10.</i>  | 3 años | 4 años | 5 años |
| Actividades para ver teatro   | 8      | 7      | 8      |
| Actividades para hacer teatro   | 9      | 9      | 9      |
| Actividades para hacer teatro desde el área de psicomotricidad  | 9      | 9      | 9      |
| <b>Propuesta de mejora:</b><br>Crear actividades teatrales en grupo en el que se desarrolle la capacidad de expresión.                            |        |        |        |
| <b>EDUCAR CON BAILE, DANZA...</b>   |        |        |        |
| <i>Indicadores de evaluación: Evaluar del 1 al 10.</i>  | 3 años | 4 años | 5 años |
| Festival de Baile san Felipe Neri   | 10     | 10     | 10     |
| Extraescolar de Gimnasia Rítmica.   | -      | -      | -      |
| Se ha trabajado diariamente el baile y la danza con diferentes actividades.   | 9      | 10     | 9      |
| Actividades para bailar desde el área de psicomotricidad  | 9      | 9      | 9      |
| <b>Propuesta de mejora:</b><br>Proponer nuevas actividades extraescolares donde puedan desarrollar el baile y la danza.                           |        |        |        |
| <b>EDUCAR CON LITERATURA:</b>   |        |        |        |
| <i>Indicadores de evaluación: Evaluar del 1 al 10.</i>  | 3 años | 4 años | 5 años |
| Proyecto Cuentos populares  | 10     | 10     | 10     |
| Biblioteca de aula  | 7      | 7      | 7      |
| Aprendizaje de Poesías y adivinanzas.   | 7      | 8      | 10     |
| <b>Propuesta de mejora:</b><br>No tenemos ninguna propuesta de mejora. Continuaremos desarrollando estas actividades.                             |        |        |        |
| <b>EDUCAR CON ARTES PLÁSTICAS:</b>  |        |        |        |
| <i>Indicadores de evaluación: Evaluar del 1 al 10.</i>  | 3 años | 4 años | 5 años |
| En las diversas áreas del currículo   | 10     | 10     | 10     |
| El proyecto Momoi facilita este aprendizaje   | 10     | 10     | 10     |
| Desde el área de inglés también se ha trabajado   | 10     | 10     | 10     |
| <b>Propuesta de mejora:</b> Seguiremos trabajando esta área como hasta ahora.   |        |        |        |



| PRIMARIA   |    |    |    |    |    |    |
|--|----|----|----|----|----|----|
| <b>EDUCAR CON MÚSICA</b>   |    |    |    |    |    |    |
| <i>Indicadores de evaluación: Evaluar del 1 al 10.</i>   | 1º | 2º | 3º | 4º | 5º | 6º |
| Audiciones durante el tiempo de aprendizaje  | 10 | 10 | 10 | 8  | 9  | 10 |
| Dar a conocer la música desde todas las asignaturas.   | 10 | 9  | 8  | 6  | 5  | 10 |
| Participación en eventos musicales   | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| <p><b>Propuesta de mejora:</b> Elaborar actividades en las que se aprendan más datos de cultura general relacionada con autores clásicos.</p> <p>Dar a conocer los diferentes géneros musicales y la relevancia que han tenido a lo largo de la historia.</p>  |    |    |    |    |    |    |
| <b>EDUCAR CON TEATRO</b>   |    |    |    |    |    |    |
| <i>Indicadores de evaluación: Evaluar del 1 al 10.</i>   | 1º | 2º | 3º | 4º | 5º | 6º |
| Actividades para ver teatro  | 8  | 8  | 1  | 1  | 7  | 4  |
| Actividades para leer teatro   | 9  | 8  | 5  | 3  | 7  | 8  |
| Actividades para hacer teatro  | 8  | 8  | 6  | 1  | 7  | 8  |
| Actividades para leer teatro en inglés   | 5  | 5  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| <p><b>Propuesta de mejora:</b> Organizar obras de teatro por ciclos.</p>   |    |    |    |    |    |    |
| <b>EDUCAR CON BAILE, DANZA...</b>  |    |    |    |    |    |    |
| <i>Indicadores de evaluación: Evaluar del 1 al 10.</i>   | 1º | 2º | 3º | 4º | 5º | 6º |
| Festival de Baile San Felipe Neri.   | 10 | 10 | 10 | 9  | 10 | 10 |
| Educación Física: expresión corporal   | 9  | 9  | 8  | 9  | 8  | 8  |
| <p><b>Propuesta de mejora:</b> Seguir inculcando el gusto por la danza, sus diferentes estilos y épocas. Así como método de expresión personal y grupal.</p>   |    |    |    |    |    |    |
| <b>EDUCAR CON LITERATURA:</b>  |    |    |    |    |    |    |
| <i>Indicadores de evaluación: Evaluar del 1 al 10.</i>   | 1º | 2º | 3º | 4º | 5º | 6º |
| Hora semanal de lectura  | 10 | 6  | 10 | 10 | 9  | 10 |
| Biblioteca de aula   | 6  | 5  | 10 | 10 | 10 | 8  |
| Participación en proyectos de escritura.   | 9  | 7  | 8  | 10 | 10 | 10 |
| <p><b>Propuesta de mejora:</b></p> <p>Sería necesario estructurar un plan lector que fomente la motivación de los alumnos, sobre todo en los cursos más bajos.</p> <p>Es importante organizar actividades que hagan de la biblioteca de aula un recurso más práctico.</p> <p>En sexto, se utiliza frecuentemente la biblioteca, leyendo al menos los tres libros trimestrales, incluso más. Pero, realizar el resumen de la lectura se está convirtiendo en algo desmotivador para ellos y cada vez hay más facilidad para copiarlo o sacarlo de internet sin que se note demasiado. Sería conveniente pensar otra manera de sacar provecho a este recurso. Por ejemplo, hacerlo de forma oral y recomendando ellos mismos los libros que les han gustado al resto de sus compañeros. Esto ya se ha hecho anteriormente y está comprobado que funciona de manera positiva.</p> |    |    |    |    |    |    |
| <b>EDUCAR CON ARTES PLÁSTICAS:</b>   |    |    |    |    |    |    |
| <i>Indicadores de evaluación: Evaluar del 1 al 10.</i>   | 1º | 2º | 3º | 4º | 5º | 6º |
| En el área de Matemáticas  | 9  | 5  | 4  | 5  | 6  | 7  |
| En el área de Lengua   | 9  | 6  | 5  | 7  | 6  | 8  |
| En el área de Sociales   | 10 | 6  | 9  | 7  | 8  | 10 |
| En el área de Naturales  | 10 | 6  | 9  | 7  | 8  | 10 |



|                                |    |    |    |   |    |    |
|--------------------------------|----|----|----|---|----|----|
| En el área de Inglés           | 7  | 7  | 9  | 9 | 9  | 9  |
| En el área de Educación Física | No | No | 7  | 7 | 7  | 7  |
| En el área de Religión         | 10 | 5  | 5  | 6 | 10 | 10 |
| En el área de Música           | 10 | 9  | 10 | 9 | 10 | 10 |

**Propuesta de mejora:**

Es importante recalcar la importancia de desarrollar el gusto por lo bello a través de diferentes expresiones artísticas mediante la plástica y hacerlo de manera transversal al no contar con una asignatura que lo trabaje de manera específica. Para ello, se pueden ir realizando proyectos que sigan un hilo conductor a lo largo de todos los cursos para ser expuestos a familias, profes y alumnos al final de cada curso.

**SECUNDARIA**

**EDUCAR CON MÚSICA**

*Indicadores de evaluación: Evaluar del 1 al 10.*

|  | 1º | 2º | 3º | 4º |
|--|----|----|----|----|
| Audiciones durante el tiempo de aprendizaje          | 8  | 8  | 9  | 10 |
| Dar a conocer la música desde todas las asignaturas. | 7  | 7  | 8  | 8  |
| Participación en eventos musicales                   | 10 | 10 | 10 | 10 |

**Propuesta de mejora:** Es fundamental fomentar en los alumnos el gusto por la música y su apreciación artística, promoviendo una apertura de su panorama musical que vaya más allá de las tendencias actuales. Se busca que valoren y disfruten de la música elaborada, clásica, folclórica y de diferentes épocas, enriqueciendo su sensibilidad y comprensión musical. Para ello, se pueden diseñar proyectos musicales que conecten distintas actividades, como la interpretación, la creación y la escucha activa, a lo largo de los cursos. Además, la organización de conciertos, audiciones o pequeñas actuaciones al final de cada ciclo escolar, donde las familias, docentes y alumnos puedan disfrutar y valorar el trabajo realizado, ayuda a fortalecer el interés por la música y a promover una actitud positiva hacia las diversas expresiones musicales. De esta forma, se enriquece su formación integral y se fomenta una actitud abierta y respetuosa hacia diferentes estilos y épocas musicales.

**EDUCAR CON TEATRO**

*Indicadores de evaluación: Evaluar del 1 al 10.*

|  | 1º | 2º | 3º | 4º |
|--|----|----|----|----|
| Actividades para ver teatro            | 6  |    |    |    |
| Actividades para leer teatro           | 6  |    |    |    |
| Actividades para hacer teatro          | 6  |    |    |    |
| Actividades para leer teatro en inglés | 6  |    |    |    |

**Propuesta de mejora:**

**EDUCAR CON BAILE, DANZA...**

*Indicadores de evaluación: Evaluar del 1 al 10.*

|                                      | 1º | 2º | 3º | 4º |
|--------------------------------------|----|----|----|----|
| Festival de Baile San Felipe Neri.   | 6  |    |    |    |
| Educación Física: expresión corporal | 6  |    |    |    |

**Propuesta de mejora:** Seguir inculcando el gusto por la danza, sus diferentes estilos y épocas. Así como método de expresión personal y grupal.

**EDUCAR CON LITERATURA:**



| <i>Indicadores de evaluación: Evaluar del 1 al 10.</i> | 1º | 2º | 3º | 4º |
|--|----|----|----|----|
| Hora semanal de lectura                                | 7  |    |    |    |
| Biblioteca de aula                                     | 7  |    |    |    |
| Participación en proyectos de escritura.               | 7  |    |    |    |
| <b>Propuesta de mejora:</b>                            |    |    |    |    |
| <b>EDUCAR CON ARTES PLÁSTICAS:</b>                     |    |    |    |    |
| <i>Indicadores de evaluación: Evaluar del 1 al 10.</i> | 1º | 2º | 3º | 4º |
| En el área de Matemáticas                              |    |    |    |    |
| En el área de Lengua                                   |    |    |    |    |
| En el área de Sociales                                 |    |    |    |    |
| En el área de Naturales                                |    |    |    |    |
| En el área de Inglés                                   |    |    |    |    |
| En el área de Educación Física                         |    |    |    |    |
| En el área de Religión                                 |    |    |    |    |
| En el área de Música                                   |    |    |    |    |
| <b>Propuesta de mejora:</b>                            |    |    |    |    |

## 7.11 Actividades pastorales

| <b>OBJETIVOS:</b>  |   |
|--|---|
| 1.- Que los alumnos del colegio conozcan y participen, si lo desean, en algunas actividades propias de la acción litúrgica, caritativa y evangelizadora de la Iglesia Católica en general y de la Congregación del Oratorio en particular. |   |
| 2.- Que los alumnos del colegio San Felipe Neri se relacionen con alumnos de otros colegios para participar en actividades típicas de la cultura católica en Alcalá de Henares.  |   |
| 3.- Que los alumnos experimenten y comprendan la división del tiempo propia de la Iglesia: Tiempos fuertes (Adviento, Navidad, Semana Santa, Pascua y Tiempo Ordinario).   |   |
| 4.- Que los alumnos comprendan y conozcan la contribución a la sociedad, al bien común y a la historia de Alcalá de Henares que han realizado algunos santos, como San Felipe Neri, los Santos niños Justo y Pastor y San Diego de Alcalá. |   |
| <b>ACTIVIDADES:</b>  | <b>EVALUACIÓN:</b>  |
| ● Semana dedicada al DOMUND  | Este año ha habido escasa participación.  |
| ● Campaña de Manos Unidas  | Ha habido buena implicación.  |
| ● Fiesta Reversión de las reliquias de los santos Justo y Pastor.  | Este año hemos participado en la celebración y en el concurso "Testigos de Esperanza" promovido por la Asociación y la Delegación de Educación. |
| ● Fiesta en honor a San Felipe, patrón del colegio   | Celebramos la misa el día de la fiesta y, al día siguiente, el festival.  |
| ● Celebración de las fiestas cristianas de Navidad, Cuaresma y Semana Santa.   | Las hemos celebrado en la iglesia del Oratorio y han participado tanto alumnos como padres.   |



## 7.12 Proyecto adopción de la biblia políglota

Este año no hemos realizado ninguna actividad sobre la Biblia Políglota complutense.

| Objetivos   | Nota 1-10 |
|---|-----------|
| Que comprendan el valor de la impresión de la Biblia Políglota. | -         |
| Que conozcan este monumento de Alcalá de Henares.               | -         |
| Que lo den a conocer.   | -         |

## 7.13 Proyecto: “*Fratelli tutti*”

| EVALUACIÓN PROYECTO <i>FRATELLI TUTTI</i>  |                 |   |   |   |
|--|-----------------|---|---|---|
| indicadores  | Resultado Tarea |   |   |   |
| Objetivos fundantes del programa   | 1               | 2 | 3 | 4 |
| Desarrollo humano integral.  |                 |   | x |   |
| Cultura del cuidado frente a la cultura del descarte.<br>El bien común y el destino universal de los bienes.   |                 |   | x |   |
| Promoción de la paz, la justicia y la colaboración global.<br>Principio de subsidiaridad, participación, solidaridad, valores fundamentales de la vida social.   |                 |   | x |   |
| Objetivos pedagógicos del programa   | 1               | 2 | 3 | 4 |
| Integrar a la educación que ofrecemos en el colegio la dimensión moral, espiritual y religiosa: libro doctrina católica. No de un modo curricular sino como un material de apoyo.  |                 |   | x |   |
| Ofrecer un cauce de nuevas relaciones en el colegio: Tribus  |                 |   | x |   |
| Aprender métodos de estudio y de acción social (aprendizaje servicio)  |                 |   | x |   |
| Los principios, ideas, valores, criterios del pensamiento católico que son útiles para crecer como personas y construir una sociedad pacífica y democrática.   |                 |   | x |   |
| <b>Comentarios:</b><br>Este año hemos consolidado la familiarización de los alumnos con los miembros de sus respectivas tribus, creciendo en la responsabilidad del cuidado mutuo, del colegio y del entorno.<br>Han mejorado el modo de cambiar las cosas de forma pacífica, justa y colaborativa. No obstante, hemos de incentivar el conocimiento teórico y experiencial de las virtudes, principalmente las propias de cada curso.<br>En este proyecto aprenden y ejercitan diversos métodos de estudio.<br>Aunque percibimos que hay muchas cosas que mejorar y otras que asentar, hemos notado que a los alumnos les gusta esta propuesta y que se han creado canales de comunicación entre los alumnos. |                 |   |   |   |
| Metodología  | 1               | 2 | 3 | 4 |
| Resolución colaborativa de problemas.  |                 |   | x |   |
| Reforzando la autoestima y la autonomía.   |                 |   | x |   |



|  |          |          |          |          |
|--|----------|----------|----------|----------|
| Reforzar la reflexión y la responsabilidad de los alumnos.   |          |          | x        |          |
| Utilización del DUA  |          |          | x        |          |
| <b>Comentarios:</b><br>Las tribus han posibilitado, en un ámbito externo al aula, nuevos modos de colaboración entre los alumnos y, con ellos, nuevas situaciones reales para aprender a reflexionar, a crecer en autonomía y autoestima.  |          |          |          |          |
| <b>Aspectos transversales del currículo</b>  | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
| Respeto a la igualdad  |          |          | x        |          |
| Prevención y resolución pacífica de conflictos   |          |          | x        |          |
| Valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos, a la discapacidad y el rechazo a cualquier forma de violencia, terrorismo o xenofobia.  |          |          | x        |          |
| Prevenir actitudes y conductas antideportivas.   |          |          | x        |          |
| Educación emocional.   |          |          | x        |          |
| Espíritu emprendedor y la iniciativa empresarial, la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo y el sentido crítico.   |          |          | x        |          |
| <b>Comentarios:</b><br>Al no evaluarse el programa por medio de controles o exámenes, los alumnos están despreocupados de la nota y se centran en las actividades que se les propone. Pensamos que puede ser útil para que desarrollen competencias de un modo más amable, lúdico y sin presiones. |          |          |          |          |
| <b>Temporalización.</b>  | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
| Se emplea una hora semanal que se quita a la clase de religión.  |          |          | x        |          |
| <b>Comentarios:</b><br>Nos ha parecido suficiente y bien programado desde el inicio de curso.  |          |          |          |          |



## 7.14 Programa anual del servicio de comedor escolar

| Evaluación anual del servicio del comedor escolar.   | EVALUACIÓN - PROPUESTA DE MEJORA  |
|--|---|
| <b>1.- SOBRE LA EMPRESA DE CATERING:</b><br>Calidad de la alimentación, menús, puntualidad, limpieza, etc.   | <ul style="list-style-type: none"><li>● Cambiamos de empresa</li><li>● Proponer algún cambio en el menú.</li></ul>  |
| <b>2.- SOBRE LOS CUIDADORES DEL COMEDOR:</b><br>¿Utilizan la aplicación de educamos para la previsión y para pasar lista de los niños que se quedan al comedor? ¿Son puntuales? ¿Atienden bien a los alumnos y a las familias? ¿Están atentos a las alergias e intolerancias y tienen algún sistema para identificarlos? ¿Se coordinan bien entre ellos? | <ul style="list-style-type: none"><li>● Todo bien.</li><li>● Mejorar el sistema de etiquetas de las alergias.</li><li>● Necesitamos que el personal de comedor mejore su competencia digital (manejar la tablet, el ordenador, la fotocopiadora).</li></ul> |
| <b>3.- SOBRE LAS INSTALACIONES DEL COMEDOR.</b><br>¿Son adecuadas? ¿Hay algo que mejorar?  | <ul style="list-style-type: none"><li>● Necesitamos más espacio</li></ul>   |
| <b>4.- SOBRE LA ORGANIZACIÓN DEL COMEDOR:</b><br>Está bien organizado, horarios, turnos, limpieza etc.   | <ul style="list-style-type: none"><li>● Está bien organizado.</li></ul>   |



## 7.15 Programas propios de la etapa de infantil

### A Cuentos infantiles

| EVALUACIÓN PROYECTO CUENTOS POPULARES   |                 |          |          |          |
|---|-----------------|----------|----------|----------|
| Indicadores   | Resultado Tarea |          |          |          |
| Objetivos fundantes del programa  | 1               | 2        | 3        | 4        |
| Desarrollo humano integral.   |                 |          |          | X        |
| Conocer otras manifestaciones de la literatura oral infantil, disfrutando del aspecto lúdico del lenguaje.  |                 |          |          | X        |
| Promoción de la paz, la justicia y la colaboración global.<br>Principio de subsidiaridad, participación, solidaridad, valores fundamentales de la vida social.  |                 |          |          | X        |
| Ofrecer un punto de partida para un aprendizaje intercultural.  |                 |          |          | X        |
| Reavivar la costumbre social de narrar y escuchar cuentos como alternativa para desarrollar la creatividad e imaginación de los niños.  |                 |          |          | X        |
| <b>Objetivos pedagógicos del programa</b>   |                 |          |          |          |
| Integrar a la educación que ofrecemos en el colegio la dimensión moral, espiritual y religiosa.   |                 |          |          | X        |
| Ofrecer una participación común de los tres niveles de infantil.  |                 |          |          | X        |
| Conocer los cuentos populares tradicionales para desplegar la creatividad.  |                 |          |          | X        |
| Integrar los valores fundamentales cristianos que son útiles para crecer como personas y construir una sociedad pacífica y democrática.   |                 |          |          | X        |
| <b>Comentarios:</b><br><i>Hemos intentado que toda la Educación infantil, esté unida como una gran familia aprendiendo a respetarse y valorarse como personas.<br/>Trabajando estos cuentos, hemos conseguido sacar de ellos diferentes valores y trabajarlos por medio de actividades que les han ayudado a superarse como equipo.</i> |                 |          |          |          |
| <b>Metodología</b>  | <b>1</b>        | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
| Resolución de problemas y conflictos.   |                 |          | X        |          |
| Reforzando la bondad, humildad, sinceridad, verdad, honestidad, respeto.  |                 |          |          | X        |
| Reforzar la autonomía y la responsabilidad de los alumnos.  |                 |          |          | X        |
| Crear actividades orales y manipulativas que les permitan fomentar los valores propuestos en cada cuento.   |                 |          |          | X        |
| <b>Comentarios:</b><br><i>La unión de las tres clases, ha permitido el acercamiento de todos los alumnos de infantil creando así una mejor socialización entre ellos. Se ha creado un mayor vínculo entre ellos una vez terminado este proyecto.</i>  |                 |          |          |          |
| <b>Aspectos transversales del currículo</b>   | <b>1</b>        | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
| Respeto a la igualdad   |                 |          |          | X        |
| Prevención y resolución pacífica de conflictos  |                 |          | X        |          |
| Valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, la paz, la democracia,   |                 |          |          | X        |



|  |          |          |          |          |
|--|----------|----------|----------|----------|
| el respeto a los derechos humanos, a la discapacidad y el rechazo a cualquier forma de violencia o xenofobia.  |          |          |          |          |
| Prevenir actitudes y conductas antideportivas.   |          |          |          | X        |
| Educación emocional.   |          |          |          | X        |
| Espíritu emprendedor y la iniciativa empresarial, la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo y el sentido crítico.                     |          |          |          | X        |
| <b>Comentarios:</b><br><i>Al no evaluarse el programa por medio de fichas y materiales, los alumnos están más relajados y disfrutan de las actividades que se salen de lo ordinario.</i> |          |          |          |          |
| <b>Temporalización.</b>  | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
| Una semana al trimestre después del recreo.  |          |          |          | X        |
| <b>Comentarios:</b><br><i>Nos ha parecido suficiente y bien programado desde el inicio de curso.</i>   |          |          |          |          |

## 7.16 Programas propios del aula Capricho

### A. Proceso de Enseñanza - Aprendizaje

| Grado de cumplimiento de los objetivos y los indicadores propuestos  |
|--|
| <p>El aula TEA realiza un seguimiento exhaustivo del grado de cumplimiento de los objetivos y adquisición de las competencias clave, teniendo en cuenta las necesidades del alumnado y adecuando la respuesta educativa a los diferentes ritmos de aprendizaje.</p> <p>Para ello, se han tenido en cuenta los siguientes indicadores e instrumentos de evaluación:</p> <p><b>Indicadores de evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Grado de implicación de los profesionales.</li> <li>● Grado de motivación del alumnado.</li> <li>● Grado de coordinación entre los profesionales.</li> <li>● Grado de participación y colaboración de las familias.</li> </ul> <p><b>Instrumentos de evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Registro de reuniones de coordinación</li> <li>● Actas de reuniones</li> <li>● Número de compromisos educativos y de convivencia establecidos con los alumnos y con las familias.</li> <li>● Actas de las tutorías con las familias.</li> <li>● Expedientes académicos del alumnado.</li> </ul> |



- Actas de las sesiones de evaluación.

### Medidas adoptadas de atención al alumnado

Adaptaciones curriculares en las enseñanzas pertinentes. Se adecuan o modifican los contenidos y criterios de evaluación de las diferentes áreas, materias o ámbitos con el objeto de minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación del alumnado. Serán adaptaciones curriculares significativas cuando se abarquen contenidos o criterios de evaluación de ciclos o cursos anteriores.

- Apoyo específico al proceso enseñanza aprendizaje de las áreas materias o ámbitos en los que se ha realizado una adaptación curricular significativa, así como apoyo para superar las dificultades asociadas a la condición personal del alumno por parte del profesorado especialista en pedagogía terapéutica.
- Aplicación de medidas específicas de acceso al contexto escolar, incluidas las relacionadas con el proceso de evaluación. Esto supone la puesta en práctica de metodologías específicas de accesibilidad cognitiva, sensorial y social.
- Flexibilización de las enseñanzas. Esto es, flexibilizar el tiempo de permanencia y prolongar el periodo de escolarización del alumnado, con carácter excepcional.

### Adaptaciones curriculares y metodológicas

En el aula TEA se realizan adaptaciones curriculares y metodológicas para asegurar que los contenidos y las actividades se ajusten a las necesidades y capacidades de cada alumno.

Estas adaptaciones incluyen la simplificación o ampliación de los contenidos, la utilización de recursos visuales y materiales manipulativos, el uso de apoyos visuales para la organización y secuenciación de tareas, y la implementación de estrategias de enseñanza multisensoriales. Se emplean también técnicas de enseñanza individualizadas, apoyadas en el uso de sistemas de comunicación alternativa y aumentativa, así como en el refuerzo positivo y la repetición estructurada.

Se han aplicado metodologías específicas diversas y contextualizadas que fomenten la autonomía y el rol activo del alumnado propiciando aprendizajes más transferibles y duraderos que puedan ser prácticos para el desarrollo de las actividades de la vida diaria.

Una de ellas es la metodología TEACCH.

La metodología TEACCH (Tratamiento y Educación de Autistas y Niños con Problemas de Comunicación Relacionados) es un enfoque educativo y terapéutico desarrollado por el Programa TEACCH



de la Universidad de Carolina del Norte en Estados Unidos. Esta metodología se centra en el apoyo y la enseñanza de personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA), con el objetivo de promover su autonomía, independencia y habilidades de comunicación. A continuación, se presentan los principales principios y características de la metodología TEACCH:

- **Estructuración del entorno:** La metodología TEACCH se basa en la creación de un entorno estructurado y organizado. Se utilizan apoyos visuales, como calendarios, horarios y sistemas de trabajo visualmente claros, para proporcionar una estructura y predictibilidad en las actividades diarias. Esto ayuda a los individuos con TEA a comprender y anticipar los eventos, facilitando su participación y reduciendo la ansiedad asociada con los cambios y las transiciones.
- **Individualización y adaptación:** Se reconoce la importancia de adaptar las estrategias y el entorno a las necesidades individuales de cada persona con TEA. Se realizan evaluaciones individuales para identificar las fortalezas, las necesidades y los estilos de aprendizaje de cada individuo, y se ajusta la enseñanza y los apoyos en consecuencia.

La individualización promueve un enfoque centrado en la persona y maximiza su participación activa en las actividades educativas.

- **Enseñanza estructurada:** La metodología TEACCH utiliza una enseñanza estructurada que se basa en la secuenciación clara de las tareas y el uso de apoyos visuales para guiar el aprendizaje. Se dividen las habilidades en pasos más pequeños y se proporcionan instrucciones visuales y materiales concretos para facilitar la comprensión y la realización de las tareas. La enseñanza estructurada promueve la claridad y la comprensión de las instrucciones, facilitando el aprendizaje y la adquisición de habilidades.
- **Fomento de la autonomía y la independencia:** La metodología TEACCH tiene como objetivo principal promover la autonomía e independencia de las personas con TEA.

Se brinda apoyo para desarrollar habilidades de autoayuda, habilidades sociales, habilidades de comunicación y habilidades académicas, de acuerdo con las capacidades individuales de cada persona. Se fomenta la toma de decisiones y la autorregulación, permitiendo a los individuos con TEA participar activamente en su propio aprendizaje y desarrollo.

- **Colaboración y participación activa:** La metodología TEACCH enfatiza la importancia de la colaboración y la participación activa de los padres, los cuidadores y los profesionales en el proceso de enseñanza y apoyo. Se fomenta la comunicación abierta y el intercambio de



información entre todos los miembros del equipo, con el objetivo de proporcionar una atención coherente y adaptada a las necesidades de cada persona con TEA.

En general, la metodología TEACCH se centra en la estructuración del entorno, la individualización de la enseñanza, el fomento de la autonomía. Por ello nuestras aulas se han estructurado por diferentes zonas de trabajo (o rincones).

### Evaluación del currículo propio del aula Capricho

#### A.- Desarrollar Habilidades Sociales

| Contenidos  | Memoria y propuesta de mejora   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Imitación.</li> <li>● Interacción con iguales y adultos.</li> <li>● Habilidades sociales.</li> <li>● Reconocimiento de emociones en sí mismos y en otros.</li> <li>● Estrategias de comprensión y resolución de conflictos.</li> <li>● Habilidades de inicio y mantenimiento de interacciones sociales.</li> <li>● Actitud positiva para compartir.</li> <li>● Atención sostenida y compartida en situación grupal.</li> <li>● Habilidades mentalistas.</li> </ul> | <p>Algunas de las actividades que se han llevado a cabo han sido memories, diferentes actividades de arte que trabajan las emociones, cuentos interactivos para fomentar la autonomía, las habilidades sociales, reglas básicas de educación vial, el juego simbólico para favorecer las relaciones sociales tanto con sus iguales como con los adultos etc.</p> <p>El mejorar las habilidades sociales es un proceso continuo, es necesario continuar trabajando con diferentes actividades para ir avanzando y reforzando lo aprendido.</p> |

#### B.- Favorecer El Desarrollo De Competencias Comunicativas

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Intención comunicativa.</li> <li>● Comunicación funcional.</li> <li>● Comprensión del lenguaje oral, corporal y/o gestual.</li> <li>● Pautas básicas de intercambio comunicativo.</li> <li>● Funciones comunicativas: petición, negación, afirmación, declarativa, expresión de sentimientos, interrogativa, llamada de atención, autodeterminación, saludo, comprensión y expresión de órdenes...</li> <li>● Dimensiones del lenguaje: semántica, fonología, morfosintaxis y pragmática.</li> <li>● Atención conjunta.</li> </ul> | <p>Trabajando las competencias comunicativas, favorecemos la interacción con el resto de personas, es necesario trabajarlas para el correcto desarrollo de la comunicación.</p> <p>Se ha llevado a cabo un proyecto de comprensión lectora con el alumnado tanto de Infantil como de Primaria, detallado en la memoria. Se han visto avances en los diferentes alumnos, aunque hay que seguir perfilando el proyecto y trabajando para un correcto desarrollo del mismo.</p> <p>Se han utilizado diferentes actividades, para la correcta formación de las frases y a través de imágenes en las que tienen que ir describiendo</p> |
|---|--|



|  |   |
|--|---|
|  | <p>que ven en ellas y se ha ido aumentando la dificultad de las mismas.</p> <p>A través de los diferentes cuentos, se ha ido fomentando la comunicación verbal a través de preguntas para ver su comprensión.</p>   |
| <p><b>C.- Favorecer la generalización de lo aprendido en los distintos juegos.</b></p>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Hacer un uso funcional de los objetos y juguetes.</li> <li>● Desarrollar y potenciar el juego de ficción en sus diferentes dimensiones y etapas evolutivas: juego de interacción física, motor, imitativo, de acción y atención conjunta, de turnos, de reglas, simbólico y de roles.</li> <li>● Recrear y comprender a través del juego simbólico situaciones de la vida cotidiana.</li> <li>● Iniciarse en el juego en grupo.</li> <li>● Disfrutar de los juegos de mesa.</li> <li>● Respetar las normas de juego (espera de turnos, compartir...)</li> </ul> | <p>El juego es muy importante para el desarrollo físico, cognitivo, social y emocional de los niños. Por eso se ha comenzado por el juego simbólico empezando con una serie de pautas, para que se inicien en el juego y poco a poco el adulto ha ido pasando a un segundo plano.</p> <p>Se ha jugado a diferentes juegos de mesa, como el memory, el colocar cada personaje en su silueta y se han trabajado de forma transversal contenidos como la atención y el turno de espera.</p> <p>Sigue siendo necesario recordar las normas ya que no han conseguido interiorizarlas a lo largo del curso, aunque se han notado ciertos avances.</p>   |
| <p><b>D.- Desarrollar Estrategias De Autorregulación Conductual Y Comprensión Del Entorno</b></p>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Estrategias de relajación.</li> <li>● Conductas ajustadas al contexto.</li> <li>● Reducción de la ansiedad ante los cambios (actividades, rutinas y personas) a través de la anticipación. Capacidades de planificación y organización.</li> <li>● Autodeterminación</li> <li>● Flexibilidad cognitiva y comportamental.</li> <li>● Autorregulación: control progresivo de los propios sentimientos, emociones y conductas.</li> <li>● Control inhibitorio</li> <li>● Tolerancia a la frustración.</li> </ul>   | <p>Esta parte ha sido muy importante trabajarla ya que es algo en lo que tienen mucha dificultad.</p> <p>Se han utilizado diferentes apoyos visuales para poder anticipar los cambios y poder planificar las tareas diarias a través de rutinas, utilizando la asamblea para desarrollar la jornada escolar. Los alumnos tienen una agenda personalizada, en la que están detalladas cada una de las actividades que se van a trabajar en cada jornada.</p> <p>Para volver a la calma, después del patio realizamos una sesión de relajación entre 20 y 30 minutos, los alumnos se tumban en la zona de relajación con música relajante y hay un proyector de estrellas y luces.</p> <p>A la hora de trabajar se utiliza música relajante de fondo, para ayudarles a estar tranquilos y favorecer su concentración.</p> <p>Se han llevado a cabo diferentes sesiones de estimulación temprana para fomentar su coordinación, motricidad fina y gruesa, lenguaje, comunicación además de fortalecer las relaciones</p> |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>con el entorno físico y social. En estas sesiones se refuerza el trabajo visto en psicomotricidad.</p> <p>Una vez a la semana se lleva a cabo una sesión de sensorial, ya que cuentan con una importante desregulación sensorial, poco a poco a través de las diferentes actividades se está viendo favorecida esta desregulación, seguiremos trabajando para perfeccionar estas sesiones. En ellas se trabaja de forma transversal, el trabajo en equipo, el turno de espera, la comunicación etc.</p>  |
| <p><b>E.- Adquirir Y Reforzar Las Habilidades Instrumentales Básicas Y Los Procesos Cognitivos.</b></p>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Habilidades instrumentales básicas.</li> <li>● Anticipación y desarrollo de contenidos trabajados en el aula de referencia.</li> <li>● Funciones ejecutivas: planificación, organización, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva...</li> <li>● Procesos cognitivos básicos: memoria, atención y percepción.</li> </ul>  | <p>Se han tenido que realizar diferentes actividades adaptadas para poder llegar a los contenidos del currículo.</p> <p>En matemáticas se han utilizado distintos materiales para interiorizar la suma, la resta, figuras geométricas, etc (diferentes pictogramas con formas geométricas, cantidades, materiales manipulativos) así como diferentes conceptos matemáticos, para favorecer la comprensión en los problemas.</p> <p>Seguir trabajando los diferentes conceptos matemáticos de distintas maneras ya que no han sido adquiridos aún.</p> |
| <p><b>Criterios e instrumentos de evaluación y calificación</b></p>  |   |
| <p>La evaluación es un elemento clave para la toma de decisiones curriculares, para orientar las prácticas educativas, para detectar áreas de mejora, para valorar la efectividad de la organización del centro y para delimitar estrategias educativas futuras. Por ello, la finalidad última de esta evaluación es verificar la adecuación del proceso de enseñanza aprendizaje a las necesidades de los alumnos, y en función de ello, realizar las mejoras oportunas.</p> <p>El modelo actual de evaluación asume que este proceso se caracteriza por ser global, (abarca alumno y contexto, enseñanza y aprendizaje). Además de global, es continua con respecto a su duración (dura todo el proceso de enseñanza-aprendizaje). Se describe en tres momentos: inicial, procesual y final. Es formativa, tiene intención de mejora, sistémica, pues está planificada, flexible, ya que permite cambios sobre previsiones iniciales. La evaluación del proceso de aprendizaje se realizará en coordinación con el profesor tutor y el resto de docentes implicados. Se establecerán reuniones con el fin de concretar dicha evaluación.</p> |   |



A la hora de evaluar a nuestro alumnado seguimos las directrices establecidas en el marco normativo de las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria. La evaluación de los aprendizajes en aquellas áreas o materias objeto de adaptaciones curriculares significativas se hará atendiendo a la consecución de los objetivos establecidos en las ACIS. En el caso de este alumnado, los referentes para la evaluación de los aprendizajes serán los criterios de evaluación establecidos en las adaptaciones curriculares que se realicen, sin que resulte impedimento para promocionar de ciclo o etapa.

En el aula TEA se establecen criterios e instrumentos de evaluación y calificación acordes con las características y necesidades de los alumnos con TEA. Se utilizan diferentes tipos de evaluación, como la observación directa, la evaluación continua y formativa, y la evaluación mediante rúbricas o listas de control. Se valora tanto el progreso en las habilidades académicas como en las habilidades sociales y la autonomía personal. Además, se considera el esfuerzo, la participación y la mejora individual de cada alumno en la evaluación y calificación.

Así mismo el centro educativo tendrá en cuenta la nueva normativa vigente con relación al alumnado con NEAE, esto es, el Decreto 23/2023, de 22 de marzo, del Consejo de Gobierno, por el que se regula la atención educativa a las diferencias individuales del alumnado en la Comunidad de Madrid.

## **B. Memoria de los diversos proyectos del Aula Capricho.**

El objetivo final del proyecto es fomentar la participación de todos los alumnos en la vida diaria del centro. Teniendo en cuenta que las características propias de los alumnos con TEA hacen necesaria una pormenorizada planificación de la intervención, así como de los espacios y tiempos del centro donde el alumno se va a desenvolver.

Se han llevado a cabo las siguientes adaptaciones a nivel de centro y a nivel de aula:

- Utilización de apoyos visuales para identificar las clases, las distintas zonas del aula y del colegio y los profesores tutores.
- Dentro de las aulas ordinarias se dispone del horario individual del alumno con TEA para anticipar la rutina diaria y posibles cambios en esa semana.
- Se han elaborado carteles con las normas para toda la clase y se ha utilizado también algún pictograma como refuerzo.
- Algunos alumnos tienen “recordatorios” en su mesa sobre distintos aspectos: normas concretas,... además de un horario con lo que se va a trabajar durante la jornada.



En esta misma línea, las características específicas de este alumnado precisa planificar los espacios y tiempos de los espacios comunes en el centro educativo como son los comedores, los patios y las excursiones. A continuación, se detallan las medidas aplicadas en estos contextos:

#### **A. Proyecto de patio.**

Este año se ha continuado con el proyecto patios aunque ya había implantado uno en el centro anteriormente en todas las etapas educativas. El objetivo principal de este proyecto es favorecer los momentos de integración del alumnado facilitando los recursos materiales y personales necesarios para ello.

Todos los profesores del centro son responsables de dinamizar los juegos del patio, sobre todo para aquellos alumnos que muestran mayor dificultad para socializar e iniciar el juego con sus iguales.

Hemos incorporado nuevos juegos, a modo de circuitos, de tal modo que cada diez minutos pueden cambiar de actividad.

#### **B. Proyecto de Comedor.**

De los alumnos del Aula TEA, solo se ha estado quedando un alumno durante todo el año en el comedor tres días a la semana. Ha tenido apoyo por parte de la TSIS durante los primeros días y luego, él se ha adaptado a su rutina. Cuenta con pictogramas que le favorecen.

#### **C. Proyecto Actividades Complementarias y Extraescolares.**

A lo largo del curso, tanto la TSIS, como el PT, han acudido a las diferentes excursiones que se han llevado a cabo a lo largo del curso, facilitando el apoyo a los alumnos del aula específica. En este año, hemos tenido diferentes excursiones al tener alumnos en Infantil y Primaria. En algunas de ellas, como la granja en el segundo trimestre y el zoo, las han tenido en común. Han participado todos en ellas, a excepción de uno que no fue al zoo porque los padres consideraron que iba a ser muy pesado para su hijo.

Los alumnos han participado en los distintos festivales organizados por el colegio, como el de Navidad y el de San Felipe Neri, patrón del colegio, así como a las diferentes eucaristías celebradas con el resto de sus compañeros, como la de Navidad que vinieron los Reyes Magos o la de San Felipe Neri. En el caso de los alumnos de Ed. Primaria, se ha celebrado una eucaristía al mes. Además, los alumnos de tercero de Infantil han participado en la graduación de final de curso. Al final de curso, ha venido VALIVAN, un teatro con un espectáculo religioso (que ya vinieron el año pasado) al que han acudido todos nuestros alumnos TEA. Han participado y han disfrutado mucho.



#### **D. Proyecto ARTEA (ARTE + TEA).**

Seguimos trabajando con este proyecto al igual que el curso pasado donde trabajamos de forma transversal las distintas áreas de la educación con el arte. Desde el aula Capricho trabajamos y fomentamos diferentes técnicas del arte. Las últimas horas de los viernes las dedicamos exclusivamente a ello, aunque solemos trabajar directa o indirectamente todos los días. Son numerosos los beneficios que se adquieren y desarrollan a través del arte: experimentación de la estimulación sensorial, mejora de la autoestima, se aumentan las interacciones sociales, se desarrollan las habilidades motoras, se ofrece creatividad inspiradora, exploración de emociones, se entrena el sistema nervioso, entre otras.

Durante este curso hemos seguido trabajando diferentes técnicas, diferentes temáticas acorde a la época del año como el otoño, el invierno, la Navidad, la primavera, el verano; o a materia vista en clase de forma transversal, como la creación de Dios, los animales salvajes, los animales domésticos, que se ven en inglés, en naturales. Algunas sesiones las hemos dedicado a la música, aprendiendo musicogramas, bailes y canciones que facilitan la atención y el ritmo.

#### **E. Proyecto de comprensión lectora.**

Continuamos con este proyecto para los alumnos de Educación Primaria y está centrado en la comprensión lectora. Comenzamos con una frase sencilla y corta. El alumno la lee y debe dibujar lo que se le pide. Por ejemplo, “Hay un sol”. El alumno debe dibujar un sol. A medida que se va avanzando y se van metiendo varias variables y más información. Por ejemplo, “Hay un sol, dos nubes azules y una casa”. O “Rodea los números uno de azul y los dos de amarillo”. A medida que hemos adquirido estos conceptos, se ha iniciado en los problemas y en fichas de discriminación, como por ejemplo, se le presenta al alumno una ficha con diferentes animales y tiene que colorear los animales salvajes.

### **C. Seguimiento y Evaluación del Proyecto**

Desde el Departamento de Orientación y Equipo Directivo se ha realizado un seguimiento exhaustivo del Proyecto del Aula Capricho, ofreciendo un asesoramiento constante a los profesionales del aula, así como una atención personalizada a las familias. Se han establecido reuniones trimestrales con el Departamento de Orientación, cuyos aspectos tratados y medida adoptadas se han ido recogiendo en las actas correspondientes.

Así mismo, a lo largo de este curso se han realizado los informes de evaluación y se han mantenido reuniones con todos los tutores para el seguimiento y la evaluación final de los alumnos.



Se han mantenido reuniones presenciales y/o telemáticas de coordinación con los terapeutas u otros especialistas externos al centro educativo, previa autorización por parte de las familias estando éstas siempre informadas respecto al traspaso de información entre los profesionales implicados, cumpliendo así con las instrucciones de la Ley de Protección de Datos y las instrucciones por parte del Servicio de Inspección Educativa.

**Dificultades encontradas:**

- Los comportamientos significativamente disruptivos por parte de uno de los alumnos del aula han dificultado en algunas ocasiones el proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo complicada la realización de ciertas sesiones.
- Aula Capricho se trata de un aula mixta de la que se benefician alumnos de diferentes etapas educativas. Por lo que ha sido necesario en ocasiones utilizar otro aula para poder trabajar de manera personalizada.
- La comunicación con las familias ha sido fluida y se ha podido hacer un seguimiento y coordinación favorable a lo largo del curso. Se ha producido un feedback continuo por ambas partes. Pensamos que las familias están contentas con el trabajo realizado y han confiado en nuestro trabajo y orientaciones.

**Propuestas de mejora:**

- Acondicionar aún más los espacios comunes del centro a las necesidades específicas de los alumnos con TEA.
- Seguir formando al personal docente y no docente del centro educativo para que puedan atender a este perfil de alumnado adecuadamente.
- Fomentar e implementar el uso de sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (SAAC) para todo el alumnado que lo necesite, prestando especial atención a aquellos alumnos que no presentan lenguaje funcional.
- Se requieren más recursos personales para atender adecuadamente la diversidad de necesidades educativas y sociales del alumnado.
- Aunque hemos planificado con antelación las diferentes actividades complementarias del centro, consideramos necesario seguir planificando y preparando con mayor antelación todas las actividades del centro (salidas, eucaristías, celebraciones, fiestas, bailes...) para poder anticipar y preparar a los alumnos ya que vemos que es muy beneficioso para ellos.
- Se hace necesario seguir revisando el proyecto de patios, para su adaptación a los diferentes alumnos.



## 7.17 Reuniones del Claustro de Profesores

### 4 de septiembre de 2024

#### ORDEN DEL DÍA

1. Lectura y aprobación, si procede, del acta de la reunión anterior.
2. Fecha de inicio de curso.
3. Calendario Escolar.
4. Evaluaciones, calendario de reuniones de etapa.
5. Reuniones con los padres
6. Tutorías organización de las tardes.
7. Calendario de Claustros ordinarios.
8. Excursiones y salidas.
9. Plan digital de centro
10. Plan de Bienestar y protección.
11. Plan de Convivencia.
12. Proyecto Fratelli Tutti
13. Organización de la PGA
14. Objetivos generales y valoración.
15. Organización de horarios.
16. Medidas organizativas contra la Covid. Protocolo de actuación.
17. Accede.
18. Cambios en las normas de convivencia
19. Responsables de Pastoral del colegio: el Padre Pedro y el Padre Jorge.
20. Ruegos y preguntas.

### 19 de noviembre de 2024

#### ORDEN DEL DÍA

1. Lectura y aprobación, si procede, del acta de la reunión anterior.
2. Establecer los mínimos que deben aprender en cada curso.
3. Trabajar las normas básicas de conducta y las normas de clase.
4. Necesidad de subir el nivel de cada curso.
5. Ruegos y preguntas.

### 17 de diciembre de 2024

#### ORDEN DEL DÍA

1. Lectura y aprobación, si procede, del acta de la reunión anterior.
2. EDUCACIÓN INFANTIL.
  - a. Propuesta de mejora.
  - b. Alumnos propuesta para evaluar psicopedagógica
  - c. Observaciones
3. EDUCACIÓN PRIMARIA.
  - a. Propuesta de mejora.



- b. Alumnos propuesta para evaluar psicopedagógica
  - c. Observaciones
4. EDUCACIÓN SECUNDARIA.
  - a. Propuesta de mejora.
  - b. Alumnos propuesta para evaluar psicopedagógica
  - c. Observaciones
5. Ruegos y preguntas.

## **18 de febrero de 2025**

### ORDEN DEL DÍA

1. Lectura y aprobación, si procede, del acta de la reunión anterior.
2. Niños que pensamos que pueden repetir.
3. Jornada de puertas abiertas.
4. Aplicación Educamos y tutorías.
5. Absentismo de algunos alumnos.
6. Educamos y tutorías.
7. Cómo motivar a los padres ante el estudio de sus hijos.
8. Noticias sobre la ESO
9. Cómo subir el nivel académico.
10. Ruta cultural de la Concertada.
11. Biblia Políglota

## **18 de marzo de 2025**

### ORDEN DEL DÍA

1. Revisión de la tercera evaluación.
2. Previsión de libros de texto para el curso que viene.
3. Previsión de plazas.
4. Aula TEA
5. Noticias ESO
6. Ruegos y preguntas.

## **1 de abril de 2025**

### ORDEN DEL DÍA

1. Claustro de profesores.
2. Novedades para el curso que viene
3. Ruegos y preguntas.

## **23 de junio de 2025**

### ORDEN DEL DÍA



1. Memoria evaluativa, cambios en la memoria.
2. Revisión alumno por alumno para la propuesta del curso que viene.
3. Libros de Edelvives.
4. Plan de acción tutorial.
5. Notas fin de curso.
6. Noticias ESO
7. Ruegos y preguntas.

## **7.18 Reuniones del Consejo Escolar**

### **Nº 116 10 de septiembre de 2024**

#### ORDEN DEL DÍA

1. Lectura y aprobación, si procede, del acta de la reunión anterior.
2. Contratación de la nueva orientadora.
3. Concesión de la secundaria y contratación de los nuevos profesores de la ESO.
4. Comunicación del calendario escolar 2024-2025.
5. Presentación de la Programación General Anual.
6. Aprobación, precios, actividades y servicios complementarios.
7. Jubilación de María Isabel Muñoz-Reja Núñez.
8. Ruegos y preguntas.

### **Nº 117 22 de octubre de 2024**

#### ORDEN DEL DÍA

1. Lectura y aprobación, si procede, del acta de la reunión anterior.
2. Renovación del 50% del Consejo Escolar, procedimiento a seguir.
3. Ruegos y preguntas.

### **Nº 118 11 de diciembre de 2024**

#### ORDEN DEL DÍA:

1. Lectura y aprobación, si procede, del acta de la reunión anterior.
2. Constitución del Consejo Escolar.
3. Funcionamiento del Consejo Escolar.
4. Propuesta de cambio de Normas de Convivencia.
5. Solicitud de jornada.
6. Propuesta de distribución de la jornada escolar y horario general curso 2025/2026
7. Justificación general de gastos.
  - Aprobación y justificación de función de directiva no docente.
  - Aprobación y justificación del programa ACCEDE 2023-2024.



- Aprobación y justificación de otros gastos.
- Aprobación y justificación de personal complementario.
- 8. Pregunta sobre la participación en el programa código escuela 4.0
- 9. Ruegos y preguntas.

### **Nº 119 Consejo extraordinario: 20 de enero de 2025**

#### ORDEN DEL DÍA:

1. Contratación de profesor de inglés en la ESO.
2. Ruegos y preguntas.

### **Nº 120 Consejo extraordinario: 24 de febrero de 2025**

#### ORDEN DEL DÍA:

1. Contratación de profesores para sustituciones.
2. Ruegos y preguntas.

### **Nº 121 Consejo extraordinario: 28 de marzo de 2025**

#### ORDEN DEL DÍA:

1. Contratación de profesores para sustituciones.
2. Ruegos y preguntas.

### **Nº 122 Consejo extraordinario: 27 de junio de 2025**

#### ORDEN DEL DÍA:

1. Lectura y aprobación, si procede, del acta de la reunión anterior.
2. Presentación y lectura de la Memoria evaluativa del curso 2024-2025.
3. Resultado final del proceso de admisión del curso 2024-2025.
4. Presentación de novedades para el curso que viene.
5. Ruegos y preguntas.



## 8. Aprobación de la memoria

Alcalá de Henares a 27 de junio de 2025

La que suscribe, secretaria del Consejo Escolar del Colegio Concertado "San Felipe Neri", de Alcalá de Henares, calle S. Felipe nº 4.

CERTIFICA QUE:

En la reunión del Consejo Escolar del mencionado Centro, celebrada el día 27 de Junio de 2025 a las 17:00 horas y con la asistencia de todos sus miembros, entre otros temas se vio como consta en el libro de actas correspondiente, el siguiente:

PRESENTACIÓN Y LECTURA DE LA MEMORIA EVALUATIVA DEL CURSO 2024/2025.

Una vez visto el orden del día se dio por finalizada la sesión a las 18:30 horas

De esto doy fe en Alcalá de Henares a 27 de junio de 2025.

La secretaria

Fdo: PATRICIA RUEDA GÓMEZ